คำนำ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือดำเนินกิจกรรมรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยรับทั้งหมด 2 ประเภท 12 แผนการเรียน ดังนี้

1. ประเภทห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

   แผนการเรียนประเภทห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

2. ประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป

   2.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

   2.2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์)

   2.3 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (วิศวกรรมศาสตร์)

   2.4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)

   } แผนการเรียนตามสมรรถนะ

   2.5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี (SMT)

   2.6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์

   2.7 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ (ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์)

   2.8 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ (นิติศาสตร์/รัฐศาสตร์)

   } แผนการเรียนตามสมรรถนะ

   2.9 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

   2.10 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาเกาหลี

   2.11 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น

เนื่องด้วยนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นนักเรียนใหม่ทั้งหมดมาจากหลากหลายพื้นที่ที่มีความหลากหลายทั้งทางวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและพื้นฐานความรู้เดิม ทางโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนได้ปรับพื้นฐานความรู้ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การปรับตัวในการอยู่ร่วมกับเพื่อนใหม่ รวมถึงรุ่นพี่และคุณครูอันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป

เอกสารประกอบการเรียนปรับพื้นฐานนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับประกอบการเรียนปรับพื้นฐานความรู้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่างๆ ตามแผนการเรียนของนักเรียน

งานวิชาการ

โงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สารบัญ

วิชา หน้า

1. ภาษาไทย 1
2. คณิตศาสตร์ 17
3. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 33
4. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 54
5. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 70
6. ภาษาจีน 94

วิชา ภาษาไทย

เรื่องที่ ๑ ธรรมชาติและข้อน่าสังเกตเกี่ยวกับภาษา

๑. ภาษาประกอบด้วยหน่วยในภาษา

หน่วยในภาษา หมายถึง ส่วนประกอบในภาษา อันได้แก่ เสียง คำ ประโยค

หน่วยเสียง เป็นหน่วยที่เล็กที่สุดประกอบด้วย เสียงสระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์

๑.๑ หน่วยเสียงสระ (เสียงแท้) คือเสียงที่เปล่งออกมาโดยตรงจากปอด ไม่ถูกอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่ง กักไว้ในช่องปาก มี ๒๑ รูป สามารถแบ่งสระออกเป็น ๒ ชนิด ดังนี้

๑.๑.๑ สระเดี่ยว ๑๘ เสียง แบ่งเป็นสระสั้น ๙ เสียง สระยาว ๙ เสียง

สระเสียงสั้น									
สระเสียงยาว									

๑.๑.๒ สระประสม ๓ เสียง

สระประสม			

หมายเหตุ : สระเกิน คือสระที่มีเสียงพยัญชนะต้นและพยัญชนะท้ายสะกด ได้แก่ อำ ใอ ไอ เอา ฤ ฤๅ ฦ ฦๅ

๑.๒ หน่วยเสียงพยัญชนะ (เสียงแปร) คือเสียงที่เปล่งออกมาแล้วถูกสกัดกั้นโดยอวัยวะส่วนหนึ่ง ทำให้เสียงต่างกันออกไปตามอวัยวะที่มาสกัดกั้น เสียงพยัญชนะในภาษาไทยมี ๔๔ รูป ๒๑ เสียง

ที่	เสียง	รูป
๑	/ก/	ก
๒	/ข/	ข ฃ ค ฅ ฆ
๓	/ง/	ง
๔	/จ/	จ
๕	/ช/	ช ฌ ฉ
๖	/ซ/	ซ ส ศ ษ
๗	/ด/	ด ฎ
๘	/ต/	ต ฏ
๙	/ท/	ท ธ ฑ ฒ ฌ ฐ ฐ
๑๐	/น/	น ณ
๑๑	/บ/	บ

ที่	เสียง	รูป
๑๒	/ป/	ป
๑๓	/พ/	พ ภ ผ
๑๔	/ฟ/	ฟ ฝ
๑๕	/ม/	ม
๑๖	/ย/	ญ ย
๑๗	/ร/	ร
๑๘	/ล/	ล ฬ
๑๙	/ว/	ว
๒๐	/ฮ/	ห ฮ
๒๑	/อ/	อ

◈ **ไตรยางศ์**

ไตรยางค์ คือ การแบ่งอักษรออกเป็น ๓ หมู่ ได้แก่ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ

อักษรกลาง (๙ ตัว) ก จ ด ฎ ต ฏ บ ป อ

อักษรสูง (๑๑ ตัว) ข ฃ ฉ ผ ฝ ถ ฐ ห ส ษ ศ

อักษรต่ำ (๒๔ ตัว) ได้แก่

๑) อักษรต่ำเดี่ยว (๑๐ ตัว) ง ญ น ย ณ ร ว ม ฬ ล

๒) อักษรต่ำคู่ (๑๔ ตัว) ค ฅ ฆ ช ซ ฌ ฑ ฒ ท ธ พ ฟ ภ ฮ

◈ **มาตราตัวสะกด**

มาตราตัวสะกดมีทั้งหมด ๘ แม่ คือ กก กง กน กด กบ กม เกย เกอว แบ่งได้ดังนี้

๑. มาตราตัวสะกดตรงมาตรา ใช้ตัวสะกดตัวเดียว มี ๔ มาตรา คือ

แม่กง ใช้ ง สะกด	เช่น
แม่กม ใช้ ม สะกด	เช่น
แม่เกย ใช้ ย สะกด	เช่น
แม่เกอว ใช้ ว สะกด	เช่น

๒. มาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา มีตัวสะกดหลายตัวในมาตราเดียวกัน เพราะออกเสียงเหมือนตัวสะกดเดียวกัน มี ๔ มาตรา คือ

แม่กก ใช้ **ก ข ค ฆ** สะกด	เช่น
แม่กด ใช้ **ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส** สะกด	เช่น
แม่กน ใช้ **น ญ ณ ร ล ฬ** สะกด	เช่น
แม่กบ ใช้ **บ ป ภ พ ฟ** สะกด	เช่น

<u>ทดสอบ</u>

๑. คำในข้อใดใช้พยัญชนะสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดทุกคำ

๑. บีโอไอหารือ ๕ สถานทูตในกลุ่มประเทศตลาดใหม่

๒. หน่วยงานที่บีโอไอเข้าพบต่างยืนยันจะช่วยเหลือและประสานงานกับไทยในเรื่องนี้

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายและช่องทางลงทุนแบบครบวงจรให้แก่นักลงทุนไทย

๔. โดยมีแผนการจัดกิจกรรมดังผู้ประกอบการไทยให้ลงทุนกับต่างชาติ

๕. บีโอไอมีส่วนช่วยสนับสนุนบริษัทของคนไทยเป็นอย่างดี

๒. ข้อความต่อไปนี้มีคำที่ใช้อักษรนำกี่แห่ง

รูปรางทารกในช่วงแรกคลอดจะมีศีรษะโตกว่าลำตัว ใบหน้าอูม คอสั้น แขนขาสั้น น้ำหนักตัวโดยเฉลี่ยทารกชายประมาณ ๓.๓ กิโลกรัม และทารกหญิงประมาณ ๓.๒ กิโลกรัม ศีรษะค่อนข้างนุ่มเนื่องจากกะโหลกยังไม่ประสานกันสนิท โดยเฉพาะกระหม่อม

๑. ๔ แห่ง

๒. ๕ แห่ง

๓. ๖ แห่ง

๔. ๗ แห่ง

๕. ๘ แห่ง

เติมตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ ให้ด้วยนะจ๊ะ

ควบกล้ำแท้ มี ๑๕ รูป ๑๑ เสียง			
ควบ	**ร**	**ล**	**ว**
ก่อน (ก)			
ค่ำ (ข, ค)			
ไป (ป)			
พบ (พ, ผ)			
เตี่ย (ต)			

๑.๓ หน่วยวรรณยุกต์

เสียงวรรณยุกต์ (ดนตรี) คือเสียงที่เปล่งออกมาพร้อมกับเสียงสระ เสียงสูงต่ำตามการสั่นสะเทือนของสายเสียง จึงเรียกว่าเสียงดนตรี มี ๔ รูป ๕ เสียง

หมู่อักษร	คำเป็น - คำตาย	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
กลาง (๙ ตัว) ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ	คำเป็น	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
	คำตาย สระสั้น	-	กะ	ก้ะ	ก๊ะ	ก๋ะ
	คำตาย สระยาว	-	กาบ	ก้าบ	ก๊าบ	ก๋าบ
สูง (๑๑ ตัว) ข ฃ ฉ ฐ ผ ฝ ศ ษ ส ห	คำเป็น	-	ข่า	ข้า	-	ขา
	คำตาย สระสั้น	-	ขะ	ข้ะ	-	-
	คำตาย สระยาว	-	ขาบ	ข้าบ	-	-
ต่ำ (๒๔ ตัว) ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ	คำเป็น	คา	-	ค่า	ค้า	-
	คำตาย สระสั้น	-	-	ค่ะ	คะ	ค๋ะ
	คำตาย สระยาว	-	-	คาบ	ค้าบ	ค๋าบ

ทดสอบ

คำที่มีรูปวรรณยุกต์ในข้อใดใช้รูปวรรณยุกต์กับเสียงวรรณยุกต์ตรงกันทุกคำ

๑. แจ้งข่าวว่าท้าวจะวิวาห์
๒. ได้ฟังจะแจ้งไม่แคลงการ
๓. จะรีบร้อนไปทำไมให้ได้อาย
๔. มิได้ไกลพระทูลกระหม่อมแก้ว
๕. ตั้งพระแท่นไว้ระหว่างให้ห่างกัน

ข้อน่าสังเกตเกี่ยวกับภาษา

๑. เสียงในภาษาส่วนใหญ่ไม่สัมพันธ์กับความหมาย

เนื่องจากมนุษย์เป็นผู้กำหนดภาษาขึ้นใช้เอง จึงได้ตกลงให้เข้าใจตรงกันในการใช้ภาษาร่วมกัน เช่น

คำทักทาย ไทยใช้ “**สวัสดี**” อังกฤษใช้ “**hello**” จีนใช้ “**หนีห่าว**”

ปากกา pen

เงิน money

๒. เสียงในภาษาบางส่วนสัมพันธ์กับความหมาย เช่น

- ตั้งชื่อสัตว์ตามเสียงร้อง เช่น ตุ๊กแก อึ่งอ่าง แมว .....
- ตั้งชื่อสิ่งของตามเสียงดัง เช่น กริ่ง ออด หวูด .....
- คำเลียนเสียงธรรมชาติ เช่น เพล้ง โครม ปัง
- เสียงพยัญชนะสัมพันธ์กับความหมาย เช่น /kh/ เสียง ข/ค มักจะหมายถึงไม่พอใจ เช่น ขุ่น แค้น เคือง ขัด ข้อง
- เสียงสระสัมพันธ์กับความหมาย เช่น สระ เอ มักจะหมายถึงลักษณะที่ไม่ตรง เช่น เซ เข เป๋ เห เฉ เหล่
- คำวิเศษณ์ในภาษาถิ่นบางถิ่น เช่น สระ เอาะ/ออ ในภาษาอีสานมักจะบอกขนาดเล็ก เช่น จ่อหว่อ ถ้าขนาดใหญ่กว่าจะใช้คำว่า โจโหว่ (สระ โอ) เป็นต้น

๒. หน่วยเสียงในภาษาประกอบกันเป็นหน่วยที่ใหญ่

หน่วยเสียงพยัญชนะ + หน่วยเสียงสระ + หน่วยเสียงวรรณยุกต์ → **พยางค์** (มีความหมายหรือไม่มีก็ได้) → **คำ** (มีความหมาย) → **ประโยค** (ภาคประธาน + ภาคแสดง)

เราสามารถนำประโยคที่มีอยู่มาซ้อนกันหรือรวมกัน ทำให้ได้ประโยคยาวออกไปเรื่อย ๆ เช่น มีประโยคว่า **“นิดบอกน้อย”** ประโยคนี้อาจจะขยายให้ยาวออกไปเรื่อย ๆ โดยเติมข้างหน้า/ท้ายประโยค เช่น

นิดบอกน้อยว่าพ่อเข้าโรงพยาบาล

หน่อยรู้ว่า**นิดบอกน้อย**ว่าพ่อเข้าโรงพยาบาล

นุชไม่เชื่อว่าหน่อยรู้ว่า**นิดบอกน้อย**ว่าพ่อเข้าโรงพยาบาล

น้อยคิดว่านุชไม่เชื่อว่าหน่อยรู้ว่า**นิดบอกน้อย**ว่าพ่อเข้าโรงพยาบาล

ทดสอบ จงต่อประโยคนี้ให้ยาวขึ้นเรื่อย ๆ “**ฉันไปโรงเรียน**” (ลองตอบเล่น ๆ ในห้องเรียนนะคะ)

๓. การอ่านออกเสียงคำไทยที่มาจากภาษาบาลีและสันสกฤต

คำบาลีสันสกฤตที่นำมาใช้ในภาษาไทย มีหลักในการออกเสียงดังนี้

๑. การออกเสียงสระ ออกเสียงตามรูปสระที่กำกับ ถ้าไม่มีรูปสระจะออกเสียงเป็นเสียงสระอะ เมื่อไทยรับมาใช้มักออกเสียงพยัญชนะตัวท้ายเป็นตัวสะกด และออกเสียงเป็นสระโอะ เมื่อไม่มีรูปสระกำกับ เช่น

คำ / ออกเสียงในภาษาบาลีสันสกฤต / ออกเสียงในภาษาไทย

กมล / กะ-มะ-ละ / กะ-มน

ชนก / ชะ-นะ-กะ- / ชะ-นก

ผล / ผะ-ละ / ผน

ธรรม / ทำ-มะ / ทำ

ปรากฏ / ปฺรา-กะ-ตะ / ปฺรา-กด

วรุณ / วะ-รุ-นะ / วะ-รุน

วิกาล / วิ-กา-ละ / วิ-กาน

วิชิต / วิ-ชิ-ตะ / วิ-ชิด

ยกเว้น

ขนิษฐา	ออกเสียง	ขะ-นิด-ถา
สันนิษฐาน	ออกเสียง	สัน-นิด-ถาน
เศรษฐี	ออกเสียง	เสด-ถี
อธิษฐาน	ออกเสียง	อะ-ทิด-ถาน

ข้อสังเกต

๑. คำที่ตัวสะกดตัวตามเป็นเศษวรรค คือ ย ร ล ว ศ ษ ส ห ไม่ออกเสียงอะตามหลังตัวสะกด เช่น

วิรุฬหก ออกเสียง วิ-รุน-หก

อาสาฬหบูชา ออกเสียง อา-สาน-หะ-บู-ชา

๒. คำบาลีสันสกฤตที่มีพยัญชนะตัวตามเป็นพยัญชนะนาสิก คือ ง ญ น ณ ม ออกเสียง อะ ตามหลังตัวสะกดกึ่งมาตรา เช่น

ลัคนา ออกเสียง ลัก-คะ-นา รัตนะ ออกเสียง .....

อัคนี ออกเสียง ..... อาชญา ออกเสียง .....

๓. การออกเสียงสระ อิ อุ ท้ายพยางค์คำบาลีสันสกฤต ซึ่งเดิมเป็นคำ ๒ พยางค์ขึ้นไป พยางค์หลังมีสระ อิ อุ กำกับ ไทยใช้พยัญชนะต้นของพยางค์หลังเป็นตัวสะกด ไม่ต้องออกเสียงสระ เช่น

เกตุ ออกเสียง เกด เมรุ ออกเสียง .....

มาตุ ออกเสียง ..... ชาติ ออกเสียง .....

๔. การออกเสียงคำบาลีสันสกฤตที่มีตัว ร ตาม ไทยออกเสียงเหมือนมีสระออประสมอยู่ด้วย เช่น

ปรปักษ์ ออกเสียง ปอ-ระ-ปัก ธรณี ออกเสียง .....

มรกต ออกเสียง ..... อรชุน ออกเสียง .....

๕. คำที่พยัญชนะต้นใช้ บ แม้ไม่มี ร ตาม แต่ไทยก็ออกเสียงเป็นเสียง ออ เช่น

บวร ออกเสียง บอ-วอน

บพิธ ออกเสียง .....

๒. การออกเสียง อะ ตามหลังตัวสะกด มีข้อสังเกตดังนี้

๒.๑ คำที่มีตัวสะกดตามตัวเป็นพยัญชนะวรรค หรือ ศ ษ ส ไม่ต้องออกเสียง อะ ตามหลังตัวสะกด เช่น

ทักษะ อ่านว่า .....

อัปสร อ่านว่า .....

๒.๒ คำที่มีตัวสะกดเป็นพยัญชนะวรรค ตามตัวเป็น ย ร ล ว มักออกเสียง อะ ไม่เต็มมาตราตามหลังตัวสะกด เช่น นิตยา อ่านว่า .....

ศากยะ อ่านว่า ..... วัชระ อ่านว่า .....

๒.๓ คำที่สะกดด้วยพยัญชนะท้ายวรรค คือ พยัญชนะนาสิก ง ญ น ณ ม ตัวตามเป็น ย ร ล ว ไม่ต้องออกเสียง อะ ตามหลังตัวสะกด เช่น

กันยายน อ่านว่า .....

ธันยา อ่านว่า ..... ปุณยา อ่านว่า .....

๒.๔ ตัวสะกดเป็น ย ร ล ว ศ ษ ส ตัวตามเป็นพยัญชนะอื่นให้ออกเสียง อะ ตามหลังตัวสะกดกึ่งมาตรา เช่น

ไอยรา อ่านว่า .....

มารยาท อ่านว่า ..... ศุลกากร อ่านว่า .....

คำต่อไปนี้ บางคำอ่านออกเสียงแบบอักษรนำ บางคำไม่ได้อ่านออกเสียงแบบอักษรนำ

กฤษณะ	อ่านว่า.....	กฤษณา	อ่านว่า.....
จักรวรรดิ	อ่านว่า.....	จักรพรรดิ	อ่านว่า.....
สิริ	อ่านว่า.....	ผลิน	อ่านว่า.....

คำต่อไปนี้บางคำยืมมาจากภาษาเขมรและบางคำเป็นคำแผลง จะอ่านออกเสียงอย่างไร

กำเนิด	อ่านว่า.....	แขนง	อ่านว่า.....
เขม่า	อ่านว่า.....	จำแนก	อ่านว่า.....
ตำรวจ	อ่านว่า.....	บำราบ	อ่านว่า.....

<u>ทดสอบ</u>

ข้อความต่อไปนี้ส่วนใดมีการสะกดคำไม่ถูกต้อง

๑) การแทงหยวกกล้วยเป็นศิลปหัตถกรรมที่เกิดจากภูมิปัญญาการใช้วัสดุจากธรรมชาติ / ๒) เพื่อใช้ในพิธีมงคลและอวมงคลในชีวิตประจำวัน / ๓) บางท้องถิ่นใช้ประดับตกแต่งที่ตั้งองก์กฐิน / ๔) ลวดลายในการแทงหยวกเกิดจากแรงศรัทธาและความเชื่อเรื่องอานิสงฆ์ของการทำบุญออกพรรษา

๑. ส่วนที่ ๑ และ ส่วนที่ ๓

๒. ส่วนที่ ๒ และ ส่วนที่ ๔

๓. ส่วนที่ ๓ และ ส่วนที่ ๕

๔. ส่วนที่ ๔ และ ส่วนที่ ๑

๕. ส่วนที่ ๕ และ ส่วนที่ ๒

เรื่องที่ ๒ คำ

คำ ประกอบด้วยเสียงและความหมาย คำทุกคำในภาษาไทยประกอบด้วย ***เสียงสระ เสียงพยัญชนะ และเสียงวรรณยุกต์***

๑. ความหมายของคำ

๑) ความหมายตามตัวกับความหมายเชิงอุปมา

สังเกตคำที่ใช้ในตัวอย่างต่อไปนี้

ก. เมื่อคืนนี้ มี ***ดาว*** เต็มท้องฟ้า

ข. งานเลี้ยงเมื่อคืนนี้มี ***ดาว*** เต็มไปหมด

ประโยค ก ***ดาว*** หมายถึง **ดวงดาวที่อยู่บนท้องฟ้า** ส่วนประโยค ข ***ดาว*** หมายถึง **โดดเด่น** อาจเป็นผู้มีความงามหรือความสามารถที่คนจำนวนมากสนใจ ***ดาว*** ในประโยค ก เป็นคำที่มีความหมายตามตัว ส่วน ***ดาว*** ในประโยค ข มีความหมายเชิงอุปมา

สรุปได้ว่า *ความหมายตามตัว* เป็นความหมายเดิมของคำเมื่อปรากฏในบริบทต่าง ๆ ส่วน*ความหมายเชิงอุปมา* เป็นความหมายที่เกิดจากการเปรียบเทียบกับความหมายตามตัวของคำนั้นในบริบทอื่นๆ

แบบฝึกหัด

๑. จงแต่งประโยคต่อไปนี้ โดยใช้คำที่กำหนดให้ แล้วบอกความหมายตามตัวและความหมายเชิงอุปมา

กด ความหมายตามตัว.....

ความหมายเชิงอุปมา.....

กล้วย ความหมายตามตัว.....

ความหมายเชิงอุปมา.....

มืด ความหมายตามตัว.....

ความหมายเชิงอุปมา.....

หิน ความหมายตามตัว.....

ความหมายเชิงอุปมา.....

เก้าอี้ ความหมายตามตัว.....

ความหมายเชิงอุปมา.....

๒) ความหมายเทียบเคียงกับคำอื่น

๒.๑ คำที่มีความหมายเหมือนกัน

มีคำเป็นอันมากที่อาจถือได้ว่ามีความหมายเหมือนกัน ตัวอย่าง คำที่มีความหมายว่า ***กิน*** มีคำ รับประทาน บริโภค ฟาด ฯลฯ คำที่มีความหมายว่า ***ดอกไม้*** มีคำ ผกา มาลี บุปผา ฯลฯ คำที่มีความหมายว่า ***หญิง*** มีคำ นารี กัญญา อิสตรี ฯลฯ อย่างไรก็ดี คำเหล่านี้ถึงแม้จะว่ามีความหมายเหมือนกัน แต่ในบางกรณีจะใช้แทนกันไม่ได้ เช่น นักเรียนถามคุณครูว่า คุณครูฟาดอาหารเช้ากับอะไรมาคะ

๒.๒ คำที่มีความหมายคล้ายกันหรือร่วมกัน

มีคำจำนวนมากที่มีความหมายส่วนหนึ่งร่วมกัน แต่ความหมายอีกส่วนหนึ่งต่างกัน เช่น

ตัด-หั่น ความหมายร่วมกันคือ ***ทำให้ขาดด้วยของมีคม*** แต่ความหมายที่แตกต่างกัน คือ ***อาการที่ทำให้ขาด*** ถ้า ***หั่น*** ต้องใช้เขียงหรือสิ่งของรอง แต่ ***ตัด*** ไม่จำเป็นต้องใช้สิ่งใดรอง

๒.๓ คำที่มีความหมายตรงกันข้ามกัน เช่น

อ้วน - ผอม	ดึง – ดัน	คลาย - ขัน	ดี - ชั่ว	ตึง - หย่อน
ยิ้ม - บึ้ง	มืด - สว่าง	ซ้าย – ขวา	ใน - นอก	เป็น – ตาย

๒.๔ คำที่มีความหมายครอบคลุมคำอื่น

คำบางคำมีความหมายครอบคลุมรวมความหมายอื่น ๆ ไว้ หรือมีความหมายกว้างกว่าคำอื่น เช่น

พืช มีความหมายครอบคลุมถึงสิ่งมีชีวิตทุกชนิดซึ่งไม่ใช่สัตว์ เช่น ต้นไม้ ผัก หญ้า ทั้งที่มีดอกและไม่มีดอก ทั้งไม้ล้มลุกและไม้ยืนต้น

ประชาชน มีความหมายครอบคลุมพลเมืองของประเทศ เช่น พ่อค้า ชาวนา ข้าราชการ คนว่างงาน

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องให้มีความหมายตรงตามคำที่กำหนดให้

คำ	ความหมาย		
	เหมือนกัน	คล้ายหรือร่วมกัน	ตรงข้ามกัน
ปรานี			
ของสด			
ผู้หญิง			
เปรี้ยว			
เรียบ			

๒. ชนิดของคำ

นักไวยากรณ์แบ่งคำในภาษาไทยเป็นหลายชนิด เช่น พระยาอุปกิตศิลปสาร กล่าวในหนังสือหลักภาษาไทยว่า คำชนิดต่าง ๆ ในภาษาไทย มี ๗ ชนิด ได้แก่....๑.....๒.....
๓.....๔.....๕.....๖.....๗.....

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้องพร้อมบอกชนิดของคำให้ครบ ๗ ชนิด (ซ้ำได้)

๑. กานดาชอบดูละครช่อง ๓ เรื่อง.....ชนิดของคำ คือ.....
๒. บอกเขาไปว่า.....ชอบเขา ชนิดของคำ คือ.....
๓. สันติ.....แพะและแกะ ๑๐ ตัว ชนิดของคำ คือ.....
๔. ฉันจะไปดูหนัง .....เธอจะไปอ่านหนังสือ ชนิดของคำ คือ.....
๕. บ้านหลังนั้นเป็นบ้าน.....นายกรัฐมนตรี ชนิดของคำ คือ.....
๖. .....เจ็บเหลือเกิน ชนิดของคำ คือ.....
๗. เจมส์มีดวงตา..... ชนิดของคำ คือ.....
๘. .....ทำให้เราขาดสติ ชนิดของคำ คือ.....

ลักษณะเด่นของภาษาไทย : คำลักษณนาม

เลื่อย เรียกเป็น ..... ปี่ เรียกเป็น ..... บ้าน เรียกเป็น .....

คน ใช้กับ ..... ตัว ใช้กับ .....

แผ่น ใช่กับ ..... คู่ ใช้กับ .....

กล่อง ใช้กับ ..... เมตร ใช้กับ .....

เรื่องที่ ๓ การสื่อสารของมนุษย์

๑. องค์ประกอบของการสื่อสาร

องค์ประกอบที่สำคัญของการสื่อสาร มี 4 ประการ ดังนี้

ผู้ส่งสาร หมายถึง .....

ผู้รับสาร หมายถึง .....

สาร หมายถึง ข้อมูล เช่น ความรู้ ความคิด ความต้องการ อารมณ์

สื่อ หมายถึง พาหนะหรือตัวกลางในการส่งสาร เช่น อากาศ ลำโพง แผ่นพับ โทรทัศน์ วิทยุ

๒. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

ภาษา คือ เครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการติดต่อสื่อสาร ช่วยสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ช่วยสร้างความสัมพันธ์ของคนในสังคม ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารมี ๒ ประเภท

๑. วัจนภาษา หมายถึง .....

๒. อวัจนภาษา หมายถึง .....

๓. อุปสรรคของการสื่อสาร.....

.....

แบบทดสอบ เรื่อง คำและการสื่อสารของมนุษย์

จงตอบใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ ๑-๒

บทร้อยกรองเป็นบทประพันธ์ที่ผู้แต่งคิด ประดิษฐ์ และเรียบเรียงถ้อยคำแต่ละวรรค แต่ละบทตามข้อกำหนดของฉันทลักษณ์

๑. ข้อความนี้มีคำนามกี่คำ

๑. ๕ คำ ๒. ๖ คำ ๓. ๗ คำ ๔. ๘ คำ

๒. ข้อความข้างต้นมีคำกริยาหลักกี่คำ

๑. ๓ คำ ๒. ๔ คำ ๓. ๕ คำ ๔. ๖ คำ

๓. ข้อใดไม่มีคำบุพบท

๑. นิดอยู่ในครัว๒. ผมจะไปกับคุณ ๓. ลุงทำงานตั้งแต่เช้าถึงเย็น ๔. สุนัขนอนอยู่ใต้บันได

๔. คำในข้อใดใช้ได้ทั้งความหมายตามตัวและความหมายเชิงอุปมาทั้ง ๒ คำ

๑. เสียงแตก มือสะอาด ๒. ปากจัด คลื่นใต้น้ำ ๓. ใจชื้น พลิกแผ่นดิน ๔. หน้าชา คอทองแดง

๕. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการใช้วัจนภาษา

๑. ห้องสมุดเป็นหัวใจของการศึกษา เป็นสถานที่สำหรับศึกษาหาความรู้ได้ตลอดชีวิต

๒. การเข้าใช้ห้องสมุดควรสำรวมกิริยา การพูดคุยเสียงดังจะรบกวนผู้อื่น

๓. การอ่านออกเสียงจะทำให้ผู้อื่นเสียสมาธิ

๔. ทรัพยากรที่ยืมจากห้องสมุดต้องดูแลรักษาเป็นอย่างดีการเขียนข้อความลงในหนังสือจะทำให้สกปรก

เรื่องที่ ๔ การเขียนจดหมายและการเขียนย่อความ

๑. การเขียนจดหมาย

การเขียนจดหมาย

คำว่า “จดหมาย” ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ .ศ. ๒๔๒๕ ให้ความหมาย “จดหมาย” ไว้ว่า หมายถึง “หนังสือที่มีไปมาถึงกัน” แบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ ๔ ประเภท ดังนี้

๑. จดหมายส่วนตัว เป็นจดหมายที่เขียนกันในวงศ์ญาติสนิท มิตร สหาย และบุคคลที่รู้จักคุ้นเคย ภาษาและสำนวนที่ใช้ไม่เคร่งครัด

๒. จดหมายธุรกิจ หมายถึง จดหมายระหว่างห้างร้านและบริษัทต่าง ๆ หรือจดหมายที่เอกชนมีต่อห้างร้าน ด้วยกิจธุระต่าง ๆ เช่น จดหมายสั่งของจากร้าน จดหมายทวงหนี้ จดหมายสมัครงาน จดหมายสอบถาม เรื่องต่าง ๆ จดหมายตอบรับหรือปฏิเสธคำเชิญเป็นทางการ ข้อความต้องรัดกุม กระชับ สั้นแต่ได้ใจความ ครบบริบูรณ์

๓. จดหมายกิจธุระ หมายถึง จดหมายที่ใช้ติดต่อกันเกี่ยวกับเรื่องงานกิจธุระต่าง ๆ ที่เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตและเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงาน รวมทั้งแสดงไมตรีจิตที่มีต่อกัน เช่น จดหมายเชิญวิทยากร จดหมายขอเข้าชมสถานที่ จดหมายขอความช่วยเหลือ หรือความร่วมมือ จดหมายขอบคุณ

๔. จดหมายราชการ เป็นหนังสือที่ติดต่อสื่อสารระหว่างส่วนราชการหนึ่งกับอีกส่วนราชการหนึ่ง หรือติดต่อสื่อสารระหว่างกระทรวง ทบวง กรม กอง เดียวกัน รวมทั้งติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานเอกชนต่าง ๆ ด้วย

<u>หลักในการเขียนจดหมาย</u>

๑. เขียนด้วยข้อความชัดเจน เน้นความสุภาพ ถ้าผู้รับมีวัยวุฒิ คุณวุฒิมาก ก็ต้องระมัดระวังในการเขียน การใช้ภาษาให้เหมาะสมมากตามไปด้วย เช่น การเขียนถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เขียนถึงพระภิกษุ ภาษาที่ใช้ย่อมต่างระดับกัน

๒. ในกรณีที่ไม่ใช้การพิมพ์จดหมาย ลายมือต้องเรียบร้อย อ่านง่าย เขียนด้วยตัวบรรจงได้ยิ่งเป็นสิ่งดี

๓. เขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้คำขึ้นต้น คำลงท้ายให้ถูกกับฐานะของผู้รับ ใช้สรรพนามให้ถูก อย่าเขียนผิด เพราะจะบ่งบอกว่าผู้เขียนมีความรู้ทางการเขียนแค่ไหน

๔. รูปแบบของจดหมายต้องถูกต้องตามหลักการเขียนจดหมาย แม้ว่าผู้รับจะเป็นเพื่อน อยู่ในระดับเดียวกันก็ตาม

ตัวอย่างการเขียนจดหมายลาครู

รูปแบบการเขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ

ริมกระดาษ	แนวขึ้นต้น	กึ่งกลางกระดาษแนวขึ้นต้นกับริมกระดาษ
		(ที่อยู่)..... ....
		(วันที่).....
๑ – ๑.๕ นิ้ว	(คำขึ้นต้น)	
	๐.๕ นิ้ว (เนื้อความ).....	
	.....	
	.....	
	(เนื้อความ).....	
	.....	
	.....	
	(คำลงท้าย)	
	(ลงชื่อผู้เขียน)	
	ขอรับรองว่าเป็นความจริง ลงชื่อ..... (ผู้ปกครอง)	

ตัวอย่างจดหมายลาป่วย

๕ / ๖๙ ถนนช้างม่อย
อำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑

เนื่องด้วยกระผมมีอาการปวดท้องและท้องเสีย ไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขอลาหยุดเรียนเป็นเวลา ๒ วัน ตั้งแต่วันที่ ๑ – ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ เมื่อกระผมหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปรกติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ด้วยความเคารพอย่างสูง
สมศักดิ์ งามดียิ่ง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
สมศรี ดีงามยิ่ง
ผู้ปกครอง

แบบทดสอบ

๑) แดงเขียนจดหมายเล่าเรื่องชีวิตในต่างแดนมาให้เพื่อนในกรุงเทพฯ เป็นจดหมายประเภทใด

๑. จดหมายส่วนตัว ๒. จดหมายธุรกิจ

๓. จดหมายกิจธุระ ๔. จดหมายราชการ

๒) การบอกรหัสไปรษณีย์ซึ่งเป็นตำบลที่อยู่ของผู้รับให้ประโยชน์อย่างไร

๑. คุ้มค่าในการส่ง ๒. สะดวกในการส่งถึงผู้รับ

๓. สะดวกแก่การลงทะเบียน ๔. สะดวกแก่การส่งคืนกรณีที่ส่งไม่ถึงผู้รับ

๓) ข้อใดถือว่า ผิดมารยาทในการเขียนจดหมายมากที่สุด

๑. มีรอยขีดฆ่าขูดลบ ๒. เขียนด้วยดินสอดำ

๓. เขียนด้วยหมึกสีแดง ๔. เขียนด้วยลายมืออ่านไม่ชัด

๔) จดหมายกิจธุระ ควรใช้คำขึ้นต้นอย่างไร

๑. เรียนผู้จัดการที่นับถือ ๒. เรียนผู้จัดการที่เคารพ

๓. กราบเรียนท่านผู้จัดการ ๔. เรียนผู้จัดการบริษัท

๕) สุดาได้รับจดหมายบอกเลิกนัดของชวนชื่นมีข้อความตอนหนึ่งว่า "วันที่ ๑๑ ตุลาคม ฉันไปบ้านเธอตามที่นัดไว้ไม่ได้เนื่องจากคุณพ่อคุณแม่ไปวัดที่จังหวัดฉะเชิงเทรา"

ข้อความในจดหมายฉบับนี้บกพร่องอย่างไร

๑. ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง ๒. มีเหตุผลไม่เหมาะสม

๓. ประโยคซับซ้อนจับความไม่ได้ ๔. มีใจความกำกวม ทำให้เกิดความเข้าใจผิด

๖) จดหมายถึงเพื่อนฉบับนี้ มีข้อบกพร่องอย่างไร

"..คุณยอดชายเพื่อนรัก นานหลายปีทีเดียวนะขอรับที่คุณกับกระผมคบกันมา ร่วมทุกข์สุดมาด้วยกัน..."

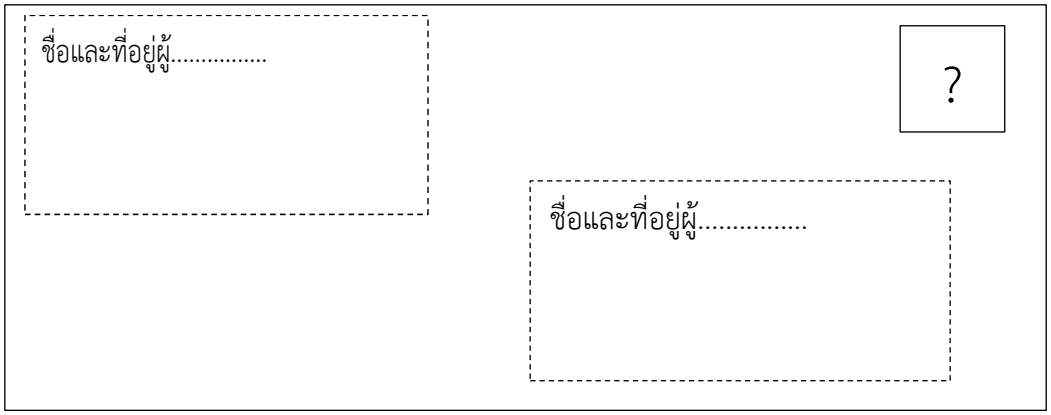
๑. ใช้ถ้อยคำอ้อมค้อม ๒. ใช้ถ้อยคำไม่น่าเชื่อถือ

๓. ใช้สรรพนามไม่ถูกต้อง ๔. เรียงลำดับความไม่เหมาะสม

๗) ถ้าเขียนจดหมายราชการ จะต้องใช้คำขึ้นต้นและลงท้ายอย่างไร

๑. ถึง....., ขอแสดงความเคารพ ๒. เรียน....., ขอแสดงความนับถือ

๓. เรียน....., จึงเรียนมาเพื่อทราบ ๔. กราบเรียน.....,ขอแสดงความเคารพและนับถือ



๒. การเขียนย่อความ

การเขียนย่อความ

การเขียนย่อความ หมายถึง การนำใจความสำคัญของเรื่องมาเรียบเรียงใหม่ เพื่อให้สั้น กระชับ และเข้าใจง่าย เพื่อให้สะดวกในการอ่าน โดยมี***จุดหมายในการเขียน เพื่อนิยามความหมาย เพื่อสรุปย่อความ เพื่อเล่าเรื่องย่อ***

หลักในการเขียนย่อความ

๑. อ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียดอย่างน้อย ๒ รอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา อะไร ใครทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร มีผลเป็นอย่างไร และสุดท้ายเป็นแบบใด

๒. แยกว่า เนื้อหาที่นำเสนอเป็นงานเขียนแบบใด ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น หรือแสดงอารมณ์

๓. บันทึกเนื้อหาที่สำคัญเป็นถ้อยคำของผู้เขียน

๔. ตัดเนื้อหาที่ไม่จำเป็นออก เช่น การยกตัวอย่าง รายละเอียด ส่วนผสม การเปรียบเทียบ

๕. ถ้ามีเนื้อหาเกี่ยวกับคำพูด ต้องเปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ กลายเป็นสรรพนามบุรุษที่ ๓

๖. ไม่ควรย่อความเป็นอักษรย่อ ยกเว้นคำที่เข้าใจดี เช่น พ.ศ.

๗. ใช้คำสั้นที่สุดและเข้าใจง่าย

๘. ใช้คำที่ครอบคลุม เช่น ชาวสวน ชาวนา ชาวไร่ ให้ใช้คำว่า เกษตรกร แทน

๙. ในกรณีที่เป็นคำราชาศัพท์ก็ต้องเขียนให้ถูกต้อง ห้ามย่อความ

๑๐. คำบางคำที่ต้องแปลความหมายควรเปลี่ยนเป็นคำที่อ่านง่าย เช่น

มวลบุปผาชาติสุมาลีส่งกลิ่นขจรอบอวลในไพรสณฑ์ ควรเขียนใหม่ว่า เหล่าดอกไม้ในป่าส่งกลิ่นหอม

๑๑. ให้นำเครื่องหมายแสดงคำพูดออก “.....”

<u>รูปแบบของการเขียนย่อความ</u>

การย่อนิทาน

ย่อนิทานเรื่อง.....ของ.....จากหนังสือ..... หน้า.....ความว่า

การย่อโอวาท

ย่อโอวาทของ..... เนื่องในโอกาส..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....จากหนังสือ.....ความว่า

การย่อประกาศ

ย่อประกาศของ .....เรื่อง ..... แด่ .....เนื่องในโอกาส..... เมื่อวันที่ .....เดือน.....พ.ศ. .....จากหนังสือ.....ความว่า

การย่อบทสัมภาษณ์

ย่อบทสัมภาษณ์เรื่อง..... ผู้ให้สัมภาษณ์ .....มีอาชีพ.....ความว่า

การย่อบทความ

ย่อบทความเรื่อง .....ของ .....

จากหนังสือ .....ความว่า

การย่อบทร้อยกรอง

บทร้อยกรองเรื่อง .....ของ .....

จาก ..... หน้า .....ความว่า

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ แล้วเขียนย่อความให้ถูกต้อง

บทความ เรื่อง โทษของการกินไข่ดิบ

ตามความเชื่อที่เคยได้ยินได้ฟังกันมาว่าการโดฟไข่ลวก หรือว่าไข่ดิบนั้นเป็นยาชูกำลัง จะทำให้ร่างกายแข็งแรงและมีกำลังวังชานั้นเป็นความเชื่อที่ผิดมาก ๆ เพราะมีผลสำรวจออกมาให้ดูกันแล้วว่าการกินไข่ดิบหรือบริโภคไข่ดิบนั้นเป็นการทำร้ายร่างกายของเราไปในตัว

ไข่จัดอยู่ในอาหารประเภท โปรตีนสูง ไข่ ๑ ฟองให้โปรตีนประมาณ ๗ กรัม โปรตีนในไข่เป็นโปรตีนที่สมบูรณ์ มีกรดอะมิโนครบทุกชนิดตามที่ร่างกายต้องการในปริมาณสูง ร่างกายสามารถนำโปรตีนจากไข่ไปใช้ได้ทั้งหมดนอกจากไข่จะมีโปรตีนแล้ว ยังมีเกลือแร่ต่าง ๆ ที่สำคัญมากมาย เช่น เหล็ก วิตามินดี และบีสอง นอกจากสารอาหารสารพัดชนิดแล้ว จากการวิเคราะห์ในไข่ไก่หนึ่งฟองนั้นจะมีโปรตีนและไขมันที่ให้ความร้อนแก่ร่างกายได้ประมาณ ๗๐-๙๐ แคลอรี นั่นก็จะหมายความว่าถ้าท่านกินไข่ ๑ ฟอง เท่ากับท่านดื่มนม ๓๐ ซีซี หรือเท่ากับท่านกินเนื้อสัตว์ ๔๒ กรัม แต่การที่ท่านจะได้ประโยชน์ดังกล่าว ท่านจะต้องทำให้สุกเสียก่อน เพราะถ้าเป็นไข่ดิบละก็ นอกจากจะไม่ได้คุณค่าทางอาหารแล้วมันยังให้โทษหลายอย่างอีกด้วย

การกินไข่ดิบ ทำให้ร่างกายได้รับธาตุบำรุงจากไข่เพียงครึ่งเดียว ในไข่ดิบจะมีโปรตีนที่เป็นปฏิชีวนะอยู่ ถ้ากินไข่ดิบบ่อย ๆ โปรตีนชนิดปฏิชีวนะที่สะสมอยู่ในร่างกาย จะขัดขวางไม่ให้ร่างกายได้รับ วิตามิน B1 นอกจากนั้นถ้าไก่เป็นโรคไข่ก็จะติดโรคตามมา จึงอาจทำให้ผู้กินไข่ดิบติดโรคได้ จึงควรกินไข่ที่สุกเพื่อร่างกายจะได้รับสารอาหารทั้งหมด

ดังนั้น ไม่ควรกินไข่ดิบหรือไข่ครึ่งสุกครึ่งดิบเพื่อความปลอดภัยของร่างกาย ส่วนในการทอดไข่ดาวนั้น ไม่ควรทอดเพียงด้านเดียว ควรพลิกทอดทั้ง ๒ ด้าน เพื่อประกันว่าได้ฆ่าเชื้อโรคหมดแล้วรู้อย่างนี้แล้วก็ลองหันมาเปลี่ยนวิธีการกินไข่กันใหม่เพื่อสุขภาพที่ดี

แหล่งข้อมูล : สมรรจน์ ลิ้มมหาคุณ. ๒๕๖๓. **โทษของการกินไข่ดิบ**. (ออนไลน์).
จาก www.thaihealthyclub.com (สืบค้นวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๕).

<u>แบบฝึกเขียนย่อความ</u>

ย่อ.....เรื่อง.....จาก.....

.....ความว่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่องที่ ๕ เรียงความเกี่ยวกับโลกส่วนตัว

เรียงความ เป็นงานเขียน ร้อยแก้ว ชนิดหนึ่งที่ผู้เขียนมุ่งถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด และทัศนคติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ด้วยถ้อยคำสำนวนที่เรียบเรียงอย่างมีลำดับขั้นและสละสลวย ประกอบด้วย

๑. ส่วนนำ	๒. เนื้อเรื่อง	๓. ส่วนสรุป	การตั้งชื่อเรื่อง
เป็นการเกริ่นนำสู่เนื้อเรื่อง ต้องไม่เยิ่นเย้อ มีสัดส่วนเหมาะสมกับเนื้อเรื่องและนำเข้าสู่เนื้อเรื่องได้น่าสนใจ วิธีการเขียนคำนำมีหลายวิธี เช่น - การตั้งคำถาม - พระบรมราโชวาท - การยกสำนวนสุภาษิต - เนื้อเพลงบางท่อน - บทกวี / คำคม - บรรยาย / พรรณนา - คำกล่าวของบุคคลสำคัญ	เป็นส่วนที่บอกเล่าเรื่องราว ความเป็นไปของเรียงความ ก่อนเขียนเรียงความผู้เขียนควรมีโครงเรื่องที่ชัดเจนว่าจะเขียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร มีอะไรเป็นประเด็นหลัก ประเด็นรอง และความสัมพันธ์กันของประเด็นต่างๆ ในเนื้อเรื่อง	เป็นส่วนของการเขียนในตอนท้ายเพื่อปิดเรื่อง จะต้องรวบยอดความคิดต่างๆ ในเนื้อเรื่อง และไม่ควรกล่าวซ้ำเดิมกับส่วนของเนื้อเรื่อง และเขียนให้ผู้อ่านเกิดความประทับใจ และสามารถจดจำเนื้อเรื่องได้เป็นอย่างดี อาจจบด้วย - ร้อยกรอง - ข้อคิด/คติเตือนใจ - ความคิดรวบยอด - คำถามไว้ให้คิดต่อ	ตั้งก่อน หรือหลังก็ได้ ต้องครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด เมื่ออ่านชื่อเรื่องแล้วต้องเป็นที่สนใจ สะดุดตาผู้อ่าน เกิดความรู้สึกอยากทราบเรื่องราวที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องต่อไป เช่น “สองมือสร้างชีวิต” “ดีได้เพราะไม้เรียว” “ไม่อาจแก้ไข” “สุพิณ สายเหม : ผู้ไม่เคยปฏิเสธใคร”

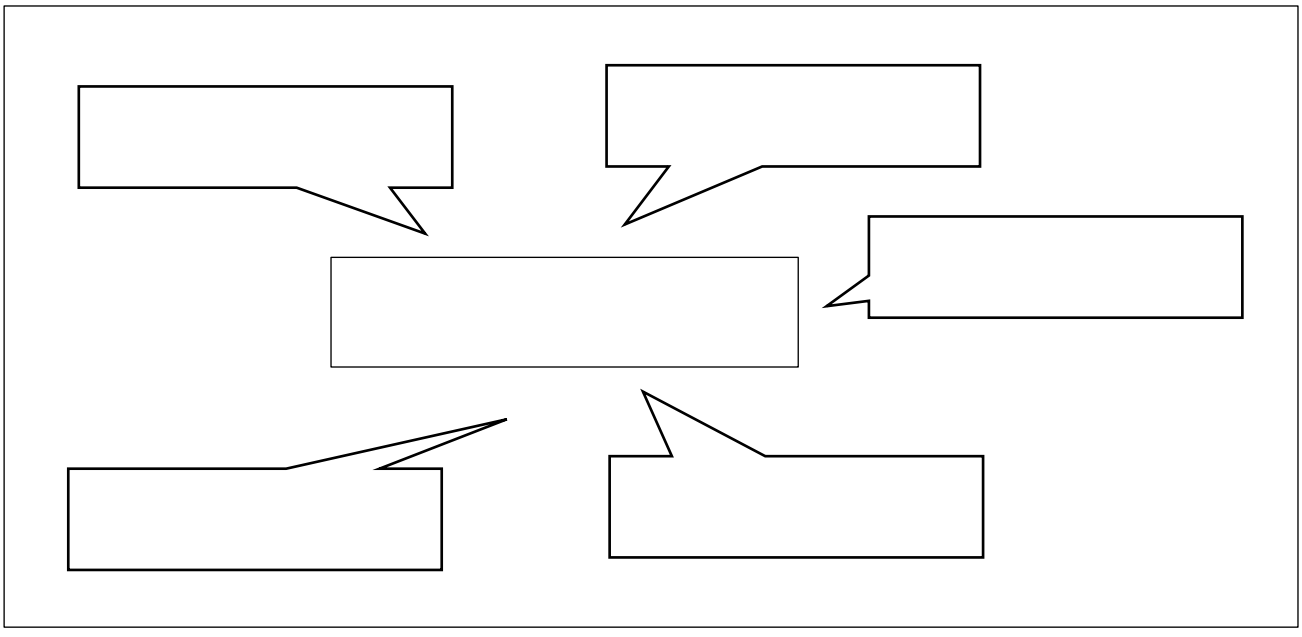
เรียงความเกี่ยวกับโลกส่วนตัว คือ การเขียนเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง เช่น ความประทับใจ เหตุการณ์ที่เคยประสบทั้งดีหรือไม่ดี ซึ่งอาจมีข้อคิดหรือคติให้จดจำนำมาใช้เตือนใจตนเอง โดยอาจถ่ายทอดออกมาในรูปแบบงานเขียนที่สละสลวย

ขั้นตอนการเขียนเรียงความ

๑. เลือกหัวข้อเรื่องและกำหนดจุดมุ่งหมายในการเขียน
๒. รวบรวม คัดเลือก และจัดเก็บข้อมูล
๓. เขียนโครงเรื่อง
๔. ลงมือเขียน
๕. อ่านทบทวนและแก้ไขข้อบกพร่อง

นักเรียนเล่าให้ฟังหน่อยสิคะว่าระลึกถึงเรื่องราว หรือเหตุการณ์ใดบ้างเป็นพิเศษ
๑. .....
๒. .....
๓. .....
๔. .....
๕. .....

ลองฝึกเขียนโครงเรื่องนะคะ



แบบทดสอบ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะสำคัญของคำนำ

ก. ชี้แจงจุดประสงค์ในการเขียนเรียงความ ข. กระตุ้นให้ผู้อ่านสนใจและเห็นความสำคัญของเรื่อง

ค. นำส่วนที่สำคัญของตัวเรื่องมากล่าวย้ำสร้างความสนใจ

ง. สร้างความเข้าใจขอบเขตของเรียงความและอธิบายความสำคัญต่าง ๆ

๒. การวางโครงเรื่องก่อนเขียนเรียงความมีประโยชน์อย่างไร

ก. ช่วยกำหนดจุดประสงค์ของเรื่อง

ข. ช่วยสร้างความเข้าใจในแต่ละย่อหน้า

ค. ช่วยกำหนดขอบเขตในการเขียนแต่ละครั้ง

ง. ช่วยให้เนื้อหามีเอกภาพและเสนอความคิดได้ตามลำดับ

๓. โครงเรื่องเรียงความเรื่องพระราชวังบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ต่อไปนี้ควรเรียงลำดับตามข้อใดจึงได้จะความสมบูรณ์ (O-NET)

๑. ประวัติการก่อสร้าง ๒. สิ่งก่อสร้างในพระราชวัง

๓. ที่ตั้ง ๔. ความสำคัญทางประวัติศาสตร์

๕. การอนุรักษ์และการบูรณะ

ก. ๑ ๓ ๒ ๕ ๔ ข. ๓ ๑ ๒ ๔ ๕

ค. ๓ ๒ ๑ ๔ ๕ ง. ๔ ๓ ๑ ๒ ๕

๔. โครงเรื่องเรียงความเรื่องพระราชวังบางปะอินตามข้อ ๓ ควรจะเพิ่มเนื้อหาข้อใด
เพื่อให้เรียงความสมบูรณ์ขึ้น

ก. ประวัติจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ข. การตกแต่งในบริเวณพระราชวังบางปะอิน

ค. สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ง. คุณค่าทางศิลปกรรมของพระราชวังบางปะอิน

๕. เรียงความเรื่อง “เสน่ห์ไทยในเวทีโลก” มีประเด็นการเขียนต่อไปนี้

๑. อาหารไทย ๒. ศิลปะมวยไทย

๓. การนวดแผนไทย ๔. ผลิตภัณฑ์ผ้าไทย

๕. มรดกวัฒนธรรมไทย

ข้อใดเหมาะที่จะเป็นประเด็นสำคัญในการเขียนความนำ

ก. ข้อ ๑ ข. ข้อ ๒ ค. ข้อ ๔ ง. ข้อ ๕

๖. ข้อความต่อไปนี้ควรเป็นส่วนใดของเรียงความ

“ประโยชน์จากแนวปะการังประการสุดท้าย ได้แก่ แหล่งทรัพยากรอาหาร ของมนุษย์ สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ จำนวนมากในแนวปะการังนั้นสามารถกินอาหารได้ เช่น ปลาชนิดต่าง ๆ ปลิงทะเล หอย กุ้ง และ ปลาหมึก”

ก. ความนำ ข. เนื้อเรื่อง

ค. ความลงท้าย ง. เป็นได้ทั้งเนื้อเรื่องและความลงท้าย

๗. “จากตัวอย่างที่กล่าวมาข้างต้นคงจะทำให้เห็นว่าสิ่งที่เราเคยเรียกอย่างน่ารังเกียจว่าขยะ กลับมีบทบาทและมีคุณค่าเพิ่มขึ้นหลายมิติอย่างไม่น่าเชื่อ ที่เป็นเช่นนี้ล้วนเป็นผลมาจากการคิดค้น แระดิษฐ์สร้างสรรค์และร่วมแรงร่วมใจกันทำของคนในชุมชนทั้งสิ้น”
ข้อความข้างต้นควรเป็นส่วนใดของเรียงความ

ก. ความนำ ข. เนื้อเรื่อง

ค. ความลงท้าย ง. เป็นได้ทั้งเนื้อเรื่องและความลงท้าย

วิชาคณิตศาสตร์

1. การ บวก ลบ คูณ และการหาร จำนวนจริง

	บวก	ลบ	คูณ	หาร
1	$\mathbf{5+2=}$	$\mathbf{5-2=}$	$\mathbf{5\times 2=}$	$\mathbf{5\div 2=}$
2	$\mathbf{2+5=}$	$\mathbf{2-5=}$	$\mathbf{2\times 5=}$	$\mathbf{2\div 5=}$
3	$\mathbf{(-5)+2=}$	$\mathbf{(-5)-2=}$	$\mathbf{(-5)\times 2=}$	$\mathbf{(-6)\div 2=}$
4	$\mathbf{(-2)+5=}$	$\mathbf{(-2)-5=}$	$\mathbf{(-2)\times 5=}$	$\mathbf{(-2)\div 6=}$
5	$\mathbf{5+(-2)=}$	$\mathbf{5-(-2)=}$	$\mathbf{5\times(-2)=}$	$\mathbf{6\div(-2)=}$
6	$\mathbf{2+(-5)=}$	$\mathbf{2-(-5)=}$	$\mathbf{2\times(-5)=}$	$\mathbf{2\div(-6)=}$
7	$\mathbf{(-5)+(-2)=}$	$\mathbf{(-5)-(-2)=}$	$\mathbf{(-5)\times(-2)=}$	$\mathbf{(-6)\div(-2)=}$
8	$\mathbf{(-2)+(-5)=}$	$\mathbf{(-2)-(-5)=}$	$\mathbf{(-2)\times(-5)=}$	$\mathbf{(-2)\div(-6)=}$
9	$\mathbf{\frac{3}{2}+5=}$	$\mathbf{\frac{3}{2}-5=}$	$\mathbf{\frac{3}{2}\times 5=}$	$\mathbf{\frac{3}{2}\div 5=}$
10	$\mathbf{3+\frac{5}{2}=}$	$\mathbf{3-\frac{5}{2}=}$	$\mathbf{3\times\frac{5}{2}=}$	$\mathbf{3\div\frac{5}{2}=}$
11	$\mathbf{\frac{3}{2}+\frac{1}{5}=}$	$\mathbf{\frac{3}{2}-\frac{1}{5}=}$	$\mathbf{\frac{3}{2}\times\frac{1}{5}=}$	$\mathbf{\frac{3}{2}\div\frac{1}{5}=}$
12	$\mathbf{\frac{1}{3}+\frac{5}{2}=}$	$\mathbf{\frac{1}{3}-\frac{5}{2}=}$	$\mathbf{\frac{1}{3}\times\frac{5}{2}=}$	$\mathbf{\frac{1}{3}\div\frac{5}{2}=}$
13	$\mathbf{1.4+0.2=}$	$\mathbf{1.4-0.2=}$	$\mathbf{1.4\times 0.2=}$	$\mathbf{1.4\div 0.2=}$
14	$\mathbf{0.4+1.2=}$	$\mathbf{0.4-1.2=}$	$\mathbf{0.4\times 1.2=}$	$\mathbf{0.4\div 2=}$
15	$\mathbf{1.04+0.2=}$	$\mathbf{1.04-0.2=}$	$\mathbf{1.04\times 0.2=}$	$\mathbf{1.04\div 0.2=}$
16	$\mathbf{1.4+0.02=}$	$\mathbf{1.4-0.02=}$	$\mathbf{1.4\times 0.02=}$	$\mathbf{1.4\div 0.02=}$

2. เลขยกกำลัง

ความหมายของเลขยกกำลัง

นิยาม ถ้า a เป็นจำนวนใด ๆ และ n เป็นจำนวนเต็มบวก "a ยกกำลัง n" หรือ "a กำลัง n" เขียนแทนด้วย a^n มีความหมายดังนี้ $a^n = a \times a \times a \times a \times a \ldots\ldots \times a$ (a คูณกัน n ตัว)

จากนิยาม จะเรียก a^n ว่าเลขยกกำลัง เรียก a ว่า **ฐาน** และเรียก n ว่า **เลขชี้กำลัง**

ตัวอย่าง เช่น 1) $3^4 = 3 \times 3 \times 3 \times 3$ มี 3 เป็น ฐาน และ มี 4 เป็นเลขชี้กำลัง

2) $(-5)^3 = -5 \times -5 \times -5$ มี -5 เป็น ฐาน และ มี 3 เป็นเลขชี้กำลัง

3) $\left(\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$ มี $\frac{1}{2}$ เป็น ฐาน และ มี 2 เป็นเลขชี้กำลัง

ตัวอย่างที่ 1 จงเขียนจำนวนต่อไปนี้ให้อยู่ในรูปของเลขยกกำลัง

วิธีทำ 1) $8 \times 16 = (2 \times 2 \times 2) \times (2 \times 2 \times 2 \times 2)$

$= 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$

$= 2^7$

2) $75 \times 15 = (3 \times 5 \times 5) \times (3 \times 5)$

$= 3 \times 5 \times 5 \times 3 \times 5$

$= 3^2 \times 5^3$

สมบัติของเลขยกกำลัง

ถ้า a , b เป็นจำนวนจริงใด ๆ และ m , n เป็นจำนวนเต็มบวก

1) **การคูณเลขยกกำลัง** ถ้าเลขยกกำลังมีฐานเหมือนกัน เมื่อคูณกัน ให้นำเลขชี้กำลังของตัวคูณแต่ละตัวมาบวกกัน โดยใช้ฐานตัวเดิม นั่นคือ $a^m \times a^n = a^{m+n}$
เช่น $2^3 \times 2^4 = 2^{3+4} = 2^7$

2) **การหารเลขยกกำลัง** ถ้าเลขยกกำลังมีฐานเหมือนกัน เมื่อหารกัน ให้นำเลขชี้กำลังของตัวหารไปลบเลขชี้กำลังของตัวตั้ง โดยใช้ฐานตัวเดิม นั่นคือ $a^m \div a^n = a^{m-n}$
เช่น $3^7 \div 3^4 = 3^{7-4} = 3^3$

3) **เลขยกกำลังซ้อน** ให้นำเลขชี้กำลังมาคูณกัน
นั่นคือ $(a^m)^n = a^{mn}$ เช่น $(3^4)^2 = 3^8$

4) **เลขยกกำลังของผลคูณ** สามารถกระจายเป็นผลคูณของเลขยกกำลังแต่ละตัว เมื่อมีฐานคงเดิม นั่นคือ
$(ab)^n = a^n b^n$ เช่น $(3p)^7 = 3^7 p^7$

5) **เลขยกกำลังของผลหาร** สามารถกระจายเป็นผลหารของเลขยกกำลังแต่ละตัว เมื่อมีฐานคงเดิม นั่นคือ
$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$ เช่น $\left(\frac{3}{4}\right)^5 = \frac{3^5}{4^5}$

6) **เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนลบ** สามารถเขียนให้เป็นส่วนกลับของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนบวกได้ นั่นคือ $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$ เช่น $x^{-4} = \frac{1}{x^4}$

7) เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นศูนย์(0) เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นศูนย์ (0) มีค่าเท่ากับ 1 เสมอ นั่นคือ $a^0 = 1$ เมื่อ $a \neq 0$ เช่น $5^0 = 1$

ตัวอย่างที่ 2 จงทำให้เป็นผลสำเร็จ

วิธีทำ 1) $(a^2b^8)(2a^5b^6) = 2a^{2+5}b^{8+6}$

$= 2a^7b^{14}$

2) $\frac{4x^4y^6}{x^3y^2} = 4x^{4-3}y^{6-2}$

$=4xy^4$

แบบฝึกทักษะเลขยกกำลัง

1. จงทำให้อยู่ในรูปอย่างง่าย และมีเลขชี้กำลังเป็นบวก เมื่อ a , b , c , x , y , z $\neq 0$ และ m , n , p, q เป็นจำนวนเต็ม

1.1 $a^{10}a^{12}$

.....

.....

.....

.....

1.2 $(-2)^2y^4$

.....

.....

.....

.....

1.3 $(2x^2y^4)^5$

.....

.....

.....

.....

1.4 $(x^{-2}yz^4)^5$

.....

.....

.....

.....

1.7 $\frac{(y^{-4}x^2)^0}{2^{-2}}$

.....

.....

.....

.....

1.6 $\frac{5^{-1}x^2y^{-1}z^6}{5^{-2}x^3y^{-2}z^{-3}}$

.....

.....

.....

.....

1.7 $\frac{x^5y^6}{(xy)^4}$

.....

.....

.....

.....

1.8 $(x^2y^5)(x^3y^2)^2$

.....

.....

.....

.....

1.9 $(a^{n})^{4}(a^{n+1})$

.....
.....
.....
.....

1.10 $\frac{a^{m+n}}{a^{2m-3n}}$

.....
.....
.....
.....

1.11 $(5^{p-q})(5^{3p+3q})$

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.12 $(a^{m})^{-n} \times (b^{-m})^{n} \times (ab)^{mn}$

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. เอกนาม และพหุนาม

เอกนาม (*Monomial*) คือ นิพนธ์ที่เป็นผลคูณระหว่างตัวเลขหรือค่าคงที่และตัวแปรตั้งแต่ *1* ตัวขึ้นไปและกำลังของแต่ละตัวแปรนั้นไม่น้อยกว่า *0* (มากกว่า หรือ เท่ากับ *0)* ซึ่งอยู่ในรูปแบบ

เอกนาม = ค่าคงตัว (ตัวเลขใดๆ) x ตัวแปร (ที่มีเลขชี้กำลังเป็น *0* หรือจำนวนเต็มบวก)

ตัวอย่าง $3x$ อ่านว่า สามเอ็กซ์ หมายถึง $3 \times x$

$-5y$ อ่านว่า ลบห้าวาย หมายถึง $-5 \times y$

xy อ่านว่า เอ็กซ์วาย หมายถึง $x \times y$

x^2y อ่านว่า เอ็กซ์กำลังสองวาย หมายถึง $x \times x \times y$

พหุนาม (*Polynomial)* คือ นิพจน์ที่สามารถเขียนอยู่ในรูปเอกนามหรือผลบวกของบวกหรือการลบของเอกนามตั้งแต่ 2 เอกนามขึ้นไป **พหุนาม = เอกนาม$_1$ + เอกนาม$_2$ + เอกนาม$_3$ + ... เอกนาม$_n$**

การบวก – ลบ เอกนาม

1. $3x + 2x =$

.....
.....
.....

2. $x^2 + 2x^2 + 3x^2 =$

.....
.....
.....

3. $2x^3y^2 + 4x^3y^2 + 6x^3y^2 =$

.....
.....
.....

4. $(-3x^2y) + (-2x^2y) + (-7x^2y) =$

.....
.....
.....

5. $(-x^2) + (-2x^2) + (5x^2) =$

.....
.....
.....

6. $12ab - 17ab =$

.....
.....
.....

7. $(-7ax^3) + (-3ax^3) =$

8. $12aby - (-3aby) =$

<u>การบวก – ลบ พหุนาม</u>

1. $(4x + 2y) + (3x + 4y)$

2. $(5x - y + 4z) + (-3x - y - 2z)$

3. $(4x^4 - 2x^3 + x^2 - 3x - 1) + (x^4 - 3x^3 + 3x^2 - 2x + 3)$

4. $(2x^5 - 3x^2 - 4x + 2) + (x^4 + 3x^3 - 2x^2 - 2x - 1)$

5. $(2x^6 + 3x^5 - 4x + 3) + (-2x^4 + x^3 + 3x - 2)$

6. $(5x + 4) - (2x + 3)$

7. $(2x+5y)-(2x+y)$

.....
.....
.....
.....
.....

8. $(7x+3y)-(4x-5y)$

.....
.....
.....
.....
.....

<u>การคูณ เอกนาม</u>

1. $(3x)(2x)$ =

.....
.....
.....

2. $(7x)(12x^2)$ =

.....
.....
.....

3. $(4x^2)(15x^5)$ =

.....
.....
.....

4. $(8x^3)(-12x^4)$ =

.....
.....
.....

5. $(3x^3)(5xy^3)$ =

.....
.....
.....

6. $(-4xy^3)(-5x)$ =

.....
.....
.....

7. $(3xy)(9x^2y^3)$ =

.....
.....
.....
.....

8. $(8xy)(-3x^2y^2)$ =

.....
.....
.....
.....

9. $(13a^3b^4)(5a^2c)$ =

.....
.....
.....
.....

10. $(9axy)(8x^2y^5)$ =

.....
.....
.....
.....

<u>การคูณเอกนาม กับพหุนาม</u>

1. $x(x+1)$ =

.....
.....
.....

2. $-x^2(x+2)$ =

.....
.....
.....

3. $2x(x+8)$ =

.....
.....
.....

4. $7x^2(-x+5)$ =

.....
.....
.....

5. $3x^2(2x+1)$ =

6. $-8x(3x^2+4)$ =

7. $9xy(3x+y)$ =

8. $5ab(2a+b+c)$ =

9. $-a(2a-5)$ =

10. $4c(3c-7)$ =

<u>การคูณพหุนาม กับพหุนาม</u>

1. $(x-1)(x-2)$=

2. $(x-10)(10x-2)$ =

3. $(3x-5y)(4x-3y)$ =

4. $(3x-5y)(3y-4x)$ =

5. $(x+1)(x^2+3x+8)$ =

6. $(7d^2+7d)(2d^2+3c+6)$ =

7. $(6x-y)(5x^2-5xy+6x+y)$ =

4. การแยกตัวประกอบของพหุนาม

การแยกตัวประกอบของพหุนาม คือ การเขียนพหุนามนั้นรูปการคูณของพหุนามที่มีดีกรีต่ำกว่า

เช่น $3x+9=3\cdot x+3\cdot 3=3(x+3)$

$7x^2+x=7\cdot x\cdot x+x\cdot 1=x(7x+1)$

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างการแยกตัวประกอบของพหุนามโดยใช้สมบัติการแจก

1. $36+4x = 4\cdot 9+4\cdot x$

$= 4(9+x)$

2. $8x^3+16x^2+24x = 8x\cdot x^2+8x\cdot 2x+8x\cdot 3$

$= 8x(x^2+2x+3)$

3. $\frac{x}{11}-\frac{x^2}{121} = \frac{x}{11}\cdot 1-\frac{x}{11}\cdot\frac{x}{11}$

$= \frac{x}{11}(1-\frac{x}{11})$

4. $ax+by+bx+ay = (ax+ay)+(bx+by)$

$= a(x+y)+b(x+y)$

$= (x+y)(a+b)$

<u>แบบฝึกหัด</u>

จงแยกตัวประกอบต่อไปนี้โดยใช้สมบัติการแจกแจง

1. $21a+14$ = ...
2. $-8+2k$ =.....
3. $15c^2-27c$ =.....
4. $6m-216m^4$ =.....
5. $-32s^3+40s^2+16s$ =.....
6. $5h^4+20h^3+h^2$ =.....
7. $24r+28r^3-36$ =.....
8. $n^5+n^4+n^3+n^2$ =.....
9. $ab+ab^3+a^2b$ =.....

5. การแยกตัวประกอบ พหุนามดีกรีสอง

$(3x-4)(2x+1) = 6x^2-5x-4$

เมื่อพิจารณา เราสามารถนำมาเขียนเป็นแผนภาพแสดงวิธีหาพหุนามที่เป็นผลลัพธ์ได้ดังนี้

$(3x-4)(2x+1)$ หน้า × หน้า ได้พจน์แรก คือ $6x^2$

$(3x-4)(2x+1)$ หลัง × หลัง ได้พจน์หลัง คือ -4

$(3x-4)(2x+1)$ (ใกล้ × ใกล้) + (ไกล × ไกล) ได้พจน์กลาง คือ $-5x$

ดังนั้น $(3x-4)(2x+1) = 6x^2-5x-4$

<u>ตัวอย่าง</u>

1. $(x-6)(x+11)$

หน้า × หน้า=.....

หลัง × หลัง=.....

(ใกล้ × ใกล้) + (ไกล × ไกล)=.....

แล้ว $(x-6)(x+11)$ = ...

2. $(x-7)(2x+3)$

หน้า × หน้า=.....

หลัง × หลัง=.....

(ใกล้ × ใกล้) + (ไกล × ไกล)=.....

แล้ว $(x-7)(2x+3)=$ .....

3. $(3x-2)(2x+2)$

หน้า × หน้า=.....

หลัง × หลัง=.....

(ใกล้ × ใกล้) + (ไกล × ไกล)=.....

แล้ว $(3x-2)(2x+2)=$ .....

<u>แบบฝึกทักษะ</u>

การแยกตัวประกอบพหุนามที่ดีกรีสูงสุดมีสัมประสิทธิ์เท่ากับ 1

1. $x^2+3x+2=$ _____ 2. $x^2-7x+10=$ _____

3. $x^2-7x-18=$ _____ 4. $x^2-5x+4=$ _____

5. $x^2-11x-12=$ _____ 6. $x^2-3x-18=$ _____

7. $x^2+18x+32=$ _____ 8. $x^2-12x+27=$ _____

9. $x^2-2x-63=$ _____ 10. $x^2+20x+75=$ _____

การแยกตัวประกอบพหุนามที่ดีกรีสูงสุดมีสัมประสิทธิ์เป็น n ใดๆ

1. $2x^2+23x-12=$ _____ 2. $2x^2+17x-30=$ _____

3. $2x^2-13x-7=$ _____ 4. $2x^2-x-36=$ _____

5. $3x^2-19x+6=$ _____ 6. $3x^2-22x+35=$ _____

7. $3x^2+11x-20=$ _____ 8. $3x^2-x-10=$ _____

9. $3x^2-25x+42=$ _____ 10. $3x^2-32x+77=$ _____

11. $4x^2+17x-15=$ _____ 12. $4x^2+4x-35=$ _____

13. $5x^2+33x-14=$ _____ 14. $5x^2+68x+39=$ _____

15. $5k^2+14k-3=$ _____ 16. $5m^2-9m+4=$ _____

6. การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ต้องอาศัยสมบัติการเท่ากันของจำนวนที่ว่า จำนวน 2 จำนวน ที่เท่ากันเมื่อเพิ่มหรือตัดออกเท่ากันย่อมเท่ากัน

ตัวอย่างที่ 1 จงหาคำตอบของสมการ $2x - 5 = 8$

วิธีทำ จากสมการ $2x - 5 = 7$

จะได้ $2x - 5 + 5 = 7 + 5$ (นำ 5 ไปบวกทั้งสองข้าง)

$2x = 12$

$2x \times \frac{1}{2} = 12 \times \frac{1}{2}$ (นำ $\frac{1}{2}$ คูณทั้งสองข้าง)

ดังนั้น $x = 6$

<u>การแก้สมการเมื่อจำนวนในสมการส่วนมากอยู่ในรูปเศษส่วน</u>

จะไม่สะดวกในการทำให้เป็นผลสำเร็จ อาจทำให้ “ส่วน” หมดไปโดยการนำ ค.ร.น. ของส่วนทั้งหมดคูณตลอดสมการนั้น

ตัวอย่างที่ 2 $\frac{2x+1}{3} = \frac{x-2}{4}$

$4(2x+1) = 3(x-2)$ (เป็นการนำ ค.ร.น.ของส่วน คือ 12 คูณตลอด)

$8x - 4 = 3x - 6$

$8x - 3x = -6 - 4$

$5x = -10$

ดังนั้น $x = \frac{-10}{5} = -2$

แบบฝึกหัด

1. $x + 8 = -1$

2. $8 - x = 1$

3. $5x + 3 = 10$

4. $4x + 10 = 12$

5. $-3x + 5 = 1$

6. $5x - 2 = 4x$

7. $21x + 14x = 7$

8. $2x + 3 = -10x$

9. $\frac{x+8}{2}=2$

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. $\frac{x-3}{-3}=3$

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. การแก้สมการเชิงเส้นสองตัวแปร

<u>วิธีที่ 1</u> จัด x ในรูปของ y หรือ จัด y ในรูปของ x

<u>ตัวอย่าง</u> $\begin{aligned}x-2y&=-5\\2x+y&=5\end{aligned}$ จงหาค่า x,y

<u>วิธีทำ</u>

$x-2y=-5$ **<u>สมการที่ 1</u>**

$x-2y+2y=-5+2y$ $+2y$ ทั้งสองข้าง

$x=-5+2y$ จัด x ในรูปของ y เป็นสมการที่ 3

$2x+y=5$ **<u>สมการที่ 2</u>**

นำ x มาแทนในสมการที่ 2 $2(-5+2y)+y=5$

$-10+4y+y=5$

แก้สมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว จะได้ $y=3$ หลังจากนั้น แทนค่า y ในสมการที่ 1 หรือ 2 ก็ได้

แทนในสมการที่ 1 $x-2(3)=-5$

แก้สมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว จะได้ $x=1$

<u>ตอบ</u> $x=1$ และ $y=3$

แทนในสมการที่ 2 $2x+(3)=5$

แก้สมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว จะได้ $x=1$

<u>วิธีที่ 2</u> ทำสัมประสิทธิ์หน้าตัวแปร x หรือ y ให้เท่ากันโดยใช้สมบัติการเท่ากัน

<u>ตัวอย่าง</u> $\begin{aligned}x-2y&=-5\\2x+y&=-1\end{aligned}$ จงหาค่า x,y

<u>วิธีทำ</u>

$x-2y=-5$ **<u>สมการที่ 1</u>**

$2x+y=5$ **<u>สมการที่ 2</u>**

พิจารณา สัมประสิทธิ์หน้าตัวแปร x ในสมการที่ 1 คือเลข 1 ในสมการที่ 2 คือเลข 2

ทำให้เท่ากันได้โดยการนำ 2 คูณเข้าในสมการที่ 1

$2(x-2y)=2(-5)$

$2x-4y=-10$ **<u>สมการที่ 3</u>**

พิจารณา ตอนนี้สัมประสิทธิ์หน้าตัวแปร x ของสมการที่ 3 กับสมการที่ 2 เท่ากันแล้ว เพราะฉะนั้น

$(2x+y)-(2x-4y)=5-(-10)$ นำสมการที่ 3 ลบ สมการที่ 2

$2x+y-2x+4y=5+10$

แก้สมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว จะได้ $y=3$ หลังจากนั้น แทนค่า y ในสมการที่ 1 หรือ 2 ก็ได้

เช่นเดียวกับ**<u>วิธีที่ 1</u>** **<u>ตอบ</u>** $x=1$ และ $y=3$

<u>แบบฝึกทักษะ</u>

จงแสดงวิธีการหาค่า x, y โดยวิธีที่ 1

1. $\begin{aligned} 2x-5y&=1 \\ x-3y&=6 \end{aligned}$

2. $\begin{aligned} 2x+y&=23 \\ 4x-y&=19 \end{aligned}$

3. $\begin{aligned} 5x+6y&=71 \\ 7x-5y&=19 \end{aligned}$

4. $\begin{aligned} 3x-2y&=-5 \\ 2x+y&=-1 \end{aligned}$

จงแสดงวิธีการหาค่า x, y โดยวิธีที่ 2

1. $\begin{aligned} 3x+y&=11 \\ 2x-y&=-1 \end{aligned}$

2. $\begin{aligned} x-2y&=-5 \\ 2x+y&=5 \end{aligned}$

3. $\begin{aligned} x+y&=56 \\ x-y&=-72 \end{aligned}$

4. $\begin{aligned} -5x+y&=+70 \\ 8x-3y&=-14 \end{aligned}$

8. เทคนิคการใช้ผลต่างกำลังสอง

พิจารณาการคูณของพหุนาม $(x+2)(x-2)$

$\overset{x^2}{\frown}$
$(x+2)(x-2)$ หน้า × หน้า ได้พจน์แรก คือ x^2

$\overset{-4}{\frown}$
$(x+2)(x-2)$ หลัง × หลัง ได้พจน์หลัง คือ - 4

$\overset{2x}{\frown}$
$(x+2)(x-2)$ (ใกล้ × ใกล้) + (ไกล × ไกล) ได้พจน์กลาง คือ 0

$\underset{-2x}{\smile}$

ดังนั้น $(x+2)(x-2) = x^2 - 4 = x^2 - 2^2$

ดังนั้น พหุนามดีกรีสองที่มีผลต่างของกำลังสอง จึงแยกตัวประกอบได้ดังนี้

$น^2 - ล^2$ = (น + ล)(น - ล)
เมื่อ น แทนพจน์หน้าหรือพหุนามหน้า
ล แทนพจน์หลังหรือพหุนามหลัง

เช่น
$x^2 - 9 = x^2 - 3^2 = (x+3)(x-3)$ $น = x$, $ล = 3$
$x^2 - 64 = x^2 - 8^2 = (x+8)(x-8)$ $น = x$, $ล = 8$
$x^2 - 121 = x^2 - 11^2 = (x+11)(x-11)$ $น = x$, $ล = 11$

และในทำนองเดียวกันนั้น
$(x+4)(x-4) = x^2 - 4^2 = x^2 - 16$ $น = x$, $ล = 4$
$(2x+3)(2x-3) = (2x)^2 - 3^2 = 4x^2 - 9$ $น = 2x$, $ล = 3$
$(3x-5)(3x+5) = (3x)^2 - 5^2 = 9x^2 - 25$ $น = 3x$, $ล = 5$

<u>แบบฝึกทักษะ</u>

<u>จงแยกตัวประกอบของผลต่างกำลังสองต่อไปนี้</u>

1. $x^2 - 25 =$
.....
.....
.....

2. $x^2 - 121 =$
.....
.....
.....

3. $x^2 - 36 =$
.....
.....
.....
.....

4. $4 - x^2 =$
.....
.....
.....
.....

5. $1-x^2=$

6. $(x+2)^2-49=$

7. $81-(x+5)^2=$

8. $(2x+3)^2-25x^2=$

9. $(x-5)(x+5)=$

10. $(x-1)(x+1)=$

11. $(2x-3)(2x+3)=$

12. $(7x-6)(7x+6)=$

9. เทคนิคการใช้กำลังสองสมบูรณ์

พิจารณาพหุนาม x^2+6x+9 จะสามารถแยกตัวประกอบได้เป็น

หน้า x หน้า = x^2

หลัง x หลัง = 9

(ใกล้ x ใกล้) + (ไกล x ไกล) = 6

$$x^2+6x+9=(x+3)(x+3)=(x+3)^2$$

$$x^2-6x+9=(x-3)(x-3)=(x-3)^2$$

จากตัวอย่างจะเห็นว่าพหุนามดีกรีสองข้างต้นแยกตัวประกอบได้เป็นพหุนามดีกรีหนึ่งซ้ำกัน ดังนั้นพหุนามดีกรีสองข้างต้นจึงเป็นกำลังสองสมบูรณ์ เช่นกัน รูปทั่วไปของพหุนามที่เป็นกำลังสองสมบูรณ์มี 2 รูป คือ $A^2+2AB+B^2$ เมื่อ A และ B เป็นพหุนาม และสามารถแยกตัวประกอบได้ดังนี้

1. $A^2+2AB+B^2 = (A+B)^2$
2. $A^2-2AB+B^2 = (A-B)^2$

(เมื่อ A และ B เป็นพหุนาม)

เพื่อความสะดวกในการนำสูตรข้างต้นไปใช้ เราอาจใช้สูตรดังนี้

$น^2 + 2น ล + ล^2 = (น + ล)^2$
$น^2 - 2น ล + ล^2 = (น - ล)^2$
เมื่อ น แทนพจน์หน้าหรือพหุนามหน้า
ล แทนพจน์หลังหรือพหุนามหลัง

เช่น $(x+3)^2 = x^2+2(3)x+(3)^2 = x^2+6x+9$ น$=x$, ล$=3$

$(x-3)^2 = x^2-2(3)x+(3)^2 = x^2-6x+9$ น$=x$, ล$=3$

หรือ $x^2+2x+1 = x^2+2(1)x+1^2 = (x+1)^2$ น$=x$, ล$=1$

$x^2+8x+16 = x^2+2(4)x+(4)^2 = (x+4)^2$ น$=x$, ล$=4$

$16x^2+40x+25 = (4x)^2+2(4x)(5)+5^2 = (4x+5)^2$ น$=4x$, ล$=5$

<u>แบบฝึกทักษะ</u>

<u>จงกระจายผลลัพธ์ของพหุนาม ต่อไปนี้</u>

1. $(x+7)^2 =$

2. $(4-x)^2 =$

3. $(3x+2)^2 =$

4. $(4x+11)^2 =$

5. $(1+x)^2 =$

6. $(-8x+7)^2 =$

7. $(3-2x)^2 =$

8. $(2x-3)^2 =$

9. $(2x-y)^2 =$

10. $(m-5n)^2 =$

<u>จงจัดรูปพหุนามต่อไปนี้ในรูปกำลังสองสมบูรณ์</u>

1. $x^2+12x+36=$

2. $x^2+30x+225=$

3. $x^2-28x+196=$

4. $x^2-36x+324=$

5. $25x^2+20x+4=$

6. $81x^2-180x+100=$

7. $64x^2-176x+121=$

8. $4x^2+4xy+y^2=$

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1. ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

1.1 ความหมายของศาสนา

- ศาสนา คือ ความเชื่อที่เป็นแนวทางปฏิบัติให้มนุษย์รอดพ้นจากความทุกข์และพบสุขนิรันดร
- มีคำสอนว่าด้วยศีลธรรม เช่น หลักความดี หลักความรักความเมตตา
- มีคำสอนว่าด้วยจุดมุ่งหมายสูงสุดของชีวิตของแต่ละศาสนา

1. ข้อใดคือความหมายของศาสนาที่ถูกต้อง

1. ความเชื่อ 2. โองการของพระเจ้า 3. คำสั่งสอนของศาสดา 4. แนวทางปฏิบัติให้ถึงความพ้นทุกข์

บันทึก.....

1.2 องค์ประกอบของศาสนา

	พุทธ	พราหมณ์-ฮินดู	คริสต์	อิสลาม
ศาสดา	พระพุทธเจ้า	ไม่มี	พระเยซู	มุฮัมหมัด
หลักคำสอน	พระไตรปิฎก	.....	ไบเบิล	อัลกุรอาน
นักบวช	ภิกษุสงฆ์	พราหมณ์	บาทหลวง	ไม่มี
พิธีกรรม	พุทธมามกะ อุปสมบท	พิธีศราทร์ พิธีสังสการ	ศีลล้างบาป ศีลสารภาพบาป	ละหมาด ซะกาต
สัญลักษณ์	.....	โอม (อะ-อุ-มะ)	.....	พระจันทร์เสี้ยวและดาว
ศาสนสถาน	.....	เทวาลัย	.....	.....
เป้าหมายสูงสุด	นิพพานไม่เกิดอีก	โมกษะ ไม่เกิดอีก	อาณาจักรพระเจ้า	พระฮัลลอฮ์
ความเชื่อเรื่องโลกหลังความตาย	สังสารวัฏ ตามเหตุปัจจัย	สังสารวัฏ วิญญาณไม่ดับสูญ	.....	รอการพิพากษา

2. เรื่องใดที่ศาสนาพุทธและศาสนาพราหมณ์-ฮินดู มีความเชื่อร่วมกัน (Onet60)

1. อาตมัน 2. พรหมลิขิต 3. สังสารวัฏ 4. การนับถือเทพเจ้า 5. กรรมลิขิต

บันทึก.....

3. ข้อใดเป็นลักษณะร่วมของศาสดาในแต่ละศาสนา

1. มีเมตตามุ่งหวังประโยชน์สุขของทุกคน
2. บำเพ็ญทุกกรกิริยาเพื่อการบรรลุธรรมสูงสุด
3. มีอภินิหารรักษาคนป่วยให้หายจากโรค
4. บัญญัติคำสั่งสอนเพื่อพัฒนาศาสนิก
5. สั่งสอนศาสนิกให้เข้าถึงชีวิตนิรันดร์ในแดนพระผู้เป็นเจ้า

บันทึก.....

4. พิธีกรรมใดในศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ที่ตรงกับการทำบุญศพและการเผาศพ ตามพิธีกรรมทางศาสนาในสังคมไทย (Onet62)

1. ชาตกรรม 2. วิวาหะ 3. เปรตกรรม 4. พิธีศราท 5. อันนปราศนะ

บันทึก.....

1.3 ประเภทของศาสนา แบ่งตามความเชื่อ (เทพเจ้าบันดาลผล)

อเทวนิยม ไม่เชื่อว่ามีพระเป็นเจ้า และเชื่อในกฎธรรมชาติ ตรงกันข้ามกับเทวนิยมเช่น.....

เทวนิยม เชื่อว่าพระเจ้าสร้างโลก สร้างจักรวาล สร้างมนุษย์ กำหนดความเป็นไปของมนุษย์ เช่น.....

เอกเทวนิยม เทพเจ้าสูงสุดมีองค์เดียว เช่น.....

พหุเทวนิยม เทพเจ้าสูงสุดมีหลายองค์ เช่น.....

5. ข้อใดใช้เป็นเกณฑ์ในการจำแนกศาสนาเป็นเทวนิยม อเทวนิยม เอกเทวนิยมหรือพหุเทวนิยม (ปี60)

1. ศาสดา 2. พิธีกรรม 3. รูปเคารพ 4. ศาสนถาน 5. ความเชื่อ

บันทึก.....

6. ศาสนาในข้อใดจัดเป็นศาสนาเทวนิยมทั้งหมด

1. คริสต์ ยูดาย อิสลาม 2. พุทธ อิสลาม คริสต์ 3. ขงจื้อ พุทธ พราหมณ์-ฮินดู 4. พราหมณ์-ฮินดู ซิกข์ พุทธ

บันทึก.....

7. นายแดงประสบปัญหารุมเร้าในชีวิตมากมาย จึงอยากนำหลักธรรมที่ปรากฏในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนามาแก้ปัญหา

1.4 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

วันสำคัญ	ตรงกับ	เหตุการณ์สำคัญ	หลักธรรมที่ปรากฏ
วันมาฆบูชา	**ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3**	....	การแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ "ไม่ทำชั่ว ทำแต่ความดี ทำจิตใจให้ผ่องใส"
วันวิสาขบูชา	**ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6**	ประสูติ - ตรัสรู้ - ปรินิพพาน	....
วันอัฐมีบูชา	**แรม 8 ค่ำ เดือน 6**	วันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้า	....
วันอาสาฬหบูชา	.....	....	**"ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร"** แปลว่า พระสูตรแห่งการหมุนวงล้อธรรม

หลักธรรมนั้นปรากฏอยู่ในวันใดชัดเจนที่สุด (O-net64)

1. วันออกพรรษา 2. วันอาสาฬหบูชา 3. วันมาฆบูชา
4. วันอัฏฐมีบูชา 5. วันเข้าพรรษา

บันทึก.....

8. “วันกตัญญูแห่งชาติ” ในประเทศไทยตรงกับวันสำคัญในทางพุทธศาสนา (O-net62)

1. วันวิสาขบูชา 2. วันมาฆบูชา 3. วันอาสาฬหบูชา
4. วันเข้าพรรษา 5. วันออกพรรษา

บันทึก.....

9. ข้อใดแสดงความสัมพันธ์ของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนากับหลักธรรมได้อย่างถูกต้อง (Onet52)

1. วันมาฆบูชา-อริยสัจ 4 2. วันอัฏฐมีบูชา-ไตรลักษณ์
3. วันวิสาขบูชา-พรหมวิหาร 4 4. วันอาสาฬหบูชา-อริยมรรคมีองค์แปด

บันทึก.....

10. พระพุทธเจ้าทรงสอนอริยสัจ 4 ในวันใด (Onet53)

1. วันมาฆบูชา 2. วันวิสาขบูชา 3. วันอาสาฬหบูชา 4. วันจาตุรงคสันนิบาต

บันทึก.....

11. หากนักเรียนมีความประสงค์จะเวียนเทียนเพื่อถวายเป็นพุทธบูชาในวันสำคัญทางพุทธศาสนา ควรทำในวันใด(Onet64)

1. วันแรม 8 คำ่ เดือน 6 2. วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 7
3. วันแรม 1 ค่ำ เดือน 8 4. วันแรม 8 ค่ำ เดือน 8 5. วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12

บันทึก.....

12. ข้อใดไม่ใช่วันพระหรือวันธรรมสวนะ (Onet62)

1. วันวิสาขบูชา 2. วันมาฆบูชา 3. วันเข้าพรรษา
4. วันอาสาฬหบูชา 5. วันอัฏฐมีบูชา

บันทึก.....

1.5 พุทธสาวก พุทธสาวิกา ตัวอย่าง คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง

1. พระกีสาโคตมีเถรี	- เป็นเอตทัคคะในทางทรงจีวรเศร้าหมอง
2. พระอัสสชิ	- เป็นนักสอนศาสนาที่เชี่ยวชาญ - เป็นกำลังสำคัญของพระพุทธศาสนา - เป็นที่รักที่ชอบใจและน่าเลื่อมใสของผู้อื่น
3. พระสารีบุตร	- เป็นผู้มีปัญญาเลิศ - เป็นผู้มีขันติเป็นเลิศ - เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวทีเป็นเลิศ
4. พระมหาโมคคัลลานะ	- เป็นผู้มีความอดทนยิ่ง - เป็นพระเถระมีอิทธิฤทธิ์ - เป็นมีความใฝ่รู้อย่างยิ่ง
5. พระอานนท์	- เป็นผู้มีสติ - เป็นพุทธอุปัฏฐากผู้เลิศ - เป็นผู้มีคติ (แนวในการจำพุทธวจนะ) - เป็นผู้มีธิติ (ความเพียร) - เป็นพหูสูต (ทรงจำพุทธวจนะได้มากที่สุด

13. พระปัญจวัคคีย์องค์ใดมีคุณลักษณะเด่นเป็นผู้อ่อนน้อมถ่อมตน (O-net62)

1. พระอัญญาโกณฑัญญะ 2. พระวัปปะ 3. พระภัททิยะ
4. พระมหานามะ 5. พระอัสสชิ

บันทึก.....

14. ผู้ที่ได้รับยกย่องว่าเป็นเสมือนเสนาบดีแห่งกองทัพธรรมในยุคกึ่งพุทธกาลคือใคร (O-net52)

1. พระอาจารย์มั่น ภูริทตฺโต 2. พระธรรมโกศาจารย์ (ปัญญานันทภิกขุ)
3. พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ) 4. สมเด็จพระวันรัต (เฮง เขมจารี

บันทึก.....

สาระที่ 2. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

2.1 สังคมวิทยา คือ การศึกษาเกี่ยวกับชีวิตทางสังคมของมนุษย์ กลุ่มคน และสังคม
บิดาสังคมวิทยา คือ.....กล่าวไว้ว่า มนุษย์เป็นสัตว์สังคม เพราะชอบอยู่รวมกัน ติดต่อสัมพันธ์กันและกัน ไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ ตามลำพังได้ **สังคม Society** ประกอบด้วย มนุษย์ตั้งแต่สองคนขึ้นไปมาอาศัยอยู่ด้วยกัน มีแบบแผนการ ดำเนินชีวิตร่วมกัน

2.1.1 โครงสร้างสังคม = ระบบความสัมพันธ์ในสังคมที่มีบรรทัดฐานเป็นแนวทางให้สมาชิกยึดถือไว้ใช้เป็นหลักในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อก่อให้เกิดความมั่นคงถาวรในสังคม	1. กลุ่มสังคม (องค์การทางสังคม)	กลุ่มปฐมภูมิ (ไม่ทางการ)
		กลุ่มทุติยภูมิ (ทางการ)
	2. สถาบันทางสังคม (มี 7 สถาบัน)	ครอบครัว การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ การศึกษา ศาสนา นันทนาการ สื่อสารมวลชน
	3. การจัดระเบียบทางสังคม	บรรทัดฐาน/ปทัสถาน - วิถีประชา - จารีต - กฎหมาย
		การขัดเกลาทางสังคม - ทางตรง - ทางอ้อม
		สถานภาพ และบทบาท - สถานภาพที่ได้มาตั้งแต่กำเนิด - สถานภาพที่ได้มาภายหลัง
		ค่านิยม
		การควบคุมทางสังคม

15. ความสัมพันธ์แบบใดเป็นความสัมพันธ์แบบปฐมภูมิมากที่สุด
1. ลูกพี่กับลูกน้อง 2. พนักงานขายกับลูกค้า 3. พี่น้องร่วมบิดามารดา 4. ผู้อำนวยการกับเลขานุการ

16. สถาบันใด สามารถทำหน้าที่ของสถาบันอื่น ๆ ในสังคมได้ด้วย
1. สถาบันการเมือง 2. สถาบันเศรษฐกิจ 3. สถาบันการศึกษา 4. สถาบันครอบครัว

บันทึก.....

17. “สร้างความสงบเรียบร้อยให้เกิดขึ้นภายในสังคม” จากข้อความนี้จัดเป็นหน้าที่สำคัญของสถาบันทางสังคมใด
1. สถาบันการศึกษา 2. สถาบันครอบครัว 3. สถาบันสื่อมวลชน 4. สถาบันการเมืองการปกครอง

บันทึก.....

18. สถาบันทางสังคมในข้อใด มีบทบาทต่อการแสดงพฤติกรรมของบุคคลมากที่สุด
1. สถาบันการศึกษา 2. สถาบันครอบครัว 3. สถาบันสื่อมวลชน 4. สถาบันการเมืองการปกครอง

บันทึก.....

19. ข้อใดแสดงถึงการขัดเกลาทางสังคมทางตรง
1. สมใจอ่านหนังสือพิมพ์ 2. สมศรีเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม
3. สมปองศึกษาความรู้จากอินเทอร์เน็ต 4. สมบัติสอนลูกเรื่องการนับญาติ

2.1.1 วัฒนธรรม

มนุษย์สร้างขึ้น + เกิดจากการเรียนรู้ + เปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้ + มีเอกลักษณ์ + มรดกทางสังคม

- มนุษย์เท่านั้นที่สร้างขึ้นได้
- เป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้โดยถ่ายทอดผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคม
- เปลี่ยนแปลงได้ ปรับตัวได้ สูญหายได้ และสามารถเกิดขึ้นใหม่ได้
- เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของแต่ละสังคม เช่น วัฒนธรรมไทย 4 ภาค ก็แตกต่างกันด้วยปัจจัยทางภูมิศาสตร์
- เป็นมรดกทางสังคม เพราะมีการถ่ายทอดและเรียนรู้โดยใช้สัญลักษณ์ ทำให้มีการส่งต่อวิทยาการรุ่นสู่รุ่น

ประเภทของวัฒนธรรม

วัตถุธรรม	คติธรรม	เนติธรรม	สหธรรม
สิ่งที่มนุษย์ประดิษฐ์คิดค้นขึ้น เช่น	วัฒนธรรมที่เป็นความคิดคติ ความเชื่อ เช่น	เป็นกฎหมาย ข้อบังคับ เช่น	วัฒนธรรมทางสังคม การดำรงชีวิต มารยาททางสังคม เช่น ....

20. ข้อใดกล่าวถึงวัฒนธรรมไม่ถูกต้อง (O-net61)

1. เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ 2. เป็นสิ่งที่ตกทอดทางสังคม 3. เป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิต
4. เป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา 5. เป็นเครื่องยึดโยงสมาชิกของสังคม

บันทึก.....

21. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะของวัฒนธรรมที่เกิดจากการผสมผสานทางวัฒนธรรมระหว่างประชาชนในภูมิภาคอาเซียน (O-net60)

1. มีความสมบูรณ์ไม่เปลี่ยนแปลง
2. มีการเปลี่ยนแปลงไม่คงที่
3. มีความหลากหลายแตกต่างกัน
4. มีลักษณะเป็นสิ่งประดิษฐ์ทางสังคม
5. มีการไหลเวียนแลกเปลี่ยนระหว่างสังคม

บันทึก.....

22. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> สัญลักษณ์แสดงถึงความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม (O-net63)

1. ถนนเป็นวิถีทางที่คนในสังคมยึดถือปฏิบัติ
2. กระจกเป็นสิ่งสะท้อนเอกลักษณ์เฉพาะของสังคม
3. เบ้าหลอมเป็นเครื่องมือสำหรับอบรมขัดเกลาสมาชิกของสังคม
4. กำแพงเป็นขอบเขตที่ช่วยให้การจำแนกความแตกต่างของกลุ่ม
5. สะพานเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการส่งต่อเชื่อมโยงแนวปฏิบัติระหว่างรุ่น

บันทึก.....

23. กิจกรรมใด เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในด้านสหธรรม (7 วิชาสามัญ 56)

1. การเล่นดนตรีไทย
2. การไหว้ทักทายกัน
3. การทำบุญตักบาตร
4. การปลูกบ้านทรงไทย
5. การบริโภคอาหารไทย

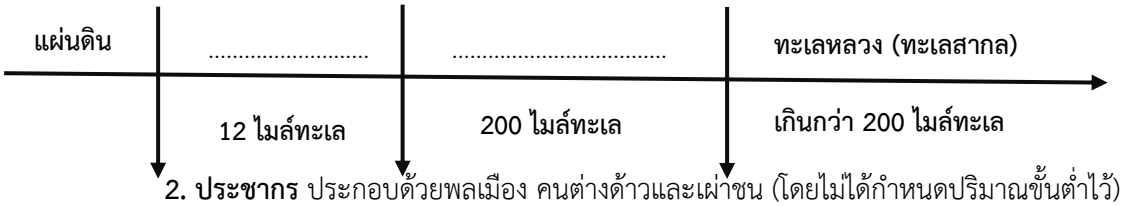
บันทึก.....

2.2 รัฐศาสตร์

รัฐ **คือ ชุมชนทางการเมืองของมนุษย์ที่อาศัยอยู่ร่วมกัน โดยมีอำนาจอธิปไตยเป็นของตนเอง มีอาณาเขตของดินแดนที่แน่นอนและอยู่ภายใต้การบริหารงานของรัฐบาลเดียวกัน**

องค์ประกอบของรัฐ

1. **ดินแดน** ต้องมีอาณาเขตที่แน่นอน ประกอบด้วย
   - แผ่นดิน ดินแดนที่มีอาณาเขตที่แน่นอน (โดยไม่ได้กำหนดพื้นที่ขั้นต่ำไว้)
   - น่านน้ำ น่านน้ำของประเทศใช้ 12 ไมล์ทะเล
   - น่านฟ้า เขตน่านฟ้าที่อยู่ในขอบเขตของแผ่นดิน



2. **ประชากร** ประกอบด้วยพลเมือง คนต่างด้าวและเผ่าชน (โดยไม่ได้กำหนดปริมาณขั้นต่ำไว้)
3. **รัฐบาล** องค์กรทางการเมืองที่ทำหน้าที่บริหารประเทศ โดยไม่ได้กำหนดว่าเป็นรัฐบาลจากประชาชน หรือจากทหารและต้องเป็นที่ยอมรับทั้งภายในละภายนอกประเทศ
4. **อำนาจอธิปไตย** อำนาจสูงสุดในการปกครอง และที่สำคัญที่สุด คือ ต้องมีเอกราชเป็นของตนเอง องค์ประกอบนี้สำคัญที่สุด เพราะเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่ารัฐเป็นรัฐโดยสมบูรณ์แบบ

ลักษณะสำคัญของอำนาจอธิปไตย แบ่งแยกมิได้/มีความถาวร/มีความเด็ดขาด/เป็นการทั่วไป /มีขอบเขตเฉพาะ

รัฐ = ดินแดน + ประชากร + รัฐบาล + อำนาจอธิปไตย (มีเอกราช ถือว่าสำคัญที่สุด)

24. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่องค์ประกอบของรัฐ (O-net59)

1. ต้องมีเอกภาพในการนับถือศาสนา
2. ต้องมีประชาชนจำนวนหนึ่งอาศัยอยู่
3. ต้องมีดินแดนที่มีอาณาเขตแน่นอน
4. ต้องมีอำนาจอธิปไตย

บันทึก.....

25. ชุมชนทางการเมืองใดที่ประชาชนอาศัยอยู่ร่วมกัน มีดินแดนที่แน่นอนมีรัฐบาลเดียวกัน และมีอำนาจอธิปไตย

1. รัฐ
2. รัฐบาล
3. ราชอาณาจักร
4. สาธารณรัฐ

บันทึก.....

26. ข้อใดไม่จัดว่าเป็นองค์ประกอบของรัฐ

1. วุฒิสภา
2. ศาลรัฐธรรมนูญ
3. องค์การพัฒนาเอกชน
4. คณะกรรมการการเลือกตั้ง

บันทึก.....

27. องค์ประกอบสำคัญทั้ง 4 ประการของรัฐ ข้อใดหากขาดไปจะไม่ใช่รัฐ แต่เป็นเพียงอาณานิคม

1. ดินแดนที่มีอาณาเขตแน่นอน
2. รัฐบาล
3. ประชากร
4. อำนาจอธิปไตย

บันทึก.....

รูปแบบของรัฐ **แบ่งตามจำนวนรัฐบาลภายในรัฐ

รัฐเดี่ยว	มีรัฐบาลกลาง เพียงรัฐบาลเดียว	เช่นประเทศ..... .....
รัฐรวม หรือ สหพันธรัฐ	มีรัฐบาล 2 ระดับ • รัฐบาลกลาง จะควบคุมการทหาร การคลัง การต่างประเทศ • รัฐบาลท้องถิ่น (มลรัฐ) มีอิสระในการปกครองดูแลกิจการในท้องถิ่นตน เช่น ออกกฎหมาย กำหนดภาษี สร้างสาธารณูปโภค	ปัจจุบันมีรัฐรวมในโลกทั้งหมด 27 ประเทศ เช่น ....
สมาพันธรัฐ	เป็นการรวมกลุ่มเพื่อทำภาระบางประการเป็นการเฉพาะ เช่น สงคราม	(ปัจจุบันนี้รูปแบบนี้ไม่มีแล้ว)

28. ข้อใดเป็นเกณฑ์ในการแบ่งรูปแบบรัฐออกเป็นรัฐเดี่ยว รัฐรวมแบบสมาพันธรัฐและรัฐรวมแบบสหพันธรัฐ (O-net62)

1. ประมุขของรัฐ
2. ขนาดพื้นที่ของรัฐ
3. ระบอบการเมืองการปกครองของรัฐ
4. ความสัมพันธ์ทางอำนาจระหว่างรัฐบาลกลางกับรัฐบาลท้องถิ่น

บันทึก.....

29. ในทางรัฐศาสตร์ ข้อใดถูกต้อง (O-net65)

1. รัฐรวมจะมีกษัตริย์เป็นประมุขไม่ได้
2. กษัตริย์เป็นประมุขได้แต่ในรัฐเดี่ยว
3. สหพันธรัฐเกิดขึ้นจากรัฐสมาชิกเข้าร่วมด้วยการทำสนธิสัญญา
4. สมาพันธรัฐเกิดขึ้นจากรัฐสมาชิกเข้าร่วมด้วยการตรารัฐธรรมนูญ
5. สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีลักษณะใกล้เคียงกับรัฐ ที่มารวมกันแบบสมาพันธรัฐ

บันทึก.....

30. ข้อใดคือเกณฑ์ที่ใช้จำแนกรัฐออกเป็นรัฐเดี่ยวหรือรัฐรวม

1. อาณาเขตของรัฐ
2. จำนวนรัฐบาลภายในรัฐ
3. จำนวนประชากรภายในรัฐ
4. อำนาจอธิปไตยของรัฐ

บันทึก.....

31. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างรัฐเดี่ยวกับรัฐรวม(O-net64)

1. รัฐเดี่ยวมีการแบ่งอำนาจน้อยกว่ารัฐรวม
2. รัฐเดี่ยวเน้นการผลึกอำนาจมากกว่ารัฐรวม
3. รัฐเดี่ยวมีกษัตริย์เป็นประมุข รัฐรวมมีประธานาธิบดีเป็นประมุข
4. รัฐเดียวมีรัฐบาลส่วนกลางที่มีอำนาจมากกว่ารัฐบาลระดับชาติของรัฐรวม
5. รัฐเดี่ยวมีโครงสร้างอำนาจเดียว รัฐรวมมีโครงสร้างอำนาจซ้อนกัน 2 ระดับ

บันทึก.....

2.3 นิติศาสตร์

กฎหมาย คือ ระเบียบข้อบังคับที่รัฐกำหนดขึ้นเพื่อควบคุมความสงบเรียบร้อยของสังคม หากฝ่าฝืนจะต้องถูกลงโทษ

ลักษณะสำคัญของกฎหมาย มาจากรัฏฐาธิปัตย์ (ผู้มีอำนาจในรัฐ) มีสภาพบังคับ (ฝ่าฝืนถูกลงโทษ)
ใช้ได้ทั่วไป (ทุกสถานที่และทุกคน) ใช้ได้เสมอ (จนกว่าจะมีการประกาศยกเลิก)

2.3.1 ประเภทของกฎหมาย

1.ตามที่มาของกฎหมาย	กฎหมายจารีตประเพณี (Common Law) เป็นกฎหมายที่ไม่มีลายลักษณ์อักษร แต่ยึดถือจารีตประเพณีของสังคมที่ยอมรับและยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมา ประเทศที่ใช้ สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา ฯลฯ
	กฎหมายลายลักษณ์อักษร (Civil Law) เป็นกฎหมายที่บัญญัติขึ้นตามกระบวนการนิติบัญญัติเป็นลายลักษณ์อักษร ประเทศที่ใช้ ฝรั่งเศส ไทย ญี่ปุ่น เยอรมัน สเปน ฯลฯ
2.บทบาทของกฎหมาย	กฎหมายสารบัญญัติ เป็นกฎหมายที่บัญญัติการกำหนดสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ รวมทั้งบทบาทของบุคคล เช่น ประมวลกฎหมายอาญา ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นต้น
	กฎหมายวิธีสบัญญัติ เป็นกฎหมายที่ใช้ประกอบกฎหมายกฎหมายสารบัญญัติ เป็นการกำหนดวิธีการให้เป็นไปตามกฎหมายกฎหมายสารบัญญัติ เช่น ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง เป็นต้น
3.ความสัมพันธ์ของคู่กรณี	กฎหมายมหาชน เป็นกฎหมายเกี่ยวกับการปกครองของรัฐที่บังคับใช้ทั้งประเทศ
	กฎหมายเอกชน เป็นกฎหมายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ สิทธิ หน้าที่ ระหว่างเอกชนในฐานะเท่าเทียมกัน
	กฎหมายระหว่างประเทศ เป็นกฎหมายความสัมพันธ์ระหว่างรัฐ มี 3 แผนก คือ แผนกคดีบุคคล แผนกคดีอาญา และแผนกคดีเมือง

2.3.2 ลำดับชั้นของกฎหมาย

รัฐธรรมนูญ	• กฎหมายสูงสุดของประเทศที่กำหนดสิทธิเสรีภาพของประชาชน
พระราชบัญญัติ	• กฎหมายที่ผ่านการเห็นชอบจากรัฐสภา เรื่องเดียวกันจะนำมารวมเป็นประมวลกฎหมาย
พระราชกำหนด	• กฎหมายที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี ประกาศใช้กรณีฉุกเฉินเร่งด่วนเพื่อรักษาความปลอดภัย หรือความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศ
พระราชกฤษฎีกา	• กฎหมายที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี ไม่ต้องเสนอผ่านรัฐสภา
กฎกระทรวง	• กฎหมายที่ผ่านการเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวง เมื่อตราขึ้นต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีจึงประกาศในราชกิจจานุเบกษา
กฎหมายท้องถิ่น	• กฎหมายที่ท้องถิ่นตราขึ้นเพื่อบังคับใช้ในเขตท้องถิ่น เช่น กรุงเทพมหานคร องค์การบริหารส่วนจังหวัด

32. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>ลักษณะของกฎหมาย

1. ใช้ได้เสมอไป
2. กฎหมายมีลักษณะเป็นคำสั่ง ข้อห้าม
3. กฎหมายมาจากผู้มีอำนาจสูงสุดในสังคม
4. กฎหมายไม่มีสภาพบังคับ
5. กฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ ข้อบังคับที่ใช้ควบคุมความประพฤติของมนุษย์ในสังคมกฎหมาย

บันทึก.....

33. คำอธิบายเกี่ยวกับกฎหมายข้อใดไม่ถูกต้อง

1. กฎหมายเกิดจากผู้มีอำนาจในรัฐ
2. กฎหมายมีผลบังคับใช้จนกว่าจะยกเลิก
3. กฎหมายเป็นกฎที่ประชาชนต้องปฏิบัติตาม
4. กฎหมายเป็นกฎที่รวมถึงกฎเกณฑ์ทางศาสนาและศีลธรรม

บันทึก.....

34. ระบบกฎหมายที่ใช้อยู่ในประเทศไทย คือข้อใด

1. ระบบกฎหมายมหาชน
2. ระบบประมวลกฎหมาย
3. ระบบกฎหมายจารีตประเพณี
4. ระบบกฎหมายแพ่งและพาณิชย

บันทึก.....

35. ข้อใดไม่ใช่กฎหมายสารบัญญัติ

1. ต้องใส่หมวกกันน็อคทุกครั้งขณะขับขี่จักรยานยนต์บนถนนหลัก
2. ทรัพย์สินที่ทำหรือมีไว้เป็นความผิดให้ริบเสียทั้งสิ้น
3. พยานบุคคลมีหน้าที่เบิกความด้วยวาจา
4. สูบบุหรี่ในที่ห้ามสูบ มีโทษปรับไม่เกิน 20,000 บาท

บันทึก.....

36. กฎหมายถูกยกเลิกเมื่อใด

1. เมื่อประกาศใช้กฎหมายฉบับใหม่ที่มีผลแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายฉบับเดิม
2. เมื่อมีการประกาศใช้กฎหมายฉบับใหม่ที่มีเนื้อหาเหมือนกฎหมายฉบับเดิม
3. เมื่อมีการประกาศใช้กฎหมายฉบับใหม่ที่มีเนื้อหาขัดแย้งกับกฎหมายฉบับเดิม
4. เมื่อมีการประกาศใช้กฎหมายฉบับใหม่ที่มีการระบุข้อความให้ยกเลิกกฎหมายฉบับเก่า

บันทึก.....

37. กฎหมายต่อไปนี้ ข้อใดไม่ใช่กฎหมายซึ่งกำหนดตามความสัมพันธ์ระหว่างพลเมืองกับรัฐ

1. กฎหมายอาญา
2. กฎหมายรัฐธรรมนูญ
3. กฎหมายที่ดิน
4. กฎหมายปกครอง

บันทึก.....

38. กฎหมายใดมีที่มาแตกต่างจากกฎหมายอื่น

1. กฎกระทรวง
2. พระราชกฤษฎีกา
3. พระราชบัญญัติ
4. พระราชกำหนด

บันทึก.....

39. กฎหมายใดตราขึ้นโดยฝ่ายบริหารและจะสิ้นผลใช้บังคับเมื่อสภาไม่ให้ความเห็นชอบ(O-net63)

1. รัฐธรรมนูญ
2. พระราชบัญญัติ
3. พระราชกำหนด
4. ประมวลกฎหมาย
5. พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ

บันทึก.....

40. ข้อใดคือ กฎหมายที่พระมหากษัตริย์ทรงตราขึ้นตามคำแนะนำของคณะรัฐมนตรีในกรณีฉุกเฉิน เพื่อรักษาไว้ซึ่งความปลอดภัยของประเทศและความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

1. พระราชบัญญัติ 2. พระราชกำหนด 3. พระราชกฤษฎีกา 4. กฎกระทรวง

บันทึก.....

41. ข้อใดจัดลำดับศักดิ์ของกฎหมายลายลักษณ์อักษรของไทยจากสูงไปต่ำได้ถูกต้อง

1. รัฐธรรมนูญ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา พระราชบัญญัติ กฎกระทรวง เทศบัญญัติ
2. รัฐธรรมนูญ พระราชกฤษฎีกา พระราชกำหนด พระราชบัญญัติ กฎกระทรวง เทศบัญญัติ
3. รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง เทศบัญญัติ
4. รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา พระราชกำหนด กฎกระทรวง เทศบัญญัติ

บันทึก.....

สาระที่ 3. เศรษฐศาสตร์

คือ ศาสตร์ที่ว่าด้วยการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เพียงพอต่อความต้องการของมนุษย์ที่ไม่จำกัด
บิดาเศรษฐศาสตร์โลก คือ .....ผลงานสำคัญ The Wealth of Nations มือที่มองไม่เห็น (Invisible Hand) เกิดเป็นระบบการค้าเสรี

3.1 ประเภทของเศรษฐศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 สาขา

1) เศรษฐศาสตร์จุลภาค	2) เศรษฐศาสตร์มหภาค
เน้นศึกษากิจกรรมทางเศรษฐกิจในหน่วยเล็กหรือหน่วยย่อย เช่น..... **บิดาเศรษฐศาสตร์จุลภาค** คือ **“อัลเฟรด บาร์แซล”** (1842-1924) เสนอทฤษฎีราคา พฤติกรรมผู้บริโภค-ผู้ผลิต	เน้นศึกษากิจกรรมทางเศรษฐกิจในหน่วยใหญ่หรือภาพรวม รายได้ประชาชาติ GNP GDP งบประมาณแผ่นดิน การบินคลัง การจ้างงาน-ว่างงาน ภาวะเงินฝืด-เงินเฟ้อ ดุลการค้าระหว่างประเทศ **บิดาเศรษฐศาสตร์มหาภาค** คือ **“จอห์น เมนาด คีนส์”** (1883-1946) เสนอทฤษฎีรายได้ประชาชาติ การใช้นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

3.2 ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เป็นปัญหาที่ทุกประเทศบนโลกนี้ต้องเจอ โดยเลือกใช้ระบบเศรษฐกิจในการแก้ปัญหา

What (ผลิตอะไร) — How (ผลิตอย่างไร) — for whom (ผลิตเพื่อใคร)

3.3 ปัจจัยการผลิต

ปัจจัยการผลิต	ความหมาย	ผลตอบแทน
ที่ดิน	ที่ดินรวมทั้งทรัพยากรที่อยู่ในที่ดิน	.....
ทุน	อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต เครื่องมือต่าง ๆ อาคารโรงเรียน รวมทั้ง วิชาความรู้	ดอกเบี้ย
แรงงาน	แรงงานของคน	.....
.....	เจ้าของกิจการ	กำไร

42. ประโยชน์สูงสุดของการเข้าใจหลักเศรษฐศาสตร์

1. ใช้เงินที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. ใช้ของที่มีอยู่อยากให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3. เป็นหลักในการตัดสินใจผลิตสินค้าและบริการ
4. เป็นหลักในการกำหนดราคาสินค้าเพื่อแสวงหาทำไร

บันทึก.....

43. ข้อใดต่อไปนี้เป็นการศึกษาเศรษฐศาสตร์มหภาค

1. ราคายางพาราภายในประเทศลดลง
2. บริษัทไทยพัฒนาจำกัด ได้ตั้งราคาสินค้า 10 บาท/ชิ้น เพื่อให้ได้กำไรสูงสุด
3. อัตราเงินเฟ้อภายในประเทศสูงขึ้น
4. ธนาคารกรุงเทพจำกัดมหาชน ปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู

บันทึก.....

44. เศรษฐศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 สาขา ข้อใดเป็นเศษฐศาสตร์จุลภาค

1. พฤติกรรมผู้บริโภค
2. รายได้ประชาชาติ
3. งบประมาณแผ่นดิน
4. ปัญหาการจางานและว่างาน

บันทึก.....

45. ข้อใดต่อไปนี้ ครอบคลุมปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจอย่างครบถ้วน

1. ผลิตอะไร ควรเราคาเท่าไหร่ ผลิตเพื่อขายใคร
2. พลิดอะไร ควรใช้เทคโนโลยีใดในการผลิต ผลิตเพื่อขายใคร
3. ผลิตที่ไหน ควรใช้เทคโนโลยีได้ในการผลิต ผลิตเพื่อขายใคร
4. ผลิดอะไร ผลิตสินค้าที่ไหน ควรใช้เทคโนโลยีใดในการผลิต

บันทึก.....

46. ข้อใด<u>ไม่</u>จัดว่าเป็นปัจจัยทุน (Capital) หรือสินค้าทุนตามความหมายทางเศรษฐศาสตร์ (O-net61)

1. เงินทุน
2. รถบรรทุก
3. อาคารสำนักงาน
4. เครื่องคอมพิวเตอร์
5. สัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน

บันทึก.....

47. ผู้ที่รวบรวมปัจจัยการผลิตคือใคร

1. ผู้ผลิต
2. ผู้ประกอบการ
3. ผู้บริโภค
4. ผู้ใช้แรงงาน

บันทึก.....

48. ลุงพลมีที่นา 4 ไร่ มีวัวที่จะใช้ได้นา 1 ตัว มีข้าวเปลือกที่จะใช้ในการทำนา 1 ตัว ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

1. ข้าวเปลือก 1 ดับเป็นทุน
2. ลุงหมีเป็นผู้ประกอบการ
3. ที่นา 4 ไร่เป็นที่ดิน
4. วัว 1 ตัว เป็นแรงงาน

บันทึก.....

3.4 ระบบเศรษฐกิจ กำหนดขึ้นเพื่อการแก้ไขปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจที่สำคัญของโลกมี 3 ระบบ

1) ระบบ**ทุนนิยม**	- รัฐบาลให้เอกชนค้าขายแข่งขันกันได้อย่างเสรี - เอกชนเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตได้ ใช้กลไกราคา มีกำไร เป็นแรงจูงใจ - มีปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ มีกลุ่มผู้มีอิทธิพลทางเศรษฐกิจ - ปลาใหญ่กินปลาเล็ก กลุ่มธุรกิจขนาดใหญ่ได้เปรียบ	เช่นประเทศ
2) ระบบ**สังคมนิยม**	- เน้นสังคมและประชาชน ให้มีความอยู่ดีกินดี เน้นการกระจายรายได้ให้เป็นธรรม - รัฐบาลเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต ควบคุมทุกอย่าง - มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจจากส่วนกลาง	เช่นประเทศ
3) ระบบผสม	- รัฐบาลให้เอกชนสะสมทุนและค้าขายแข่งขันได้ มีการดำเนินธุรกิจร่วมกันโดยเอกชนและรัฐ ในไทยเรียกว่า “รัฐวิสาหกิจ” - มีกลุ่มผู้มีอิทธิพลทางเศรษฐกิจ ปลาใหญ่กินปลาเล็ก มีปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ - รัฐบาลจะลงทุนทำกิจกรรมขนาดใหญ่ (กิจการสารารณูปโภค ถนน ไฟฟ้า ประปา รถไฟ	เช่นประเทศ

49. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจแบบผสม (O-net63)

1. เอกชนเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตและทรัพย์สินอย่างเสรีบางเรื่อง
2. สหภาพแรงงานมีผลทำให้กลไกราคามีบทบาทในการจัดสรรทรัพยากรได้น้อยลง
3. สมาคมการค้าต่างๆ มีผลทำให้กลไกราคามีบทบาทในการจัดสรรทรัพยากรได้น้อยลง
4. เศรษฐกิจเจริญเติบโตสูงกว่าระบบเศรษฐกิจแบบอื่น เพราะมีเสรีภาพในการแข่งขันเป็นแรงจูงใจ

บันทึก.....

50. ข้อใดเป็นข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมหรือตลาดเสรีเมื่อเปรียบเทียบกับระบบเศรษฐกิจแบบอื่น ๆ (O-net62)

1. การจัดสรรทรัพยากรมีประสิทธิภาพน้อยกว่า
2. การกระจายรายได้และทรัพย์สินมักไม่มีความเท่าเทียมกัน
3. รัฐบาลมีเสรีภาพมากเกินไป ประชาชนไม่สามารถควบคุมได้
4. รัฐบาลไม่สามารถควบคุมกิจกรรมทางเศรษฐกิจของเอกชนได้

บันทึก.....

51. ข้อใดเป็นข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบวางแผนจากส่วนกลางหรือสังคมนิยมเมื่อเปรียบเทียบกับระบบเศรษฐกิจแบบอื่น ๆ (O-net61)

1. การจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า
2. การกระจายรายได้และทรัพย์สินมีความเท่าเทียมกันมากกว่า
3. เอกชนมีเสรีภาพในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจมากกว่า
4. ตลาดไม่ล้มเหลว เพราะกลไกราคาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า
5. การตัดสินใจจากส่วนกลางหรือรัฐบาลมีความถูกต้องและแม่นยำมากกว่า

บันทึก.....

3.5 กลไกราคา

อุปสงค์ Demand คือ **ความต้องการซื้อสินค้า-บริการ** ณ ระดับราคาต่าง ๆ ของสินค้าชนิดนั้นภายในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง ความต้องการในที่นี้ต้องมีอำนาจซื้อ (Purchasing power หรือ Ability to pay) ด้วย ถ้าบุคคลใดบุคคลหนึ่งมี แต่ความต้องการในตัวสินค้าโดยไม่มีเงินที่จะซื้อ จะเรียกว่า “ความต้องการ (Want)” ไม่ใช่ “อุปสงค์ (Demand)”

องค์ประกอบของอุปสงค์ จะประกอบด้วย **ความต้องการ + อำนาจซื้อ**

ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์ = ราคาสินค้า รายได้ผู้บริโภค รสนิยม ราคาสินค้าชนิดอื่นที่เกี่ยวข้อง การคาดคะเนในอนาคต

อุปทาน Supply คือ **ความต้องการขายสินค้า-บริการ** ณ ระดับราคาต่าง ๆ ของสินค้าชนิดนั้นภายในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง

ประกอบด้วย 2 ส่วนสำคัญ คือ **ความเต็มใจ**ที่จะเสนอขายหรือให้บริการ คือ ผู้ขายอยากขาย **ความสามารถในการจัดหามาเสนอขาย**หรือให้บริการ

ปัจจัยที่กำหนดอุปทาน = ราคาสินค้าที่ผลิต จำนวนผู้ผลิต ราคาปัจจัยการผลิตที่มีผลต่อต้นทุน เทคโนโลยีการผลิต ฤดูกาลสภาพดินฟ้าอากาศ การคาดคะเนในอนาคต

กฎอุปสงค์ Demand : ราคาสินค้ากำหนดอุปสงค์ **(แปรผกผัน)** เส้น D

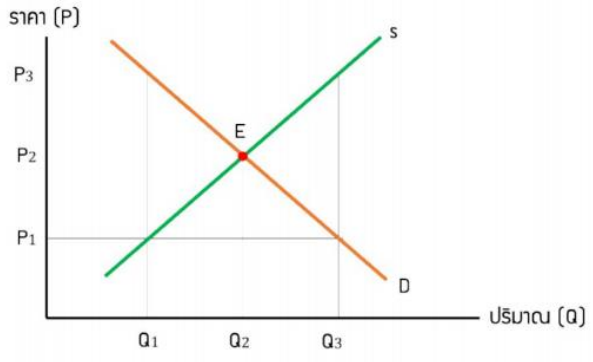
P ↑ D ↓ 1. เมื่อราคาสินค้าเพิ่มขึ้น อุปสงค์จะ**ลดลง** (ของแพงขึ้น คนไม่อยากซื้อ)

P ↓ D ↑ 2. เมื่อราคาสินค้าลดลง อุปสงค์จะ**เพิ่มขึ้น** (ของถูกลง คนอยากซื้อ)

กฎอุปทาน Supply : ราคาสินค้ากำหนดอุปทาน **(แปรผันตรง)** เส้น S

P ↑ D ↑ 1. เมื่อราคาสินค้าเพิ่มขึ้น อุปทานจะ**เพิ่มขึ้น** (ของแพงขึ้น คนขายอยากขาย)

P ↓ D ↓ 2. เมื่อราคาสินค้าลดลง อุปทานจะ**ลดลง** (ของถูกลง คนขายไม่อยากขาย)



D = Demand **ความต้องการซื้อ**
S = Supply **ความต้องการขาย**
E = Equilibrium **จุดดุลยภาพ**
P = Price **ราคาสินค้า**
Q = Quantity **ปริมาณสินค้า**

52. มือที่มองไม่เห็นในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึงเรื่องใด

1. กลไกราคา 2. รัฐบาล 3. การแทรกแซงตลาด 4. ตลาดผูกขาด

บันทึก.....

53. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของอุปสงค์สินค้าได้ถูกต้อง (O-net51)

1. นายสมคิดเดินอยู่ในห้างสรรพสินค้าและได้ชนแจกันจนตกหล่นมาแตกจนทำให้ต้องชำระค่าแจกัน
2. นายวิริยะอยากได้เครื่องเล่นDVDแต่มีเงินไม่พอจึงขอให้พี่ชายของตนเองซื้อให้
3. ในช่วงตอนบ่ายนางสาวจิตทิพย์หิวน้ำจึงได้เดินไปซื้อน้ำเปล่าขวดละ 10 บาท
4. ในวันตรุษจีนพ่อค้าผลไม้จะขายผลไม้ในราคาแพงขึ้น

บันทึก.....

54. หน้ากากผ้าและหน้ากากอนามัยเป็นสินค้าที่แตกต่างกัน แต่ใช้ทดแทนกันได้ ถ้าราคาสินค้าขึ้นลงได้อย่างเสรี ในช่วงที่เกิดการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) หากประชาชนหันมาใช้หน้ากากผ้ามากขึ้นแล้ว จะส่งผลอย่างไรต่อตลาดหน้ากากอนามัย(O-net64)

1. อุปทานจะลดลง และราคาจะลดลง 2. อุปทานจะเพิ่มขึ้น และราคาจะลดลง
3. อุปสงค์จะลดลง และราคาจะลดลง 4. อุปสงค์จะเพิ่มขึ้น และราคาจะลดลง
5. อุปสงค์จะคงเดิม และราคาจะเท่าเดิม

บันทึก.....

55. ข้อใดเป็นอุปสงค์ในทางเศรษฐศาสตร์ (O-net63)

1. นายปิติอยากไปเที่ยวต่างประเทศกับครอบครัว ตั้งใจว่าจะไปเที่ยวยุโรปในช่วงวันสงกรานต์
2. นายวีระชอบรับประทานผลไม้มาก หลังอาหารกลางวันเขาซื้อผลไม้มารับประทานวันละถุงเสมอ
3. เด็กหญิงมานีอยากได้ตุ๊กตาบาร์บี้มากในวันเกิดของเธอ คุณแม่สัญญาว่าวันเกิดปีหน้าจะซื้อตุ๊กตาให้เธอ
4. นางชูใจมีฐานะร่ำรวย เพื่อนของนางชูใจมาขายบ้านพักที่เขาใหญ่ แต่นางชูใจไม่ซื้อเพราะเธอชอบทะเล
5. นายมานะมีอาชีพส่งหนังสือพิมพ์ตามบ้าน พยายามเก็บเงินในแต่ละเดือนเพื่อซื้อรถมอเตอร์ไซค์สักคันในปลายปี

บันทึก.....

56. ถ้าราคาอาหารเลี้ยงกุ้งกุลาดำเพิ่มสูงขึ้นในขณะที่ปัจจัยอื่น ๆ คงที่ จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอุปทานของกุ้งกุลาดำในข้อใด (O-net63)

1. ปริมาณอุปทานลดลงบนเส้นอุปทานเดิม
2. เส้นอุปทานเคลื่อนย้ายไปทั้งเส้นไปทางซ้ายมือ ปริมาณอุปทานลดลง
3. เส้นอุปทานเคลื่อนย้ายไปทั้งเส้นไปทางขวามือ ปริมาณอุปทานลดลง
4. เส้นอุปทานเคลื่อนย้ายไปทั้งเส้นไปทางซ้ายมือ ปริมาณอุปทานเพิ่มขึ้น
5. เส้นอุปทานเคลื่อนย้ายไปทั้งเส้นไปทางขวามือ ปริมาณอุปทานเพิ่มขึ้น

บันทึก.....

57. เมื่อราคาสินค้าชนิดหนึ่งสูงขึ้น จะทำให้เกิดเหตุการณ์ใดกับสินค้าชนิดนั้น (O-net62)

1. เส้นอุปทานเคลื่อนย้ายไปทางขวาทั้งเส้น 2. เส้นอุปสงค์เคลื่อนย้ายไปทางขวาทั้งเส้น
3. เส้นอุปสงค์เคลื่อนย้ายไปทางซ้ายทั้งเส้น 4. ปริมาณซื้อลดลงโดยเคลื่อนย้ายไปบนเส้นอุปสงค์เดิม
5. ปริมาณขายลดลงโดยเคลื่อนย้ายไปบนเส้นอุปทานเดิม

บันทึก.....

สาระที่ 4. ประวัติศาสตร์

คือ การสืบค้นเรื่องราวของมนุษย์ในอดีต เป็นการศึกษาเหตุการณ์ต่าง ๆ ของมนุษย์โดยอาศัยหลักฐานและวิธีการศึกษาที่เรียกว่า **วิธีการทางประวัติศาสตร์**

บิดาประวัติศาสตร์ไทย คือ .....

บิดาประวัติศาสตร์ตะวันออก คือ .....บิดาประวัติศาสตร์สากล คือ .....

4.1 ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

1. กำหนดหัวข้อ/ตั้งสมมติฐาน 5W1H = What, where, when, Why, How
2. รวบรวมข้อมูล ใช้หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง
3. ประเมินคุณค่าของหลักฐาน/วิพากษ์ การประเมินภายนอก = ดูว่าหลักฐานจริงหรือปลอม
   การประเมินภายใน = ดูว่าหลักฐานน่าเชื่อถือแค่ไหน(เนื้อหาสาระ)
4. ตีความและวิเคราะห์
5. เรียบเรียง สรุปองค์ความรู้ใหม่ นำเสนอ

4.2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ ร่องรอยของมนุษย์ในอดีตที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์

1. แบ่งตามลักษณะ 1) เป็นลายลักษณ์อักษร = มีตัวอักษรเขียนไว้ เช่น.....
   2) ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร = ไม่มีตัวอักษรเขียนไว้ เช่น .....
2. แบ่งตามความสำคัญ 1) หลักฐานชั้นต้น (ปฐมภูมิ) = หลักฐานที่เขียนหรือทำขึ้นในสมัยนั้น
   เช่น .....
   2) หลักฐานชั้นรอง (ทุติยภูมิ) = หลักฐานที่บันทึกหรือทำขึ้น ภายหลังเหตุการณ์
   เช่น .....

4.3 เวลากับประวัติศาสตร์

การแบ่งช่วงเวลา ทศวรรษ = 10 ปี ทศวรรษที่ 1 = 1-9 ศตวรรษ = 100 ปี ศตวรรษที่ 1 = 1-100
สหัสวรรษ = 1000 ปี สหัสวรรษที่ 1 = 1-1000

พุทธศักราช (พ.ศ.)	✓ เป็นศักราชทางพระพุทธศาสนา ✓ การนับ **แบบไทย** ลาว เขมร เริ่ม พ.ศ. 1 หลังพระพุทธเจ้าปรินิพพานไปแล้ว 1 ปี **แบบลังกา** พม่า อินเดีย เริ่มนับทันทีหลังพระพุทธเจ้าปรินิพพาน ✓ ไทยเริ่มใช้ตั้งแต่สมัยอยุธยา (สมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช) /ใช้ทางการ (ร.6)
มหาศักราช (ม.ศ.)	✓ พระเจ้ากนิษกะ **กษัตริย์อินเดีย**มีพระราชดำริขึ้น ✓ ไทยรับผ่านมาทางขอมหรือเขมร ✓ ปรากฏหลักฐานในหลักศิลาจารึกหลักที่ 1 ✓ ใช้บอกในหลักฐานก่อนสมัยสุโขทัยและสมัยสุโขทัย

จุลศักราช (จ.ศ.)	✓ เป็นศักราชที่**กษัตริย์พม่า** สมัยอาณาจักรพุกาม ✓ แพร่หลายเข้ามายังประเทศไทยผ่านอาณาจักรล้านนา ✓ ใช้กันมากในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์และล้านนา
รัตนโกสินทร์ศก (ร.ศ.)	✓ เป็นศักราชที่เกิดขึ้นใน ร.5 ✓ เลิกใช้ในต้นสมัยรัชกาลที่ 6 ✓ เริ่มนับปีที่สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี คือ พ.ศ. 2325 เป็น ร.ศ. 1
คริสต์ศักราช (ค.ศ.)	✓ เริ่มนับ 1 ตั้งแต่พระเยซูประสูติ ✓ A.D. (Anno Domini) ✓ B.C. (Before Christ) ใช้เหตุการณ์พระเยซูประสูติ
ฮิจเราะห์ศักราช (ฮ.ศ.)	✓ เริ่มนับ 1 ตั้งแต่นบีมูฮัมหมัด เริ่มอพยพจากเมืองเมกกะ ไปเมืองเมดินา ✓ เป็นศักราชที่นับตามจันทรคติ

การเทียบศักราช

ม.ศ. + 621 = พ.ศ. / พ.ศ. - 621 = ม.ศ. จ.ศ. + 1181 = พ.ศ. / พ.ศ. - 1181 = จ.ศ.

ร.ศ. + 2324 = พ.ศ. / พ.ศ. - 2324 = ร.ศ. ค.ศ. + 543 = พ.ศ. / พ.ศ. - 543 = ค.ศ. นิยมใช้กัน

ฮ.ศ. + 621 = พ.ศ. / พ.ศ. - 621 = ฮ.ศ. ฮ.ศ. + 1164 = พ.ศ. / พ.ศ. - 1164 = ฮ.ศ.

58. วิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์หมายถึงวิธีการใด (O-net 2552)

1. การตีความ 2. การประเมิน 3. การวิเคราะห์ 4. การสังเคราะห์

บันทึก.....

59. ถ้าต้องการวิจัยเรื่อง “การทำสงครามในสมัยกรุงศรีอยุธยา” จะต้องใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนใด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและจัดหมวดหมู่เป็นระเบียบเรียบร้อย (O-net)

1. การสรุปข้อเท็จจริง 2. การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ 3. การเรียบเรียงและนำเสนอ
4. การกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา 5. การตั้งประเด็นคำถามเรื่องที่อยากรู้

บันทึก.....

60. ข้อใดถูกต้องที่สุดในการจัดหลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร (O-net)

1. จิตรกรรมฝาผนัง 2. เครื่องปั้นดินเผา 3. ฐานกำแพงเมืองเก่า
4. วรรณกรรมมุขปาฐะ 5. จารึกใต้ฐานพระพุทธรูป

บันทึก.....

61. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในข้อใด จัดได้ว่าเป็นหลักฐานชั้นต้น(O-net)

1. พระพุทธรูป 2. พระไตรปิฎก 3. ขวานหินขัด
4. จดหมายเหตุวันวลิต 5. เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง

บันทึก.....

62. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่เป็นลายลักษณ์อักษรข้อใด ที่อาจถือได้ว่ามีคุณค่าทางประวัติศาสตร์น้อย (O-net)

1. ตำนาน 2. ศิลาจารึก 3. จดหมายเหตุ
4. หนังสือราชการ 5. เอกสารส่วนบุคคล

บันทึก.....

63. ที่เรียกกันว่า "กึ่งพุทธกาล"หรือ พ.ศ.2500 ตรงกับร.ศ.หรือรัตนโกสินทร์ศกใด (9วิชาสามัญ 2559)

1. ร.ศ. 175 2. ร.ศ. 176 3. ร.ศ. 177 4. ร.ศ. 178 5. ร.ศ. 179

บันทึก.....

64. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด (9วิชาสามัญ 2560)

1. เมื่อจะปรับมหาศักราชให้เป็นพุทธศักราชต้องบวกด้วย 1181
2. จุลศักราชเป็นรัชศักราชที่เกิดขึ้นในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
3. รัชศักราชของพระเจ้ากนิษกะ กษัตริย์ของอินเดียเรียกอีกอย่างว่า มหาศักราช
4. รัตนโกสินทร์ศกเป็นรัชศักราชที่เริ่มมีใช้มาตั้งแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
5. กรุงศรีอยุธยาเสียกรุงครั้งที่ 2 ในมหาศักราช 1129

บันทึก.....

65. บุคคลใดได้ชื่อว่าเป็นบิดาประวัติศาสตร์และโบราณคดีไทย (9วิชาสามัญ 2560)

1. พลตรี หลวงวิจิตรวาทการ 2. พลตรี พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่นนราธิปพงศ์ประพันธ์
3. พระยาอนุมานราชธน 4. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาด ารงราชานุภาพ
5. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัตติวงศ์

บันทึก.....

4.4 การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ใช้.....เป็นเกณฑ์แบ่งออกเป็น .....ยุค คือ .....

สมัยก่อนประวัติศาสตร์ไทย

ยุค	ลักษณะ	หลักฐาน	แหล่งที่พบ
ยุคหิน แบ่งออกเป็น 3 ยุค			
ยุคหินเก่า	มนุษย์ถ้ำ เร่รอน ล่าสัตว์ หาของป่า ฝังศพ ใช้ไฟ อยู่รวมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ	- ภาพผนังถ้ำด้วยฝ่ามือ - เครื่องใช้ทำจากกระดูกสัตว์ - เครื่องมือทำจากหินกรวดกะเทาะหน้าเดียว	- บ้านแม่ทะ จังหวัดลำปาง
ยุคหินกลาง	สร้างบ้านแทนถ้ำ เลี้ยงสัตว์ เพาะปลูก ใกล้แหล่งน้ำ ปั้นหม้อด้วยดินเหนียวตากแห้ง	- ภาชนะแบบผิวเกลี้ยงและ มีลวดลายที่เกิดจากการใช้เชือกทาบ	- ถ้ำไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี
ยุคใหม่	อยู่เป็นหลักแหล่ง มีรูปแบบการปกครอง นำผลผลิตมาแปรรูปเป็นอาหาร อาวุธแหลมคม ทนกว่า นำเส้นใยมาทอผ้า	- ภาชนะ 3 ขา - เครื่องปั้นดินเผาลายเขียนสี	- บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี - บ้านเก่า กาญจนบุรี

ยุคโลหะ แบ่งออกเป็น 2 ยุค			
ยุคสำริด	โลหะผสมทองแดงกับดีบุก	เครื่องมือสำริดที่เป็นอาวุธ เครื่องประดับ เครื่องมือ เครื่องใช้ กลองสำริด	- บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี
ยุคเหล็ก	ถลุงเหล็ก เครื่องมือ ทนทานกว่าสำริด สังคมยุคนี้มีความซับซ้อนมากขึ้น มีการติดต่อกับต่างถิ่น มีชนชั้น	เครื่องมือเหล็กฝังร่วมกับโครงกระดูก	ริมฝั่งแม่น้ำป่าสัก อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์

สมัยประวัติศาสตร์

ปรากฏหลักฐานลายลักษณ์อักษร หลักฐานสมัยประวัติศาสตร์ที่เก่าแก่ที่สุดในดินแดนไทย คือ .... จารึกที่ปรากฏศักราชชัดเจนที่สุด คือ **จารึกอักษรปัลลวะ** เป็นภาษาสันสกฤตและเขมร พบที่ปราสาทเขาน้อย อ.อรัญประเทศ จ.สระแก้ว ระบุมหาศักราช 559 หรือตรงกับ พ.ศ. 1180 สำหรับการแบ่งสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย มีดังนี้

แบ่งตามราชธานี

.....

การแบ่งตามราชวงศ์การแบ่ง ตามราชวงศ์

.....

แบ่งตามพระนามพระมหากษัตริย์แบ่งตามลักษณะการปกครอง

.....

แบ่งตามรัฐบาลหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง แบ่งตามแนวประวัติศาสตร์ สากลช่วงเวลาสมัย

.....

ประวัติศาสตร์ตามหลักประวัติศาสตร์สากล

.....

66. มนุษย์ในดินแดนประเทศไทยยุคใดที่ยังไม่รู้จักการสร้างที่อยู่อาศัย แต่อาศัยอยู่ตามถ้ำ และเพิงผาใช้ชีวิตแบบเร่ร่อนล่าสัตว์ และเก็บของป่า

1. ยุคหินใหม่ 2. ยุคสำริด 3. ยุคเหล็ก 4. ยุคหินเก่า 5. ยุคหินกลาง

บันทึก.....

67. มนุษย์ในดินแดนไทยยุคใด เป็นพวกแรกที่นำทองแดงมาผสมกับดีบุกเพื่อทำให้เครื่องมือเครื่องใช้และเครื่องประดับต่าง ๆ

1. ยุคสำริด 2. ยุคเหล็ก 3. ยุคหินใหม่ 4. ยุคทองแดง 5. ยุคโลหะ

บันทึก.....

68. “สมัยประชาธิปไตย” เป็นการแบ่งสมัยประวัติศาสตร์ไทยโดยใช้เกณฑ์ใด

1. แบ่งตามราชธานี 2. แบ่งตามเหตุการณ์สำคัญ 3. แบ่งตามอาณาจักร
4. แบ่งตามการปกครอง 5. แบ่งตามการผู้นำประเทศ

บันทึก.....

69. ข้อใดเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ที่แสดงให้เห็นการสร้างสรรค์อันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของมนุษย์ยุค หินใหม่ได้ชัดเจนที่สุด

1. ขวานหินขัด 2. เครื่องดนตรีสำริด 3. ภาชนะเครื่องปั้นดินเผา
4. การใช้กระดูกสัตว์ เขาสัตว์เป็นอาวุธ 5. การใช้เหล็กเป็นอาวุธ

บันทึก.....

70. ข้อใดไม่สัมพันธ์กับสมัยก่อนประวัติศาสตร์

1. ภาพเขียนบนเนินผา ที่อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี 2. ศิลาจารึกที่เขียนบนผนังถ้ำ
3. ใบหอกสำริดที่มีส่วนผสมของทองแดงและดีบุก 4. ขวานหินมีบ่า
5. ลูกปัดทำจากเปลือกหอย ที่โคมพนมดี จังหวัดชลบุรี

บันทึก.....

สาระที่ 5. ภูมิศาสตร์

คือ วิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสังคมในดินแดนต่าง ๆ ของโลก
เอราทอสเทนีส “บิดาแห่งภูมิศาสตร์โลก” ผู้เชื่อว่าโลกกลม สามารถคำนวณความยาวรอบโลกได้

5.1 เทคโนโลยีด้านภูมิศาสตร์

RS (Remote Sensing)	**การรับรู้ระยะไกล** (คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า)
GIS (Geographic Information System)	**สารสนเทศภูมิศาสตร์** ใช้สำรวจพื้นที่ป่า ออกแบบแปลง พัฒนาที่ดิน ทำผังเมือง ป้องกันภัยธรรมชาติ นำข้อมูล หลายๆ Layer มาซ้อนทับกัน เกิดเป็น Model จำลอง
GPS (Global Positioning System)	**ระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก** ด้วยดาวเทียม เป็นพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด/ลองจิจูด)
รูปถ่ายทางอากาศ	ใช้กล้อง 3 มิติ stereoscope ทำโฉนดที่ดิน สำรวจเมืองโบราณก่อสร้างถนน
ภาพถ่ายจากดาวเทียม	ใช้สำรวจทรัพยากร ติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่าง ๆ ภูเขาไฟระเบิด น้ำท่วม การเกิดลมพายุในระดับชั้นบรรยากาศ

71. ผู้ประกอบการธุรกิจการขนส่ง ควรเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใดจึงจะติดตามการเคลื่อนที่ของยานพาหนะขนส่งของได้ตลอดเวลา Onet59

1. แผนที่ 2. วิทยุสื่อสาร 3. ภาพจากดาวเทียม
4. ระบบกำหนดตำแหน่ง 5. ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

บันทึก.....

72. ระบบเนวิเกเตอร์ในรถยนต์ เรือ หรือในสมาร์ทโฟนที่ใช้บอกเส้นทาง และจุดหมายปลายทางในการเดินทาง อาศัยเครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ใดสำคัญที่สุด Onet60

1. ระบบ RS 2. ระบบ GPS 3. ระบบ GIS 4. ระบบ MIS 5. ระบบ RS MIS

บันทึก.....

5.2 แผนที่

$$\text{มาตราส่วนแผนที่} = \frac{\text{ระยะทางในแผนที่}}{\text{ระยะทางจริง}}$$

แผนที่มี 2 ประเภท คือ

- แผนที่อ้างอิง : ภูมิประเทศ (แผนที่ประเทศไทย = ชุด L7018S มาตราส่วน 1:50,000)
- แผนที่เฉพาะเรื่อง : ท่องเที่ยว, รัฐกิจ, ภูมิอากาศ, ประชากร, ถนนทางหลวง
- ขนาดแผนที่ - มาตราส่วนเล็ก มาตราส่วน <1: 1,000,000 แผนที่ประเทศ
  - มาตราส่วนกลาง มาตราส่วน 1: 250,000 - 1 : 1,000,000 แผนที่จังหวัด
  - มาตราส่วนใหญ่ มาตราส่วน 21: 250,000 แพนที่หมู่บ้าน

73. การฝึกสู้รบในเวลากลางคืนของนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 3 ครูฝึกต้องการให้นักศึกษาเดินทางจากที่พักบริเวณเขาชนไก่ ไปยังลำตะเพิน นักศึกษาได้วัดระยะทางในแผนที่มาตราส่วน 1 : 50,000 ได้ระยะทาง 3.5 เซนติเมตร แสดงว่าระยะทางจริงที่นักศึกษาจะต้องเดินทางในเวลากลางคืนเป็นเท่าใด Onet60

1. 1,550 เมตร 2. 1,650 เมตร 3. 1,750 เมตร 4. 1,850 เมตร 5. 1,950 เมตร

บันทึก.....

74. ถ้าให้ทำแผนที่ตำบล เพื่อความชัดเจนควรเลือกใช้มาตราส่วนขนาดใด Onet59

1. 1 : 1,000,000 2. 1 : 500,000 3. 1 : 250,000
4. 1 : 50,000 5. 1 : 5,000

75. แผนที่ภูมิประเทศมาตราส่วนใดของประเทศไทย ที่ครอบคลุมพื้นที่ทั้งจังหวัด Onet53

1. 1 : 10,000 2. 1 : 50,000 3. 1 : 100,000 4. 1 : 250,000

บันทึก.....

76. หากเวลาที่ประเทศ ก คือ 9.00 น. ประเทศ ข ซึ่งอยู่ห่างออกไปทางทิศตะวันออก 15 องศา จะเป็นเวลาใดOnet53

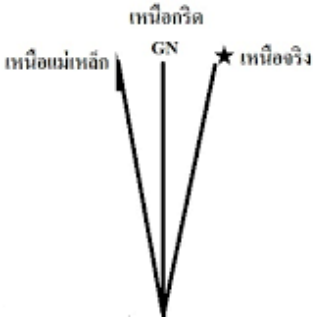
1. 7.00 น. 2. 8.00 น. 3. 10.00 น. 4. 11.00 น.

บันทึก.....

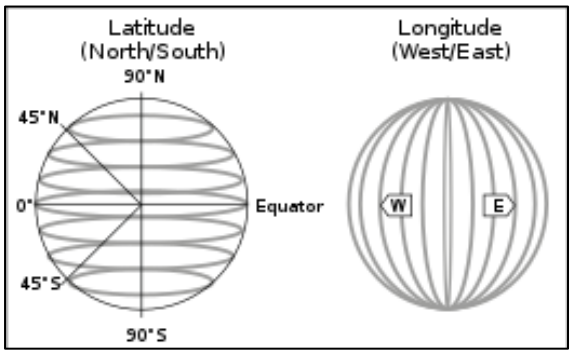
องค์ประกอบของแผนที่

1) ชื่อแผนที่ 2) ระวางแผนที่ 3) สัญลักษณ์
4) มาตราส่วนของแผนที่ 5) องค์ประกอบภายนอกขอบระวาง 6) ทิศทาง บอกทิศเหนือในแผนที่
7) ระบบอ้างอิงตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์หรือพิกัดกริด)

ทิศทางบนแผนที่ หรือ แผนภาพบุมเบี่ยงเบนทิศเหนือ (แผนภาพเดคลิเนชัน Declination diagram)



- **ทิศเหนือจริง** : รูปดาว (True north] แนวทิศเหนือภูมิศาสตร์ เบนตามขั้วโลกเหนือ
- **ทิศเหนือแม่เหล็ก** : ปลายลูกศรครึ่งซีก เบนตามขั้วเหนือของสนามแม่เหล็กโลก
- **ทิศเหนือกริด** : GN [Grid north] เป็นทิศเหนือสมมุติ อยู่ตรงกลางเสมอ



5.3 เส้นละติจูด (Latitude) / เส้นลองจิจูด (Longitude)

1) ละติจูด / เส้นขนาน / เส้นรุ้ง

คือ เส้นสมมติที่ลากบนทรงกลมของลูกโลกในแนวนอนมี 180 เส้น แต่ละเส้นจะขนานกัน ความยาวไม่เท่ากัน เส้นอิเควเตอร์ (Equator) เส้นศูนย์สูตร เป็นเส้นที่ยาวที่สุดซึ่งแบ่งโลกออกเป็นสองซีกคือซีกโลกเหนือและซีกโลกใต้

2) ลองจิจูด / เส้นเมอริเดียน / เส้นแวง

คือ เส้นสมมติที่ลากจากขั้วโลกเหนือผ่านเส้นศูนย์สูตรไปยังขั้วโลกใต้ ทุกเส้นจะยาวเท่ากันและผ่านจุดขั้วโลกเหนือ และขั้วโลกใต้ทุกเส้น โดยมีเส้นเมอริเดียนที่ 0 องศา แบ่งโลกออกเป็นสองซีก คือ ซีกโลกตะวันออก และซีกโลกตะวันตก เส้นไพรมเมอริเดียนที่ 0 องศา (กรีนิช ลอนดอน) เรียกว่า “เส้นเวลา GMT”

77. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับเส้นเมอริเดียน

1. เมอริเดียนปฐม เป็นเส้นกำหนดเวลามาตรฐาน ลากผ่านตำบลกรีนิช กรุงลอนดอน
2. รอบโลก มีเมอริเดียนทั้งหมด 360 เส้น แต่ละเส้นห่างกัน 1 องศา
3. เมอริเดียน 180 องศา เป็นเส้นแบ่งวัน หากเดินทางจากทวีปเอเชียข้ามเส้นเขตวันไปทวีปอเมริกาเหนือ วันจะต้องลดลง
4. ประเทศที่อยู่ทางตะวันออก ของเมอริเดียน 0 องศา จะมีเวลา ช้ากว่าเวลามาตรฐานกรีนิช

บันทึก.....

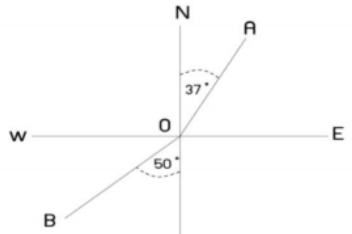
5.4 การบอกทิศทาง

การบอกทิศทาง**แบบแบริ่ง (Bearing)**

- เป็นการวัดมุมจากทิศเหนือหรือใต้โปทางตะวันออกหรือตะวันตก
- ขนาดของมุมแบริงจะมีคาไม่เกิน 90 องศา

จุด A แบริงเหนือ 37 องศาตะวันออก N 37° E

จุด B แบริงใต้ 50 องศาตะวันตก S 50° W

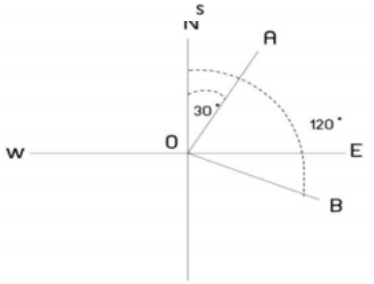


การบอกทิศทาง**แบบอะซิมุท (Azimuth)**

- เป็นมุมที่วัดจากทิศเหนือไปตามเข็มนาฬิกายังทิศเป้าหมาย
- มีค่าไม่เกิน 360 องศา

จุด A 30 องศาอะซิมุท

จุด B 120 องศาอะซิมุท



78. ถ้าวัดมุมอะซิมัท ได้เท่ากับ 100 องศา จะคิดเป็นค่ามุมแบริ่งได้เท่าไร

1. N 80 องศา E
2. N 100 องศา W
3. S 80 องศา E
4. S 100 องศา W

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

EXTRA VOCABULARY

Go Beyond 3

EXTENSION >>> UNITS 1&2

Unit 1

1 Complete the special days in this text.

Jorge's life and family

I went on my (1) f ___ ___ ___ ___ d ___ ___ ___ when I was 15. Her name was Marta and we went to the same (2) s ___ ___ ___ ___ ___. We broke up when she moved to a different city. When I left school, I (3) g ___ ___ a j ___ ___ as a hairdresser. Then, when I was 18, I got my (4) d ___ ___ ___ ___ ___ 's l ___ ___ ___ ___ ___ ___ and bought a car. I met Jennifer when I was 30 and we got (5) m ___ ___ ___ ___ ___ ___. We have two (6) c ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___, Miguel and Alex. Miguel is a mechanic and he lives at (7) h ___ ___ ___ with us. Alex is studying at a (8) c ___ ___ ___ ___ ___ ___ in California.

2 Complete the sentences with the words in the box.

antique colorful cotton enormous
old-fashioned square unusual valuable

1 Aliya's wearing a white _____ dress.
2 Wow! A pink motorcycle! That's _____.
3 This is from 1870. It's an _____ silver ring.
4 I think a nice _____ wooden table is better than a round one.
5 This T-shirt is so big. It's _____.
6 They don't like wearing _____ clothes. They prefer modern fashion.
7 Don't get black again! What about this nice _____ bag? It's green, pink, yellow, and red.
8 I'm not sure exactly how much the painting cost, but it's very _____.

Unit 2

1 Read the clues and find the travel items in the word search.

M	R	H	A	I	R	B	R	U	S	H	B
S	H	A	M	P	O	O	G	V	L	L	O
Y	D	H	R	S	W	A	L	L	E	T	A
I	Q	D	O	X	C	Y	L	X	E	K	R
H	P	A	S	S	P	O	R	T	P	W	D
A	D	I	U	O	A	P	T	A	I	T	I
S	B	R	V	I	S	A	G	S	N	O	N
X	S	F	F	R	S	V	N	X	G	O	G
S	C	I	S	S	O	R	S	Z	B	T	P
B	A	C	K	P	A	C	K	Y	A	H	A
B	R	G	L	O	S	R	V	P	G	B	S
T	O	O	T	H	P	A	S	T	E	R	S

1 You need this document to travel overseas.
___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___
2 You can't get on a plane without this.
___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___
3 How much money is in your ___ ___ ___ ___ ___ ___ ?
4 A product for cleaning your teeth.
___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___
5 I sleep in a ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ when I go camping.
6 I wash my hair with ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ every day.
7 A bag you carry on your back.
___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___
8 A sharp item – don't carry them on a plane.
___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___
9 Some countries need you to have a ___ ___ ___ ___ before you visit.
10 I use a ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ to style my hair.

2 Look at Helen's ticket and complete the summary with the words in the box.

9:00 10 p.m. connection delays destination
fare passenger reservation route seat

The (1) _____ is Helen Roberts. Her (2) _____ number is 22F. The flight leaves Lima at (3) _____ in the morning. She has a (4) _____ in New York and her final (5) _____ is Toronto. She arrives in Toronto at (6) _____. Some weather problems are reported on this (7) _____. For information about cancellations or (8) _____, she can call customer service. If she wants to change her (9) _____, she should call 555-0987. The (10) _____ is $900.

GO BEYOND AIRLINES

FLIGHT X142 LIMA – NEW YORK – TORONTO

PASSENGER NAME: Helen Roberts
SEAT NUMBER: 22F
ROUTE: Lima – New York – Toronto
DEPARTURE: 9 a.m.
ARRIVAL: 10 p.m.
FARE: $900

For flight information, please call customer service.
To change a flight, call 555-0987.

READING Coming of age

>>> Find specific information

SPEAK AND READ

1 Work in pairs. Answer the questions about *coming of age* – the age when a person becomes an adult.

1 At what age do people come of age in your country? Is it the same for boys and girls?
2 What do people do to celebrate their coming of age where you live?
3 What other coming-of-age traditions do you know about? Where are they celebrated?

2 1.05 Read the texts and answer the questions.

1 Who wrote the texts?
2 Do they mention your country, or a country you talked about in Exercise 1?

3 a Read the tips in the HOW TO box.

HOW TO
find specific information

- ☐ Don't read all of the text.
- ☐ Are there headings? Use them to find the information you need.
- ☐ Read the beginning of each paragraph. Does it have the information you need? If not, read the next paragraph.
- ☐ Look for words connected to the information you need.

b Complete the table with information about all three texts. If a text doesn't include the information, write *doesn't say*.

COMING-OF-AGE TRADITIONS AROUND THE WORLD

We did some research about traditional coming-of-age celebrations and rituals around the world. This is what we discovered. We hope you enjoy reading about them. Class 3B

Seijin no Hi
In Japan, the second Monday in January is Seijin no Hi – "Coming-of-Age Day." It's a celebration for girls and boys who have turned 20 in the last year. A 20-year-old is considered an adult and can therefore vote. First there's a ceremony at the local city offices called Seijin-Shiki, and then a party with friends and family. Girls wear a special kimono and boys often wear suits. In the photo above, the girls are wearing traditional kimonos.

Satere-Mawé
The Satere-Mawé tribe in Brazil uses the bullet ant in their coming-of-age ritual. If this ant bites you, it hurts more than any other insect bite in the world, and it continues to hurt for 24 hours. During the ritual, boys have to wear gloves with hundreds of ants in them for 10 minutes, and they mustn't scream. They have to do this 20 times over the coming months or years. Some boys start the ritual when they're just 12.

Quinceañera
A quinceañera is a coming-of-age party for girls on their 15th birthday in many Latin American countries. The girls usually wear a beautiful dress and a crown. The celebration starts with a church ceremony. Then there's a big party. The birthday girl may get a present called *la última muñeca* (the last doll). She dances with it, then she gives it to a younger girl. She's now an adult and can go on her first date.

COMING-OF-AGE CELEBRATIONS AND RITUALS AROUND THE WORLD

Name	Type Party? Ritual?	Boys/Girls	When	Age	Clothes	Activities
Seijin no Hi	ceremony		Second Monday in January			

4 Which tips in the HOW TO box did you use for help with Exercise 3b? Check (✓) them.

REACT

5 Work in pairs. Discuss these questions.

1 Are you familiar with any of the traditions above? If so, is the description a true reflection of what happens? If not, what else would you like to know about them?
2 What do you think of each tradition? Why?

MOVE BEYOND
Test your memory. Choose a ritual and write down what you remember about it. Then read the text again to check your notes.

>>> Workbook, page 5

GRAMMAR Present tenses review

1

>>> Talk about present actions

READ AND LISTEN >>> Grammar in context

1 1.06 **Read and listen to the conversation. Where are the girls? What are they doing?**

Miyu: What are these girls doing?
Tina: They're probably at a Sweet 16. It's a typical coming-of-age party here in the USA.
Miyu: What do people usually do at a Sweet 16?
Tina: They do different things. This girl is celebrating with friends. They aren't wearing special clothes because the party is informal. My sister wants a big formal party. She's preparing for it right now, and she talks about it every day. The problem is, I don't think we can afford a big party.

STUDY

2 a Underline nine examples of the simple present in the conversation in Exercise 1 and circle four examples of the present progressive.

b Complete the examples. Use Exercise 1 to help you.

Simple present

Use the simple present for habits, routines, and things that are generally true. Use time expressions such as *usually, never, from time to time,* and *every day.*
What do people _____ *do at a Sweet 16?*

Present progressive

Use the present progressive for actions in progress now or around now. Use time expressions such as *now* and *right now.*
She's preparing for the party _____.

Stative verbs
Don't use these verbs in the present progressive:
like, need, want (for preferences)
know, understand (for thoughts and opinions)

See GRAMMAR DATABASE, page 120.

PRACTICE

3 1.07 **Choose the correct options to complete the conversation. Then listen and check.**

Miyu: Why (1) *do they paint* / *are they painting* this girl's face?
Tina: I (2) *don't know* / *'m not knowing* a lot about Native American traditions, but I think she (3) *'s preparing* / *prepares* for the Sunrise Dance. It's a coming-of-age ceremony for Apache girls.
Miyu: So (4) *do the girls dance* / *are the girls dancing* when the sun comes up?
Tina: I'm not sure, but I know that the ceremony (5) *lasts* / *'s lasting* for four days and that the girls (6) *dance* / *are dancing* for hours each day. So it's a very difficult physical test.

4 Complete the questions with the simple present or present progressive form of the verbs.

1 What *are you studying* (you / study) at school these days?
2 _____ (you / think) that your classes prepare you well for adult life?
3 What clothes _____ (most teenagers / wear) right now?
4 _____ (adults / usually / wear) these kinds of clothes?
5 At what age _____ (a person / really / become) an adult?
6 Think of an adult you know well. What _____ (they / do) right now?

SPEAK

5 Work in pairs. Ask and answer the questions from Exercise 4. Ask each other for examples, details, and reasons.

In math class, we're studying geometry.

Workbook, pages 6–7

LISTENING AND VOCABULARY Leaving home

Recognize informal speech

SPEAK AND LISTEN

1 Work in pairs. Answer the questions.

1 Describe the things in the photos.
2 Do you own any similar things? Describe them.
3 What do you do with things when you stop using them?

2 1.08 Aidan is leaving home. Listen to the conversation with his sister, Katie. Put the photos in order.

3 1.08 Listen to the conversation again and decide if the sentences are correct (*C*) or incorrect (*I*).

1 Aidan's father gave him the phone. ___
2 The soccer jersey is big. ___
3 Uncle Harry gave him the jersey on his eighth birthday. ___
4 Katie thinks the action figure is worth a lot of money. ___
5 Katie wants to keep Aidan's CDs. ___
6 She says she likes Aidan's music. ___

4 a Read the tips in the HOW TO box.

b 1.09 Listen to the excerpts from the conversation and complete them with words from the HOW TO box. Then find five contractions.

HOW TO
recognize informal speech

- Listen for contractions (*don't = do not*).
- Listen for informal forms (*dunno = don't know, kinda = kind of, stuff = things, ya = you, yeah = yes*).
- Listen for fillers (*hey, so, um, you know*).

Katie: Look at this. It's enormous.
Aidan: (1) _____, don't laugh. That was my first cell phone. It's (2) _____ ... (3) _____ ...
Katie: Colorful?

Katie: So if it's special, why are you throwing it away?
Aidan: I (4) _____. I have too much (5) _____. I can't keep everything.
Katie: (6) _____ ... see (7) _____.
Aidan: (8) _____. See ya.

REACT

5 Work in pairs. Answer the questions.

1 Do you think Katie is going to miss Aidan? Why or why not?
2 Which thing might Aidan decide to keep? Why?

WORK WITH WORDS

6 1.10 When you use more than one adjective before a noun, the adjectives go in the order listed in the table. Complete the table with the adjectives in the box. Then listen and repeat.

antique colorful cotton enormous old
old-fashioned plastic red round special
square tiny unusual useful valuable

Opinion	Size	Age	Shape	Color	Material	
						+ noun
special						

SPEAK

7 a Think of an interesting present you gave and one you received. Write a few sentences describing each present. Use more than one adjective.

For my fourth birthday, my mother made an amazing chocolate cake. It was enormous.

b Work in pairs. Talk about your presents.

MOVE BEYOND
Do the Words & Beyond exercise on page 130.

Workbook, pages 8–9

EXTRA VOCABULARY

Go Beyond 3

REVIEW >>> UNITS 1&2

Unit 1

1 Choose the best verbs to complete the special days.

get go have leave retire start vote

1 _____ home
2 _____ a job
3 _____ a driver's license
4 _____ from your job
5 _____ school
6 _____ married
7 _____ in an election
8 _____ two children
9 _____ on a first date
10 _____ to college

2 Complete the words to make a table of adjectives for describing items.

size	small, (1) e ___ o ___ ___ ___ us, (2) t ___ ___ y
shape	round, (3) s ___ ___ ___ re
age	secondhand, (4) an ___ ___ ___ ___ e, (5) o ___ ___
material	wooden, (6) pl ___ ___ ___ ___ c, (7) c ___ ___ t ___ n
opinion	amazing, (8) un ___ ___ ___ ___ l, (9) old- ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ d, (10) u ___ ___ f ___ ___, (11) v ___ l ___ ___ ___ l ___, (12) sp ___ ___ ___ ___ ___, (13) c ___ l ___ ___ f ___ l

Unit 2

1 a Complete the column headings in the table.

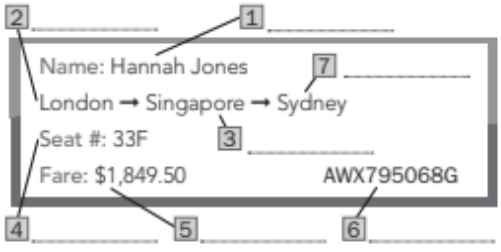
P_____ i_____	M_____ & d_____	L_____/ b_____
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ shampoo	5 _____ 6 _____ visa coins	7 _____ 8 _____ 9 _____

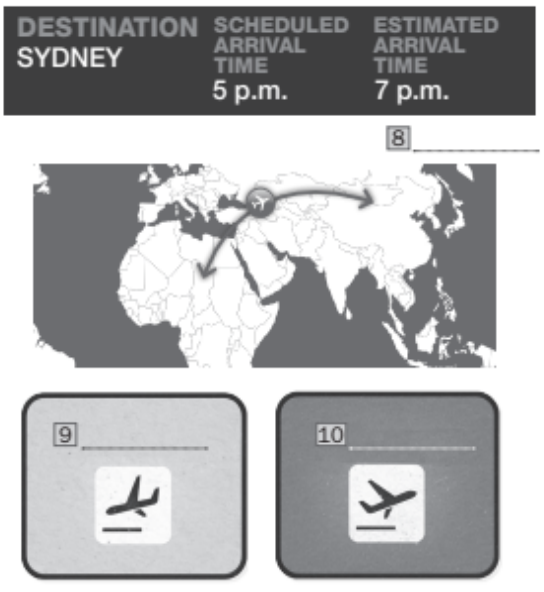
b Complete the table with the words in the box.

backpack boarding pass hairbrush
passport scissors sleeping bag
suitcase toothpaste wallet

2 Label the pictures and information with the words in the box.

arrivals connection delay departures
destination fare passenger
reservation number route seat





GRAMMAR Past tenses review

1

>>> Talk about past actions

READ AND LISTEN >>> Grammar in context

1 1.11 **Read and listen to the conversation. What kind of object are they talking about?**

George: Where did you get this?
Megan: My dad bought it for me while we were staying in New York.
George: What were you doing that day?
Megan: We were going to Central Park. We were walking down the street when I saw it in a store window. I didn't know how to play it, but I found some videos on the internet. Mom and Dad weren't very happy.
George: Why not?
Megan: Because I played it all the time, and it sounded terrible.

STUDY

2 **Complete the explanations. Use Exercise 1 to help you.**

Simple past

Use the simple past for completed actions in the past.
Regular past verbs add *-ed* to the base verb.
I _____ it all the time, and it _____ terrible.
Irregular past verbs change in form. See page 140.
My dad _____ it for me.

Past progressive

Use the past progressive for actions in progress in the past.
We _____ to Central Park.
Use the simple past for actions that interrupt an action in progress.
We _____ down the street when I _____ it in a store window.

See GRAMMAR DATABASE, page 120.

PRACTICE

3 **Choose the correct options to complete the description.**

Megan (1) *met* / *was meeting* George while she (2) *visited* / *was visiting* New York. They soon (3) *became* / *were becoming* good friends, and George (4) *occasionally went* / *was occasionally going* to Boston to see Megan. One day George and Megan (5) *sat* / *were sitting* in her room when he (6) *saw* / *was seeing* the harmonica.

4 1.12 **Complete the conversation with the simple past or past progressive form of the verbs. Then listen and check your answers.**

Megan: Mom, I can't find my harmonica.
Mom: When (1) _____ you _____ (see) it last?
Megan: I (2) _____ (see) it last week while George (3) _____ (visit). We (4) _____ (talk) when he (5) _____ (notice) it on my desk. He tried to play it.
Mom: Maybe George (6) _____ (put) it in your desk drawer while you (7) _____ (help) me in the kitchen.
Megan: I don't think so. Wait ... I remember now. I (8) _____ (see) it later the same day while I (9) _____ (do) my homework. I (10) _____ (put) it in my desk drawer so I wouldn't lose it.

5 **Write the questions using the simple past, past progressive, or both, if necessary.**

1 What / you / lose? *What did you lose?*
2 When and where / you / lose / it?
3 What / you / do / when / you / lose / it?
4 How long / you / look / for it?
5 While / you / look / for it, / other people / help / you?
6 you / ever / find / it?

6 **Think of something you lost in the past. Write answers to the questions in Exercise 5.**

I lost my ...

SPEAK

7 **Work in pairs. Talk about things you've lost. Use your answers in Exercise 6 to help you. Ask questions for more information and make notes.**

Can you describe it? What did it look like?
What happened next? And then what happened?
Do you still have ... ?

Workbook, page 10

SPEAKING Invitations

1

>>> Make and react to invitations

SPEAK

1 Work in pairs. Answer the questions.

1 When was the last time you received a party invitation?
2 Did you go to the party? If so, was it good?
3 Look at the invitation to the right. Would you like to go to Ethan's party? Why or why not?

LISTEN

2 1.13 Listen to the conversations. Who can't come to the party? Why not?

Ethan: Hi, Alice. (1) _____ come to my birthday party?
Alice: When is it?
Ethan: It's next Saturday, the 6th. I'm having a barbecue.
Alice: Sure. That sounds great. Thanks for inviting me.
Ethan: Great. See you there!

Ethan: Hey, Leo. I'm having a birthday party next Saturday. (2) _____ free?
Leo: I'd love to come, but I can't. I'm visiting my grandparents that day.
Ethan: That's too bad.
Leo: Yeah, but thanks for the invitation!

Ethan: Max, (3) _____ like to come to my birthday party?
Max: Yes, I'd love to. When is it?
Ethan: It's next Saturday.
Max: I'm sorry, but I can't. I'm going to a barbecue in Wilson Park.
Ethan: A barbecue in Wilson Park?
Max: Yeah. Alice is going, and she invited me.
Ethan: Max, that's my party!
Max: Really? Well, I guess I'll see you there!

3 1.13 Complete the questions in the conversations. Then listen again and check.

4 1.14 Listen and repeat the invitations.

5 a Underline the following sentences in the conversations. Write the sentences below.

Two ways to accept an invitation:
1 _____ 2 _____
Two ways to refuse an invitation:
3 _____ 4 _____
Two ways to say "thank you" for an invitation:
5 _____ 6 _____

b 1.15 Listen and check. Then listen and repeat.

PHRASEBOOK 1.16

Make an invitation
Can you come to … ?
Would you like to come to … ?
I'm having a … on …
Are you free?

Accept an invitation
Sure. That sounds great.
Yes, I'd love to.
Thanks for inviting me.

Refuse an invitation
Sorry. I'd love to come, but I can't. I'm visiting / going to …
I'm sorry, but I can't come. I have / need to …

ACT

6 Write an invitation to a party that you're organizing. Use Ethan's invitation to help you.
– Student A: Think of a party and invite Student B.
– Student B: Find out the day of the party. Accept or refuse the invitation.

7 Work in pairs. Write your own conversation. Then present it to another pair.

Workbook, page 11

13

EXTRA GRAMMAR

Go Beyond 3

EXTENSION >>> UNITS 1&2

Unit 1: Present tenses review

1 Complete the telephone conversation with the correct form of the verbs in parentheses in the simple present or present progressive.

Jen: Hi, Dana! What (1) (you / do)?
Dana: (2) (I / get) ready for a birthday party tonight.
Jen: Whose birthday is it?
Dana: My cousin Mariana's. You met her once. (3) (She / live) near me.
Jen: Oh yes! (4) (I / remember) her now.
Dana: Would you like to come? Charlie is coming too!
Jen: Oh, I can't. (5) (I / have) band practice on Friday nights. What (6) (you / wear)?
Dana: (7) (I / not / wear) anything special. (8) (I / always / wear) my black jeans and my red T-shirt!
Jen: I can hear music. What (9) (you / listen) to?
Dana: Just the radio. Thanks for calling, but (10) (I / need) to go now, Jen.
Jen: Bye, Dana! Have a great time!
Dana: Thanks. Good luck tomorrow!

Unit 1: Past tenses review

2 Choose the correct form of the verb to complete the email.

Hi, Jen,

I want to tell you what happened last night. The night (1) ***didn't*** / ***wasn't*** start very well! While we (2) ***waited*** / ***were waiting*** for the bus, there was a big thunderstorm and Charlie and I (3) ***got*** / ***were getting*** really wet. Luckily, when we (4) ***arrived*** / ***were arriving*** at the party, Mariana and her brother (5) ***gave*** / ***were giving*** us some of their clothes to wear. Mariana's brother is pretty tall, so Charlie looked funny in his enormous clothes. After a while, we (6) ***had to*** / ***were having*** to leave. While we (7) ***danced / were dancing*** Charlie (8) ***fell over*** / ***was falling over*** his long pants and (9) ***hurt*** / ***was hurting*** his leg. But the good news is that we're going to another party next Saturday so you can come too!

Talk later!

Dana

Unit 2: Present perfect

1 Complete Maya's travel blog with the words in the box. Use each word once.

already for just never since yet

Maya's travel blog

Day One: 4 p.m.

I've been at Madrid airport with my family (1) _____ three hours (2) _____. We've checked in and been through passport control, but we (3) _____ found out our flight is delayed. Oh no! I hope we don't have to wait too long!

Day One: 6 p.m.

We've been at the departure gate (4) _____ 4 p.m., and the plane hasn't arrived at the airport (5) _____. Luckily, my brother and I met two friendly girls who are on the same flight. They're both worried because they've (6) _____ been on a plane before!

Unit 2: The future

2 Complete Maya's travel blog with the future form of the verbs and adverbs in parentheses. There may be more than one correct answer.

Maya's travel blog

Day Two: 8 a.m.

I've now arrived in Barcelona with my family! It's our first day and we can't decide what to do! Since it (1) _____ (***not likely / rain***) today, we (2) _____ (***probably / go***) to Park Guell. There is a bus that (3) _____ (***leave***) at 9:30 a.m. We (4) _____ (***definitely / have***) lunch in La Boqueria market. At 5 p.m. we (5) _____ (***meet***) the girls from the airport in Las Ramblas for ice cream. They (6) _____ (***go***) to Madrid tomorrow. Their train (7) _____ (***leave***) at 8 p.m. Perhaps we (8) _____ (***see***) them when we go home to Madrid!

EXTRA GRAMMAR

Go Beyond 3

REVIEW >>> UNITS 1&2

Unit 1: Present tenses review

1 Complete the sentences with the correct subject and verb. Then say if they are present progressive (*PP*) or simple present (*SP*).

1 (*many people / leave*) home when they're 18.
_____ ____

2 What age (*people / get married*) in your country?
_____ ____

3 (*you / celebrate*) a special birthday today?
_____ ____

4 (*I / not wear*) my colorful dress at the moment.
_____ ____

5 (*I / get ready*) for my first date tonight.
_____ ____

6 In the UK (*a lot of women / retire*) at 65.
_____ ____

7 (*he / be*) taking his driver's test today?
_____ ____

8 (*she / not know*) much about Chinese traditions.
_____ ____

Unit 1: Past tenses review

2 Complete the conversation with the words in the box.

did	got	left	studied	study
studying	was	were	when	while

Yuka: Grandma, I'm doing a survey for school about life stages. Can I ask you some questions?
Grandma: Of course!
Yuka: How old were you (1) _____ you (2) _____ your first job?
Grandma: I (3) _____ just 17.
Yuka: And (4) _____ you still living at home with your parents?
Grandma: Yes, I was. I (5) _____ home when I was 18.
Yuka: (6) _____ you go to college?
Grandma: Yes, I did. I was working part-time (7) _____ I was (8) _____.
Yuka: What did you (9) _____?
Grandma: I (10) _____ English literature.
Yuka: Thanks, Grandma!
Grandma: You're welcome.

Unit 2: Present perfect

1 Choose the correct options. Then match the questions (1–5) with the answers (a–e) to complete the mini conversations.

1 Have you ***ever*** / ***never*** traveled by plane? ____
2 How long ***have you had*** / ***do you have*** your motorcycle? ____
3 ***Have you ever taken*** / ***Did you ever take*** a ferry? ____
4 Have you packed your suitcase ***yet*** / ***ever***? ____
5 How long ***you have been*** / ***have you been*** on this train? ____

a Yes, I ***yet*** / ***already*** packed it.
b ***Since*** / ***From*** ten o'clock this morning.
c No, I haven't traveled by plane ***yet*** / ***already***.
d ***Since*** / ***For*** three years.
e Yes, I ***just*** / ***yet*** went to the Isle of Wight by ferry.

Unit 2: The future

2 Choose the best future options to complete the sentences.

1 Tomorrow morning at 6 a.m. _____ to Brussels.
a we are likely to go
b we're going

2 When we go to Brussels, we _____ our friends.
a 'll visit
b visit

3 We _____ the new express train.
a take
b 're taking

4 That train _____ at 6 a.m. from Central Station.
a is always going to leave
b always leaves

5 We _____ the Magritte museum.
a 'll definitely visit
b definitely visit

6 We _____ to Grand Place Square.
a 're likely to go
b 're likely go

7 We _____ to Bruges for the day.
a 'll probably travel
b probably travel

8 Our train home _____ at 6 p.m.
a is
b is to be

WRITING A special object

>>> Make a writing plan

SPEAK AND READ

1 **Work in pairs. Describe and compare the elephants in the photos. Which do you like best? Why?**

2 **Read Jessica's description. Which elephant is she describing? What does Lucy's elephant look like?**

My special object

I'm looking at my special object now. It's a small, black, wooden elephant. It's standing on a shelf in my room with some books and photos. I got the elephant while I was staying with my friend Lucy in Chicago. We were walking through an antique market one day when she saw two elephants. She said they were best friends like us. They weren't expensive, so we bought both of them. I kept one elephant, and Lucy kept the other. People say that elephants never forget. When I see my elephant, it reminds me of that summer and my friend. It's a nice feeling to know that Lucy has an identical elephant.

SEND TO TEACHER

3 a **Read the tips in the HOW TO box.**

HOW TO

make a writing plan

- Write a heading for each subtopic in your paragraph.
- Write short questions for each subtopic.
- Make notes of the answers to your questions.

b **Look at Jessica's writing plan. Did she follow all of the steps and answer all of the questions? Underline the answers to the questions in Jessica's description.**

A description of a special object

1 Description - Describe the special object. ☐
What is the object? Is it new or old? What is it made of? Where do you keep it?

2 History - Explain the object's history. ☐
How and when did you get it? Is the object connected to a place or person?

3 Importance - Say why it's special. ☐
What do you think about when you see the object? How does it make you feel?

PRACTICE

4 **Correct the order of the steps in this writing plan. Then write a question for each section.**

A description of a special photo
- ☐ Importance:
- ☐ Description:
- ☐ History:

DISCUSS

5 **Discuss an object that's special to you.**

WRITE

6 **Write a description of a special object, but don't say what the object is.**

1 Answer the questions in the writing plan and write a detailed description of the object. Use complete sentences. Use the tips in the HOW TO box.
2 Use the present tense to describe the object now.
3 Use the past tense as you give the history of the object.

SHARE

7 **Read your description to people in your class. Ask your classmates to guess what the object is.**

Workbook, pages 12–13

READING

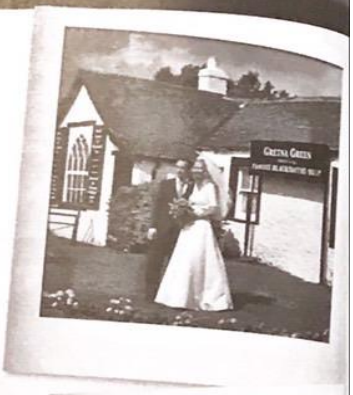
>>> Find specific information

1 Read the information in the table. Then, read the text and complete the table.

	Gretna Green	Las Vegas
Number of marriages	(1) _____	2,000,000+
Reasons it's popular	geography and a long tradition (2) _____ a lot of (3) _____ where you can get married	cheap can (5) _____ immediately
Unusual things people do	marry in the famous (4) _____	dress up as Elvis or (6) _____ characters

A DAY TO REMEMBER?

Home | Memories



A pretty village with a lot of history

Gretna Green in Scotland is a very popular place to get married. Each year there are over 5,000 weddings there. Why do so many people choose to get married in this tiny place?

Well, traditionally it's because of geography. If you travel from England to Scotland, it's the first village across the Scottish border. Differences in marriage rules between England and Scotland were the reason for its popularity in the past, because you could marry at a younger age.

So why is Gretna Green still such a popular place to get married? First, it has a long tradition of weddings, so it's a very romantic place. There are also a lot of places to get married and to celebrate. One famous place to get married is in the historic blacksmith's* shop. Finally, it's also a very beautiful place – as you can see from the picture!

*A blacksmith is a person who makes shoes for horses.

Anything goes in this city

Las Vegas couldn't be more different from Gretna Green, but it's an even more popular place to get married. Each year over 2 million couples choose to get married there!

Las Vegas is in the middle of the desert in Nevada, USA, but people still travel from all over the world to get married in this city. The main reason it's so popular is that it's easy and cheap to get married there. In many places in the USA, couples have to wait to get married, but in Las Vegas, they can get married immediately.

It's also a fun place to get married because many places let you dress up in costumes* for the wedding. Some people choose a Hawaiian style; others dress up as Elvis or as characters from *Star Trek*! In Las Vegas, anything is possible!

*A costume is clothes you wear to look like someone else.

GRAMMAR 1 Present tenses review

1

››› Talk about present actions

1 Match the uses of the present tenses (1–6) to the sentences (a–f).

1 to talk about habits and routines ___
2 to talk about things that are happening around now with expressions like *these days* and *nowadays* ___
3 to talk about things that are generally true ___
4 to talk about how often we do things with adverbs and expressions of frequency like *never*, *usually*, and *always*. ___
5 with stative verbs (verbs that express mental states, preferences, and opinions, for example, *think*, *understand*, *like*) ___
6 to talk about things that are happening now with expressions like *right now* ___

a I think that parties are really fun.
b My friend always has a party on her birthday.
c I'm waiting to take my driving test right now, and I'm sweating!
d Weddings are getting more and more expensive these days.
e My sister comes home from college on weekends.
f Smartphones cost a lot of money.

2 › Choose the correct option to complete the sentences.

1 In my country, people usually ***are retiring*** / (***retire***) when they're in their 60s.
2 My sister ***makes*** / ***'s making*** a big cake for my parents' wedding anniversary right now!
3 My parents often ***are organizing*** / ***organize*** a big party for my birthday.
4 The children ***are watching*** / ***watch*** a movie on TV right now.
5 I ***'m never wearing*** / ***never wear*** black clothes because they're boring.
6 When my parents are away, we ***stay*** / ***'re staying*** at our Aunt Betty's house.

3 a › Complete the table with the words in the box.

believe celebrate dance do enjoy know like need paint prepare remember want

Stative verbs	Action verbs

b › Add two more verbs to each column of the table.

4 ›› Complete the sentences with the correct present form of the verb in parentheses.

1 My dad _____ (know) a lot about cars.
2 Jane speaks French, but she _____ (not speak) Italian.
3 I _____ (enjoy) the movie. Thanks for inviting me!
4 I _____ (exercise) every day after school.
5 I _____ (not study) right now.
6 Billy must work harder. His English _____ (not improve)!

5 ››› Complete the conversation with the words in the box. Use the correct present tense.

call drive need pass ride (x2) see talk

Tom: Hi, Mark! Can you (1) _____ ?
Mark: Hi, Tom! I (2) _____ my bike to school right now.
Tom: Really?
Mark: I (3) _____ my bike to school every day.
Tom: Good for you!
Mark: Why (4) _____ you _____ me?
Tom: My dad (5) _____ me to school. We (6) _____ your house now, but I don't think you (7) _____ a ride.
Mark: No, not today.
Tom: (8) _____ you at school!

19

LISTENING

>>> Adjectives for describing objects

1 01 **Look at the pictures and listen to the conversation. Check (✓) the things Mark plans to take with him.**

A ☐

B ☐

C ☐

D ☐

E ☐

F ☐

2 01 **Listen again and complete the sentences with the correct information.**

1 Mark's going to _____.
2 He's staying there for _____.
3 It's Rafa's _____.
4 Mark's flight is leaving at _____.
5 Mark's taking a couple of _____.
6 The month is _____.
7 Gemma thinks Mark needs to take _____.
8 On Monday, there's _____.

3 Rewrite these informal forms in formal language.

Example:
1 sorta = *sort of*
2 kinda = _____
3 dunno = _____
4 yeah = _____
5 ya = _____
6 gonna = _____
7 stuff = _____
8 What d'ya mean? = _____

4 02 **Complete the sentences from the conversation with the correct words. Then listen and check your answers.**

1 _____, Mark! What are you so happy about?
2 _____, but it's a special occasion.
3 Do you have your passport and _____?
4 I _____. I think it's _____ cold there right now.

5 Decide if these sentences are correct (C) or incorrect (*I*).

1 Mark's happy because he passed his math test. ___
2 Right now it's hot and sunny in the USA. ___
3 Mark needs to get up early tomorrow morning. ___
4 Gemma thinks Mark's planning to take the wrong clothes. ___
5 Mark's ready for the test on Monday. ___
6 Mark's an organized person. ___

VOCABULARY 2

1

Adjectives for describing objects

1 Look at the pictures. Then write the vowels (a, e, i, o, u) to complete each adjective.

1 v a l u a b l e
2 _ s _ f _ l

3 _ n t _ q _ _

4 _ l d -
f _ s h _ _ n _ d

5 s p _ c _ _ l

6 c _ l _ r f _ l

2 Complete the sentences with the adjectives in parentheses in the correct order.

1 My friends have a(n) *amazing wooden* (wooden / amazing) table in their living room.
2 The actress lives in a(n) _____ (white / old) house on the edge of our town.
3 Katy bought a _____ (silver / tiny) phone.
4 We're having a meal in a _____ (traditional / small) restaurant.
5 You can't wear that _____ (old / cotton) T-shirt!
6 In the picture my mom's wearing a _____ (long / pink) skirt.

WORDS & BEYOND

3 Complete the sentences with the words in the box.

ceremony diving stuff turned

1 My birthday was yesterday. I _____ 17.
2 It was a small _____ – just close friends and family, but it was the perfect wedding day for my sister.
3 Moving out of Mom and Dad's is going to take forever – I've collected so much _____ in my room over the years.
4 Would I like to go _____ with you off the coast of Northern Australia? You bet!

GRAMMAR 2 Past tense review

Adjectives for describing objects

1 Choose the correct option to complete the sentences.

1 When I woke up this morning, it ***was poured / was pouring***.
2 Mandy and I ***prepared / were preparing*** sandwiches for the party when I dropped the cheese on the floor.
3 We took a taxi because we ***didn't want / weren't wanting*** to be late to the party.
4 While I ***waited / was waiting*** for the band to start, I talked to Tom.
5 When I ***found / was finding*** Helen, she was talking to some friends.
6 Every time I saw Michael, he ***danced / was dancing***.

2 Complete the email with the correct form of the verbs in the box.

be buy come dance fall hurt
listen shop speak

Hi Luz,
I'm having a great time in Mexico! I'm glad I (1) _____ to your advice and (2) _____ a Spanish phrasebook. I definitely need to practice my Spanish since I can't understand anybody! While I (3) _____ at the market yesterday, I (4) _____ to one of the store clerks in Spanish, and she didn't understand me at all! Fortunately Rosalia was there to help! Rosalia's quinceañera last night (5) _____ amazing. About 60 people (6) _____. Unfortunately while I (7) _____ I (8) _____ down and (9) _____ my leg! That was the end of my dancing. I'm coming home tomorrow, and I have a present for you. ☺ See you soon,
Kelly

SPEAKING

>>> Make and react to invitations

1 03 **Look at the pictures and listen to four short conversations. Match the conversations (1–4) to the pictures.**

2 03 **Choose the correct word(s) to complete the conversations. Then listen again and check your answers.**

1 **Dan:** Hi! Pete and I are going to the movies tonight. Would you like to come?
Jim: I'm sorry. (1) ***but I can't come*** / ***I'm free***. I'm going to a party with Rachel.
Dan: (2) ***Great!*** / ***That's too bad***. Another time!

2 **Lea:** Hi, Mac. I'm having a barbecue on the beach for our class.
Mac: (3) ***Sorry.*** / ***Great!*** When is it?
Lea: It's on Saturday afternoon. Can you come?
Mac: (4) ***I'm sorry, I can't.*** / ***Sure, I'd love to.*** I'm free that afternoon.

3 **Ann:** Jane and I are going on a day trip to New York next Saturday. Would you like to come with us?
Lori: (5) ***That sounds fantastic.*** / ***I'm sorry.*** I'd love to. Thanks for inviting me.

4 **Ron:** Hi, Sam. I'm inviting some people out for pizza tonight. Are you free?
Sam: Sorry. (6) ***I'd love to come, but I can't.*** / ***I'd love to.*** I'm going to a concert with my brother.

3 04 **Number the sentences in order to make a conversation. Then listen and check your answers.**

Carla: We're thinking of having it after school tomorrow at four o'clock. Can you come then? ☐
Lucas: That sounds like fun. I'd love to. When is it? ☐
Carla: Fantastic! Meet at my house on Wednesday at four o'clock. Don't be late! ☐
Lucas: Sure, Wednesday sounds great. ☐
Carla: That's OK. We can have it on Wednesday. Are you free then? ☐
Lucas: Oh, sorry. I'd love to, but I have to babysit my little brother tomorrow afternoon. ☐
Carla: Hi, Lucas. I'm trying to organize a surprise birthday party for Tina. Would you like to come? 1

WRITING 1

>>> Make a writing plan

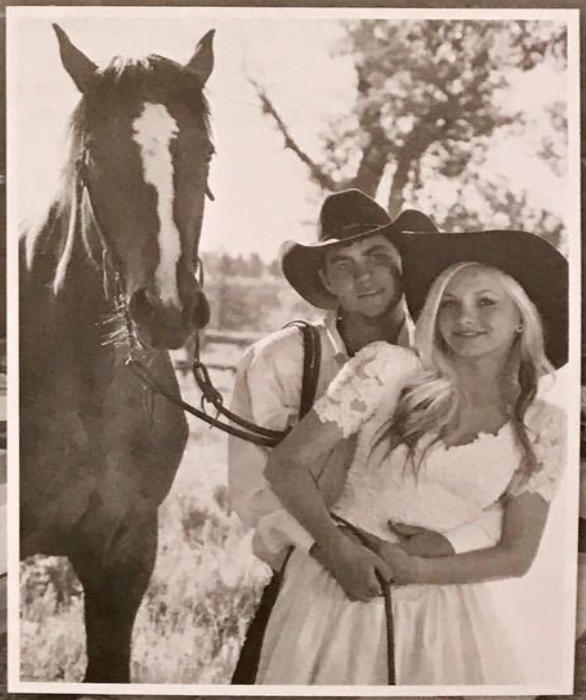
1 A writer is preparing to write about a special day. Add the questions (a–c) to her Writing Plan for this paragraph.

a What happened? Who was there? What did I do?
b What, where, and when was it?
c Why was it special? What do I remember about it?

Writing Plan
1 What my special day was: _____
_____
2 Details about the day: _____
_____
3 Why it was special for me: _____
_____

A special day

A really special day for me was my brother's wedding last summer. Ana, my new sister-in-law, wanted her wedding to be memorable, and it was! They got married at her grandparents' ranch. The wedding reception was in the barn. It was decorated in a cowboy theme. Each table had a cowboy hat filled with orange and yellow flowers. Outside they had four enormous grills to cook the barbecue beef dinner for 200 guests. They even had horses to ride. After dinner, the country-western band started playing. They taught us how to line dance. I stayed on the dance floor all night! My best memory is how Ana surprised everyone when she walked in wearing orange cowboy boots under her elegant white wedding dress. The whole day was fantastic, but best of all, now I have a very special sister-in-law.



วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

Part of Speech

Part of speech คือ หน่วยที่เล็กที่สุดของภาษา ซึ่งสามารถแบ่งประเภทของคำตามหน้าที่ในประโยคโดยหลักๆ แบ่งได้ 8 ประเภท ดังนี้

1. Noun

Noun หรือ คำนาม เป็นคำที่เอาไว้ใช้เรียกคน สัตว์ สิ่งของ ตัวอย่างของนามเช่น ชื่อคน (Alex, Jane, Peter), อาชีพ (pilot, teacher), ชื่อสัตว์ (dog, cat), คนในครอบครัว (mother, sister), ชื่อสถานที่ (Bangkok, shopping mall, restaurant)

ตำแหน่งของ Noun ในประโยค

คำนาม สามารถเป็น ประธาน(subject) และเป็นกรรม(object) ของประโยคได้

- คำนามที่อยู่ต้นประโยค (ทำหน้าที่เป็นประธาน) เช่น The boss likes Scott very much. ประโยคนี้ คำนามที่เป็นประธานคือ boss คำนามที่เป็นกรรมคือ Scott
- คำนามตามหลัง adjective เสมอ พูดง่ายๆ คือ ถ้ามี adjective ต้องมีนามตามหลัง เช่น cheap car (cheap เป็น adjective ส่วน car เป็นคำนาม)
- คำนามอยู่หลัง preposition เสมอ เช่น He is looking for Scott. ประโยคนี้ for เป็น preposition Scott เป็นคำนาม
- คำนามจะต้องตามหลัง article (a, an, the) พูดง่ายๆ คือ ถ้ามี article ต้องมีคำนามเสมอ เช่น a car, an apple
- คำนามตามหลัง possessive adjective และ ‘s พูดง่ายๆ คือ อะไรที่แสดงความเป็นเจ้าของตามหลังด้วยคำนาม เช่น
- my car, your house, Scott’s umbrella

Exercise 1

Instructions: Circle the nouns in the following sentences.

1. The dog jumped on the sofa.
2. A monkey is smarter than a cow.
3. Jonathan doesn’t have much imagination.
4. The boys and girls danced in the sunshine.
5. The teacher went to Australia for a visit.

6. Mrs. Smith gave us bananas and apples.

7. The school had a fence, a sidewalk, and a playground.

8. Yesterday, my mother got a letter from my grandmother.

9. At our cottage in Muskoka, the lake is very close to the porch.

10. On Tuesday, all the girls go to the gym.

11. Which computer does Brendan use for work?

2. Pronoun

Pronoun (คำสรรพนาม) คือ คำที่ใช้เรียกแทน noun ในภาษาอังกฤษมี pronoun อยู่เพียง 7 ตัว เท่านั้นคือ I, You, We, They, He, She, It แต่จะผันไปตามหน้าที่ในประโยค

ความหมายของ pronoun แต่ละตัว

- สรรพนามบุรุษที่ 1 : หมายถึง ตัวคนที่พูดประโยคนั้น
- สรรพนามบุรุษที่ 2 : หมายถึง คนที่ฟังบุรุษที่ 1 พูด
- สรรพนามบุรุษที่ 3 : หมายถึง คนที่บุรุษที่ 1 กล่าวถึง

ตารางแสดงการผัน pronoun ตามหน้าที่ในประโยค

	Pronoun						
Subject	I	you	we	they	he	she	it
Object	me	you	us	them	him	her	it
Possessive Adjective	my	your	our	their	his	her	its
Possessive Pronoun	mine	yours	ours	theirs	his	hers	its
Refluexive Pronoun	myself	yourself/ yourselfs	ourselves	themselves	himself	herself	itself

ตำแหน่งของ pronoun ในประโยคขึ้นอยู่กับหน้าที่ของ pronoun นั้นๆ

- หากทำหน้าที่เป็น subject ก็จะเป็นคำแรกของประโยค หากเป็น object ก็จะอยู่หลัง verb
- หากเป็น possessive adjective จะอยู่หน้าคำนาม หากเป็น possessive pronoun จะอยู่ในตำแหน่งเดียวกับคำนาม
- หากเป็น reflexive pronoun จะอยู่หลังกิริยาเพื่อบอกว่ามาขยายกิริยาตัวไหน

Exercise 2

Instructions: Circle the pronouns in the following sentences.

1. He was afraid that he had lost it.

2. Did you tell them about it?

3. They thought she was on the train.

4. On Monday, he hurt himself playing hockey.

5. This is the high road and that is the low road.

6. The teacher gave it to me.

7. I would like to do it myself.

8. She went with us to look for the missing dog.

3. Verb

Verb คือกลุ่มคำที่บรรยาย การกระทำ สถานะ หรือประสบการณ์ กล่าว**คือ** เป็นคำที่บอกให้รู้ว่าประธานของประโยค ทำอะไร หรือมีสถานะเป็นอย่างไรนั่นเอง เช่น A man eats a mango. ผู้ชาย กิน มะม่วง – คำว่า eat บอกการกระทำ

การผัน verb ในภาษาอังกฤษ

การผันรูปของ verb นั้นจะผันตาม 2 สิ่ง

- ผันตาม Subject ตัวอย่างที่ชัดเจนคือ การใช้ verb to be ที่ต้องผันตามประธานของประโยค โดยเลือกให้ is am หรือ are ตามประธาน เช่น I am pretty. She is pretty.
- ผันตาม tense เช่น I was pretty เมื่อเปลี่ยนจาก Present Simple Tense มาเป็น Past Simple Tense เราก็ต้องผัน am มาเป็น was

Exercise 3

Instructions: Circle the verbs in the following sentences.

1. The girls opened the door.

2. She is a very pretty baby.

3. The raccoons have been washing their food for ages.

4. The kangaroo can jump very high.

5. All the king's men cannot put Humpty Dumpty together again.

6. The cowboy had been chewing on a stalk of alfalfa.

7. If you gave them this candy, the little boys would become very happy.

8. Are you sure you broke the plate?

9. Later on today, Peter and Janet will be going to a movie.

10. Before I lose my temper, I always count to three.

4. Adjective

Adjective: adj หรือ คำคุณศัพท์ เป็นคำที่ใช้ขยาย noun หรือ pronoun เท่านั้น เพื่ออธิบายว่าคน สัตว์ สิ่งของ นั้นเป็นอย่างไร

สิ่งที่ต้องรู้เพิ่มด้วยคือ determiner ต่างๆ ก็ถือว่าเป็น adj ด้วย เช่น a, an, the, this, these, that, those

Adj สามารถอยู่ใน 2 ตำแหน่งด้วยกันคือ หน้า noun และหลัง verb to be ยกตัวอย่างเช่น

- That long dress looks very elegant. long เป็น adj อยู่นำหน้า dress
- They are the best students in our class. the best เป็น adj อยู่ตามหลัง are ที่เป็น verb to be

บางครั้งอยู่หลัง adv หากมี adverb มาขยาย

- Your cupcake smells very good. คำว่า very เป็น adverb มาขยาย good ที่เป็น adj

Order of adjectives

ในภาษาอังกฤษ หาก noun ตัวนั้นถูก adj ขยายมากกว่า 1 ตัวต้องจัดลำดับในการวาง adj ตามลำดับให้ถูกต้อง

Determiners	Sequence	Quantifier	Opinion	Size	Age	Shape	Color	Orgin	Material
a/an/the	first/ second/ 25th	one/ three/ 78	good/ bad/ nice/ gentle	big/ small/ tiny/ gigantic	old/ antique	fat/ tubby/ thin/ skinny	green/ red/ aqua	Chinese/ English/ German	golden/ wooden/ plastic/ leather

Exercise 4

Instructions: Circle the adjectives in the following sentences.

1. The cute little bunny was hopping around in our garden.

2. Jennifer's first doll lost her head in a terrible accident.

3. Our American friends are coming for a short visit.

4. Jason's old dog always comes along on his trips to the big orchard.

5. Alison was embarrassed when her elderly aunt shouted loudly.

6. My bruises are turning yellow and purple now.

7. The huge orangutan and the tiny kitten made a curious pair.

8. When you are crossing a busy street, you must be really careful.

9. We have wonderful news!

10. Adjectives are useful because they tell you more about nouns.

5. Adverb

Adverb: adv (คำกริยาวิเศษณ์) สามารถใช้ขยาย verb, adjective และแม้แต่ adverb ด้วยกัน

ตัวอย่างของ adv

That woman can walk extremely elegantly. คำว่า extremely ขยายคำว่า elegantly และ elegantly มาขยาย walk แปลว่า ผู้หญิงคนนั้นสามารถเดินได้อย่างสวยงามแบบสุดๆ

คำไหนบ้างที่เป็น adv ส่วนมากแล้ว adv จะลงท้ายด้วย ly แต่ก็มีบางคนที่ยกเว้นไว้ เช่น well, fast, late

ประเภทของ adverb

adverb of manner บอกว่าทำกริยานั้นอย่างไร เช่น

- Matthew talked about changing his job very seriously. คำว่า seriously มาขยาย talked ให้ความหมายว่า พูดอย่างเคร่งเครียด

adverb of place บอกว่ากริยานั้นทำที่ไหน

- She is getting her master's degree at the University of Bangkok คำว่า at the University of Bangkok ขยายคำว่า is getting บอกว่าได้รับปริญญาโทจากที่ไหน

adverb of frequency บอกว่าทำกริยานั้นบ่อยแค่ไหน

- I seldom drive in the city. คำว่า seldom ขยายคำว่า drive ว่า แทบจะไม่ขับ

adverb of time บอกว่าทำกิริยานั้นเมื่อใด

- This cat keeps showing up at my house in the afternoon. คำว่า in the afternoon ขยายคำว่า keep showing ว่ามาให้เห็นตอนบ่ายๆ

ตำแหน่งของ adverb

adverb อยู่ได้แทบจะทุกที่ของประโยค

- ถ้าอยู่หน้า verb หรือ ท้ายประโยค ส่วนมากจะมาขยาย verb
- ถ้าอยู่หน้า adj จะขยาย adj ตัวที่มันนำหน้า
- ถ้าอยู่ต้นประโยค จะมาขยายประโยคทั้งประโยค

Exercise 5

Instructions: Circle the adverbs in the following sentences.

1. Bob shouted loudly and ran quickly across the driveway.

2. The very sad dog headed home.

3. The girls moved too slowly to suit their teacher.

4. The young children were eagerly waiting for Christmas.

5. We have a really nice cat.

6. The boys ate their dinner so hungrily that mother brought out seconds.

7. Alicia accidentally broke her aunt's best china plate.

8. The show dog is beautifully groomed.

9. Yesterday it rained, today it is sunny, and tomorrow it is supposed to be cloudy.

10. The adverb is one of the most totally confusing and absolutely annoying parts of speech.

6. Preposition

Preposition: prep หรือคำบุพบท เป็นคำที่ใช้เชื่อม noun หรือ pronoun เข้ากับคำอื่นๆ หรือเข้ากับ noun และ pronoun เอง เช่น Kevin will move to Japan next year คำว่า to เชื่อมคำว่า move เข้ากับ Japan เพื่อบอกว่าย้ายไปไหน

ตำแหน่งของ Preposition

- Prep สามารถตามหลังได้ทั้ง verb, noun และ adj
    - noun + prep : need of, success in, awareness of
    - adj + prep : angry with, happy for, worried about
    - verb + prep : สำหรับ verb บางตัว ถ้าเปลี่ยน prep ที่ตามหลังก็จะทำให้ความหมายเปลี่ยนด้วย เช่น look up, look for, put up with, put down.

Exercise 6

Instructions: Circle the preposition in the following sentences.

1. My house is at the end of this street.
2. The car drove through the woods and into the valley.
3. Do you have a lot of money for me?
4. Tie a yellow ribbon around the old oak tree.
5. The three girls are no longer friends with each other.
6. The little cat sat patiently beside her food dish.
7. Margaret lives in an old house.
8. From the start, he was addicted to music.
9. She slid down the hill and over the fence.
10. The hat fell off the table and onto the floor.

7. Conjuction

Conjunction : conj คำสันธาน ใช้เป็นคำเชื่อมประโยค เข้าด้วยกัน

ประเภทของ Conjunction

Coordinating Conjunctions

คำสันธานที่ใช้เชื่อมคำหรือประโยคสองอันเข้าด้วยกัน โดยสองข้อความที่ถูกเชื่อมนั้นจะต้องมีน้ำหนักหรือความสำคัญเท่ากัน เช่น and, yet, but, for, so, nor, neither, or

- and ใช้เชื่อมประโยคที่เป็นไปในทางเดียวกัน (แปลว่า และ)
  เช่น I love you and you love me too. (ฉันรักเธอ และ เธอก็รักฉัน)

- yet และ but ใช้เชื่อมประโยคที่ขัดแย้งกัน (แปลว่า แต่)
  เช่น My brother worked hard but he did not succeed. (พี่ชายของฉันทำงานหนัก แต่ เขาก็ยังไม่ประสบความสำเร็จ)

- for ใช้เชื่อมประโยคที่เป็นเหตุเป็นผลกัน (โดย for จะแสดงเหตุ ส่วนตัวผมจะแปลว่าเพราะ)
  เช่น He went in, for the door was open. เขาเข้าไป เพราะ ประตูเปิดอยู่ (สังเกต for จะนำหน้าประโยคที่เป็นเหตุ)

- so ใช้เชื่อมประโยคที่เป็นเหตุเป็นผลกัน (โดย so จะแสดงผล แปลว่า ดังนั้น)
  เช่น The door was open so he went in. ประตูเปิดอยู่ ดังนั้น เข้าจึงเข้าไป (สังเกต so จะนำหน้าประโยคที่เป็นผล)

- nor และ neither ใช้เชื่อมประโยคที่เป็นไปในเชิงปฏิเสธทั้งคู่ (อาจแปลได้ว่า ไม่ทั้งสองอย่าง)
  เช่น He nor I was there. เขาและฉัน ไม่ ได้อยู่ที่นี่ (มาจาก He wasn't there and I weren't there.)

- or ใช้เชื่อมประโยคที่แสดงทางเลือก (แปลว่า หรือ)
  เช่น She wants to watch TV or (to) listen to some music. เธอไปดูทีวี หรือ ไปฟังเพลง (to หน้า listen อาจละไว้ได้)

Subordinating Conjunction

คือคำสันธานที่ใช้เชื่อมประโยคใจความรองเข้ากับประโยคใจความหลัก

Correlative Conjunction

คือคำสันธานที่ต้องใช้คู่กันเสมอ(มาคู่กันเหมือนแฝด) โดยจะทำหน้าที่คล้ายๆกับ Coordinating Conjunction คือเชื่อมประโยคที่มีความสำคัญเท่ากัน

Exercise 6

Instructions: Circle the conjunctions in the following sentences.

1. Byron likes to think in terms of dollars and cents.

2. She lives near the bridge but far from the pond.

3. We were out of groceries, so we went to the supermarket.

4. My father really likes the painting that hangs on your wall.

5. When my sisters were infants, they cried all night long.

6. Over the hills and through the valleys we went.

7. After the babies had had their nap, they needed to be fed.

8. The carpenters like to build schools but not cinemas.

9. Prepositions introduce phrases but conjunctions join them.

8. Interjection

Interjections คือคำที่ใช้แสดงความรู้สึกและอารมณ์ให้ชัดเจนขึ้น เช่นยินดี ดีใจ เสียใจ ผิดหวัง โกรธ เกลียด ขยะแขยง และปกติมักจะตามหลังด้วย เครื่องหมาย exclamation mark (!) แต่บางทีจะเป็นเครื่องหมาย, แล้วปิดท้ายประโยคด้วยจุด (period) หรือ เครื่องหมายคำถาม (question mark) ก็ได้

ตัวอย่างของ Interjection

Ahem อะเฮิม อะแฮ่ม (โปรดฟังทางนี้)
Aha อะฮ้า (เข้าใจ, ปิ้งไอเดีย)
Bingo บิ๊งโก เย้ ไชโย (ดีใจ)
Gee จี – โห (แปลกใจ)
Gosh กอช – พระช่วย (แปลกใจ ตกใจ)
Ha ฮา – ฮ้า (แสดงความพอใจ)

Exercise 6

Instructions: Circle the conjunctions in the following sentences.

1. My gosh, that’s a huge pumpkin!

2. I can’t go to school today, alas.

3. Ladies and gentlemen, ahem, dinner is served.

Tense

Present Simple Tense

1. ใช้เพื่อพูดถึงความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน หรือความเป็นจริงตามธรรมชาติ ถึงแม้ว่าเหตุการณ์นั้นจะเป็นอดีตหรืออนาคตก็ตาม เช่น

When the earth moves around itself, it makes Day and Night.
(เมื่อโลกหมุนรอบตัวเอง มันทำให้เกิดกลางวันกลางคืน)

2. ใช้เพื่อพูดถึงเหตุการณ์ นิสัย หรือการกระทำที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เป็นประจำทุกวัน เช่น

I walk to school every day.
(ฉันเดินไปโรงเรียนทุกวัน)

3. ใช้เพื่อให้คำแนะนำหรือการบอกทิศทาง เช่น

Turn off the television before going to bed.
(ปิดโทรทัศน์ก่อนเข้านอน)

รูปประโยคของ Present Simple Tense

1. ประโยคบอกเล่า

โครงสร้างของประโยคบอกเล่า : Subject + Verb.1 + Object + (คำบอกเวลา)

ทั้งนี้คำกริยาช่องที่ 1 นั้นจะมีการเติม s หรือ es ถ้าหากประธานของประโยคเป็นเอกพจน์ (He, She, It) แต่ถ้าประธานเป็น I, You หรือประธานพหูพจน์ (You (หลายคน), We, They) ให้คงรูปคำกริยานั้น ๆ ไว้เช่นเดิม

ความรู้เพิ่มเติม : หลักการเติม s,es นั้นง่ายนิดเดียว คือ คำกริยาที่ลงท้ายด้วย ch, o, s, ss, sh, x ให้เติม es เมื่อประธานของประโยคเป็นเอกพจน์ (He, She, It) เช่น

She washes her car.

ประธานของประโยคคือ She ซึ่งเป็นเอกพจน์ คำกริยาคือ wash ที่ลงท้ายด้วย sh จึงต้องเติม es ต่อท้าย

ส่วนคำกริยาอื่น ๆ ที่ไม่ได้ลงท้ายด้วยพยัญชนะทั้ง 6 ตัวนั้น ให้เติม s หลังคำกริยาในประโยคที่มีประธานเป็นเอกพจน์ได้เลย เช่น

My mom cooks some food for me.

ประธานของประโยคคือ My mom ซึ่งเป็นเอกพจน์ เราใช้ She แทน My mom ได้ คำกริยาคือ cook ที่ไม่ได้ลงท้ายด้วยพยัญชนะตามกฎ จึงเติม s ได้ทันที

และถ้าหากคำกริยานั้นลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es ท้ายคำกริยานั้น เช่น study - studies, fly - flies, carry - carries เป็นต้น แต่มีข้อยกเว้นคือ ถ้าหากหน้า y เป็นสระ (A, E, I, O, U) ให้เติม s ได้ทันที เช่น play - plays, buy - buys, stay – stays

2. ประโยคคำถาม โครงสร้างของประโยคคำถามใน Present Simple Tense มีสองรูปแบบคือ

แบบที่ 1: Verb to be + Subject + Object/ส่วนขยาย + (คำบอกเวลา)?

ใช้เมื่อในประโยคนั้นมี V. to be (Is, Am, Are) ปรากฏอยู่ เช่น

She is my sister. ---> Is she your sister? (หล่อนเป็นน้องสาวคุณหรือเปล่า?)

เมื่อเห็น V. to be ในประโยคให้นำ V. to be ขึ้นต้นประโยคนำหน้าประธานได้เลย เพียงเท่านี้ก็จะกลายเป็นประโยคคำถาม (และอย่าลืมเปลี่ยนคำสรรพนามด้วยนะคะ จาก my เป็น your)

แบบที่ 2 : Verb to do + Subject + Verb.1 + Object + (คำบอกเวลา)?

ใช้เมื่อประโยคนั้นไม่มี V. to be จึงต้องนำ V. to do ได้แก่ do กับ does เข้ามาช่วย โดยขึ้นต้นประโยคนำหน้าประธาน ซึ่งมีวิธีการใช้ที่แตกต่างกันคือ Do ใช้นำหน้า I, You และประธานที่เป็นพหูพจน์ (You, We, They) ส่วน Does ใช้นำหน้าประธานที่เป็นเอกพจน์ (He, She, It) และคำกริยาคงรูปช่องที่ 1 เหมือนเดิมโดยไม่ต้องเติม s, es เช่น

They play football every evening. ---> Do they play football every evening? (พวกเขาเล่นฟุตบอลทุกเย็นหรือเปล่า?) ประโยคนี้ไม่มี V. to be อยู่ในประโยค จึงนำ V. to do มาใช้ขึ้นต้นประโยคนำหน้า they ซึ่งเป็นประธานพหูพจน์

That cat eats fish. ---> Does that cat eat fish? (แมวตัวนั้นกินปลาหรือเปล่า?)

ประโยคนี้ไม่มี V. to be อยู่ในประโยค จึงนำ V. to do นั่นก็คือ does มาใช้ขึ้นต้นประโยคนำหน้า that cat หรือก็คือ it ซึ่งเป็นประธานเอกพจน์ โดยคำกริยาคือ eat มีการตัด s ออกในประโยคคำถาม

3. ประโยคปฏิเสธ

รูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense มีสองรูปแบบคล้ายกับรูปแบบประโยคคำถามคือ

แบบที่ 1: Subject + Verb to be + not + Object/ส่วนขยาย + (คำบอกเวลา)

ใช้เมื่อในประโยคนั้นมี V. to be (Is, Am, Are) ปรากฏอยู่ เช่น

I am your servant. ---> I am not your servant. (ฉันไม่ได้เป็นคนรับใช้ของคุณ)

เมื่อเห็น V. to be ในประโยคให้เติม not ไว้หลัง V. to be ได้ทันที เพียงเท่านี้ก็จะกลายเป็นประโยคปฏิเสธ

แบบที่ 2: Subject + Verb to do + not + Verb.1 + Object + (คำบอกเวลา)

แบบที่สองใช้เมื่อประโยคนั้นไม่มี V. to be จึงต้องนำ V. to do ได้แก่ do กับ does เข้ามาช่วยแล้วตามหลังด้วย not เพื่อบอกความปฏิเสธ ส่วนคำกริยาให้คงรูปช่องที่ 1 เหมือนเดิมโดยไม่ต้องเติม s,es เช่น

He watches television at home. ---> He does not watch television at home. (เขาไม่ได้ดูโทรทัศน์อยู่ที่บ้าน)

ประโยคนี้ไม่มี V. to be อยู่ในประโยค จึงนำ V. to do นั่นก็คือ does มาเป็นกริยาช่วยและตามด้วย not เพื่อบอกรูปปฏิเสธ ส่วนคำกริยาเมื่ออยู่ในรูปปฏิเสธแล้วให้ตัด s,es ทิ้งคงเหลือคำกริยาช่องที่ 1 รูปเดิม

คำบอกเวลาใน Present Simple Tense

ในประโยค Present Simple Tense มักจะมีคำบอกเวลาซึ่งเป็น Adverbs of Frequency ปรากฏอยู่ในประโยคเพื่อบอกความถี่ของเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ และนอกจากตัวอย่างคำบอกเวลาที่พบบ่อยใน Present Simple Tense แล้ว ยังอาจพบคำว่า every + ... เช่น every month, every morning, every Saturday เพื่อบอกความถี่ของเหตุการณ์หรือการกระทำก็ได้

Present Simple Tense Worksheet

A. Add -s, -es or -ies to the verbs below to form the Present Simple for he, she or it.

1 stop ..... 2 watch ..... 3 study ..... 4 do ..... 5 mix .....

6 tie ..... 7 dress ..... 8 try ..... 9 go ..... 10 catch .....

11 enjoy ..... 12 lose .....

B. Complete the sentences with the Present Simple form of the verb in brackets.

1 Mum ..... (wash) the car once a week.

2 Children usually ..... (like) ice cream.

3 ..... you ..... (know) the way to the lake?

4 Bob ..... (study) French on Saturdays.

5 Every year Helen ..... (go) to France.

6 He ..... (not visit) his friends everyday.

C Write each sentence in the negative. Then write an affirmative sentence using the words in brackets.

1 You need more spelling practice. (reading)

a *You don't need more spelling practice.*

b *You need more reading practice.*

3 I study on Saturdays. (Sundays)

a .....

b .....

2 My dad reads the newspaper every day. (a book)

a .....

b .....

4 Mark goes to karate lessons. (piano)

a .....

b .....

D Write questions and answer them about yourself.

1 your grandma / often / visit you / ?

Does your grandma often visit you?

Yes, she does. / No, she doesn't

3 your dad / play / the guitar / ?

.....

.....

2 you / watch / TV / in the evening / ?

.....

.....

4 your friends / like / computer games / ?

.....

.....

Present Continuous Tense

ลักษณะการใช้ Present Continuous Tense

1. ใช้เพื่อบอกเล่าเหตุการณ์หรือการกระทำในปัจจุบันที่กำลังดำเนินอยู่และยังไม่จบลง (จะจบลงในอนาคต) โดยอาจพบคำบอกเวลา (Adverbs of time) ปรากฏอยู่ในประโยคด้วย เช่น now, at the moment, right now เป็นต้น ตัวอย่างการใช้เช่น

I am studying at Chulalongkorn university.
(ฉันกำลังศึกษาอยู่ที่มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

2. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่กำลังเป็นกระแสหรือเป็นที่นิยมอยู่ในขณะนั้น เช่น

These day, most people are favoring healthy food.
(ปัจจุบันผู้คนส่วนใหญ่กำลังนิยมอาหารเพื่อสุขภาพ)

3. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีการเตรียมและวางแผนไว้ล่วงหน้าอย่างแน่นอนแล้ว และมักพบคำบอกเวลา (Adverbs of time) เช่น tonight, this evening, tomorrow, next week เป็นต้น ตัวอย่างการใช้เช่น

I am meeting my parent tonight.
(ฉันจะพบกับพ่อแม่ในคืนนี้)

4. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นบ่อยจนเกินไป ทำให้ซ้ำซากและน่าเบื่อ ตัวอย่างเช่น

Suwich is constantly talking. I wish he would shut up.
(สุวิชพูดไม่หยุดเลย ฉันหวังว่าเขาจะหยุดพูดเสียที) **ผู้พูดแสดงอาการรำคาญจากการพูดไม่หยุดของสุวิช

รูปประโยคของ Present Continuous Tense

1. ประโยคบอกเล่า

โครงสร้างประโยคบอกเล่า : Subject + V. to be + Verb. เติม ing + Object + (คำบอกเวลา)

สิ่งที่เราต้องคำนึงในรูปประโยคของ Present Continuous Tense คือการใช้ V. to be ซึ่งประกอบด้วย is, am, are โดยจะเลือกใช้ V. to be ตัวใดนั้นให้สังเกตที่ประธานของประโยค ถ้าประธานเป็น He, She, It ให้ใช้ is แต่ถ้าประธานเป็น I ให้ใช้ am และถ้าประธานเป็น You, We, They ให้ใช้ are และเปลี่ยนรูปคำกริยาโดยการเติม ing ตัวอย่างเช่น

My sister is playing violin.

(น้องสาวของฉันกำลังเล่นไวโอลิน)

** ประโยคนี้ประธานคือ My sister หรือใช้ She แทนได้ จึงต้องตามด้วย V. to be คือ is และเติม ing หลังคำว่า play

ความรู้เพิ่มเติม : หลักการเติม ing ท้ายคำกริยาโดยทั่วไปสามารถเติม ing ได้เลย แต่มีข้อยกเว้นบางกรณี ดังนี้

1. คำกริยานั้นมีสระเสียงสั้น (อะ อิ อุ เอะ โอะ ฯลฯ) และโดยมากมักเป็น a, e, i, o, u อยู่หน้าพยัญชนะท้าย หรือคำกริยานั้น ๆ มีตัวสะกดเพียงตัวเดียว ก่อนเติม ing ให้เพิ่มตัวสะกดของคำนั้นซ้ำอีกตัวหนึ่งแล้วจึงเติม ing เช่น

sit ---> sitting

cut ---> cutting

2. คำกริยานั้นลงท้ายด้วย e ให้ตัด e ทิ้งแล้วเติม ing เช่น

come ---> coming

drive ---> driving

3. คำกริยาที่มีสระ 2 ตัว (A, E, I, O, U) ให้เติม ing ได้เลย เช่น

cook ---> cooking

4. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย ie ให้เปลี่ยน ie เป็น y แล้วจึงเติม ing เช่น

die ---> dying

lie ---> lying

5. คำกริยาที่มีสองพยางค์ และออกเสียงหนัก (stress) ที่พยางค์หลัง โดยพยางค์นั้นมีสระและตัวสะกดเพียงตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดของคำนั้นซ้ำอีกตัวหนึ่งแล้วจึงเติม ing เช่น

begin ---> beginning

refer ---> referring

2. ประโยคคำถาม

โครงสร้างประโยคคำถาม : V. to be + Subject + Verb. เติม ing + object + (คำบอกเวลา)?

ประโยคคำถามใน Present Continuous Tense ไม่มีกฎอะไรมากมายเลยค่ะ เพียงแค่สลับที่ V. to be ขึ้นมาไว้ต้นประโยค โดยต้องพิจารณาการเลือกใช้ V. to be ตามประธานของประโยคด้วย เพียงเท่านี้ก็จะได้ประโยคคำถาม ตัวอย่างเช่น

Is it raining at the moment?

(ฝนกำลังตกอยู่ตอนนี้หรือเปล่า?)

3. ประโยคปฏิเสธ

โครงสร้างประโยคปฏิเสธ : Subject + V. to be + not + Verb. เติม ing + object + (คำบอกเวลา)

สำหรับรูปประโยคปฏิเสธคงรูปเดิมคล้ายกับประโยคบอกเล่า แต่เพิ่ม not ขึ้นมาหลัง V. to be เพียงเท่านี้ก็จะเป็นประโยคปฏิเสธใน Present Continuous Tense ตัวอย่างเช่น

The students are not studying Science.

(นักเรียนไม่ได้กำลังเรียนวิชาวิทยาศาสตร์)

ข้อควรจำ: คำกริยาบางตัวไม่สามารถนำมาใช้ในรูปประโยค Present Continuous Tense ได้ ดังนี้

1. กริยาที่แสดงถึงประสาทสัมผัสทั้งห้า เช่น see, hear, feel, taste, smell เป็นต้น
2. กริยาที่แสดงความรู้สึก นึกคิด เช่น believe, know, understand, forget, remember, recognize, fear เป็นต้น
3. กริยาที่แสดงความชอบและไม่ชอบ เช่น love, like, hate, dislike, desire เป็นต้น
4. กริยาที่แสดงความต้องการ เช่น want, wish, prefer เป็นต้น

Present Continuous Tense Practice

Instructions: Make the present continuous

1. (she / go home now) _____
2. (I / read a great book) _____
3. (she / not / wash her hair) _____
4. (the cat / chase mice?) _____
5. (she / cry?) _____
6. (he / not / study Latin) _____
7. (we / drive to London?) _____
8. (they / watch TV?) _____
9. (where / she / go now?) _____
10. (I / not / leave now) _____
11. (you / not / run) _____
12. (why / he / leave?) _____
13. (how / I / travel?) _____
14. (it / not / rain) _____
15. (when / we / arrive?) _____

16. (where / they / stay?) _____

17. (it / rain) _____

18. (she / come at six) _____

19. (he / watch a film at the moment) _____

20. (we / not / sleep) _____

Present Perfect Tense

Present Perfect Tense เป็น Tense เป็นเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อเนื่องถึงปัจจุบัน

โครงสร้างของ Present Perfect Tense คือ

Subject + has / have + V3

has / have ผันตามประธาน ดังนี้

- ประธานเป็นเอกพจน์ (He, She, It, John, Jane) ใช้ Has
- ประธานเป็นพหูพจน์ (I, You, We, They, The dogs, Students) ใช้ Have

หลักการใช้ Present Perfect Tense คือ

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่เพิ่งจบไป หรือเพิ่งจบลงใหม่ ๆ มักจะมีคำว่า just, already หรือ yet ในประโยค เช่น

   Has the train arrived yet?

   (รถไฟมาถึงหรือยัง)

2. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตและมีผลหรือยังคงสภาพจนถึงปัจจุบัน แต่เหตุการณ์นั้นได้จบลงไปแล้ว โดยส่วนใหญ่จะมีคำว่า since, for, ever since, so far อยู่ในประโยค เช่น

   I've known her for years.

   (ฉันรู้จักเธอมาหลายปีแล้ว)

3. ใช้ในการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะมีคำว่า never, ever, once, twice รวมอยู่ด้วย เช่น

   Have you ever been to Japan?

   (คุณเคยไปประเทศญี่ปุ่นไหม)

4. ใช้ในโครงสร้าง If-clause แบบที่ 1 ในส่วนของเงื่อนไขที่แสดงว่าถ้าทำเหตุการณ์หนึ่งเสร็จแล้วอีกเหตุการณ์จะเกิดขึ้น เช่น

   The children can go out, if they have finished their homework.

   (เด็ก ๆ สามารถออกไปเล่นข้างนอกได้ ถ้าพวกเขาทำการบ้านเสร็จ)

Present Perfect Tense Practice

Instructions: Use the words in the brackets and make the sentences into present perfect tense.

1) Our company (arrive) _____ _____. Please answer the door.

2) The ice on the sidewalk (melt) _____ _____. I think the sun is out today.

3) The McMillans (prepare) _____ _____ a lot of food for the party. It looks delicious.

4) Tony's flight from New Jersey (land) _____ _____. We should see him any minute.

5) The bank officers (suggest) _____ _____ that the meeting be scheduled for Wednesday morning. I will try to locate a conference room.

6) Sparky (taste) _____ _____ his new dog food, and he seems to like it.

7) The police (arrest) _____ _____ two men for the robbery. It is time to question them.

8) The medicine (cure) _____ _____ William's illness. It seems miraculous.

9) Mark (eat) _____ _____ dinner already. He is not hungry.

10) Beth (write) _____ _____ three letters today. She misses her family.

11) Yoko and Armand (take) _____ _____ the test. Now they can relax.

12) Marty and I (be) _____ _____ to Costa Rica three times. We are familiar with the culture.

13) I (drink) _____ _____ six cups of water today.

14) Eva (sing) _____ _____ in a chorus before. Her voice is pretty.

15) Chong-Li (get) _____ _____ very good at speaking English. She has practiced a lot.

16) Lucy (hide) _____ _____ in the woods. Now her friends will try to find her.

17) It (be) _____ _____ a good week so far.

18) You (show) _____ _____ that you are a hard worker. Good job!

19) Daisy (wear) _____ _____ a dress to work every day this week.

20) Mr. Lee (drive) _____ _____ from Texas to Iowa for the conference. He needs to get some rest before it starts.

Past Simple Tense

Past Simple Tense ใช้ในเหตุการณ์ในอดีตที่จบไปแล้ว หรือ ใช้บอกในเรื่องที่เป็นกิจวัตรประจำในอดีต หรือเคยไปที่ไหนในอดีตมาแล้ว

หลักการใช้และโครงสร้างของ Past Simple Tense

1. ใช้กับเรื่องที่เกิดขึ้นในอดีตและจบสิ้นลงไปเรียบร้อยแล้ว สังเกตง่าย ๆ ว่ามักจะมีการระบุช่วงเวลาไว้ด้วยว่าเกิดขึ้นเมื่อไหร่ และใช้กริยาช่อง 2 ลองมาดูโครงสร้างและตัวอย่างประโยคกันก่อนค่ะ

ประโยคบอกเล่า	S. + V.2	I went to the theme park yesterday.
ประโยคปฏิเสธ	S. + did not + V.1	She didn't come to Thailand last year.
ประโยคคำถาม	Did + S + V.1	Did you see Jane at the bank last hour?

Key word บอกเวลาซึ่งจบไปแล้ว ที่พบบ่อย ๆ ในประโยค Past Simple Tense ได้แก่ Yesterday, Last , Ago โดยใช้ร่วมกับคำบอกเวลาอื่น ๆ มาดูตัวอย่างกันเลยค่ะ

Last	last + เวลา/ วัน/ สัปดาห์/ เดือน/ฤดู/ ปี	last hour, last night, last Monday, last week, last month, last summer, last winter, last year	Did they study Science last Monday.
Ago	วินาที / นาที/ ชั่วโมง/ วัน/ สัปดาห์/ เดือน/ ปี + ago	5 minutes ago, 3 day ago, 2 weeks ago, 1 month ago, 4 years ago	The bus arrived thirty minutes ago.

2. ใช้พูดถึงนิสัยหรือกิจวัตรที่เคยทำในอดีต หรือการบอกว่าใครเคยทำอะไร เคยไปไหนในอดีตมาแล้ว และเหตุการณ์นั้นจบลงแล้ว

Ex. We cooked every day last year.

(พวกเราทำอาหารกันทุกวันเมื่อปีที่แล้ว)

Past Simple Tense Exercises

Instructions: Complete the sentences with the SIMPLE PAST of the verbs in parentheses:

1) They _____ (watch) TV last night.

2) Priscila _____ (talk) to her friends all day.

3) I _____ (have) a terrible headache yesterday.

4) Bob _____ (come) home from school late.

5) They _____ (arrive) late and _____ (miss) the bus.

6) She _____ (study) hard and _____(pass) the exam.

7) He _____ (call) the office to tell them he was sick.

8) I _____ (speak) to the director as he was leaving the room.

9) Dr. Johnson _____ (get up) early this morning.

10) Mary _____ (do) her homework and _____ (go) to school.

11) Chris _____ (find) a ten-dollar bill.

12) The dog _____ (follow) us down the road.

13) Those students _____ (work) hard last semester.

14) Lúcio _____ (stop) at the corner and _____ (call) us.

15) I _____ (try) to talk to Helen last night.

16) I _____ (pay) the phone bill yesterday.

17) My dad _____ (catch) a cold when he _____ (be) in Canada.

18) She _____ (leave) home early yesterday.

19) They _____ (know) each other very well when they_____ (be) kids.

20) The teacher _____ (bring) the exams corrected.

Past Continuous Tense

โครงสร้างประโยค Past continuous tense

ประโยคบอกเล่า	S + was/were + V.ing	He was playing football yesterday at 10 am.
ประโยคปฏิเสธ	S + was/were + not + V.ing	He was not playing football yesterday at 10 am.
ประโยคคำถาม	Was/Were+ S + V.ing	Was he playing football yesterday at 10 am?

หลักการใช้ Was / Were

Subject ประธานประโยค	**Verb to be ที่ใช้ (กริยาช่อง 2 ของ is และ are)**
I, He, She, It, A cat (ประธานเอกพจน์)	was
You, We, They, Cats (ประธานพหูพจน์)	were

Past continuous tenseใช้เล่าถึงเหตุการณ์ในอดีต ซึ่งมีด้วยกัน 3 แบบ คือ

1. เหตุการณ์ที่กำลังเกิดในอดีต เช่น

It was raining yesterday at noon.

(ฝนตกลงมาเมื่อวานตอนเที่ยง)

2. เหตุการณ์ที่กำลังเกิดต่อเนื่องอยู่ในอดีต ซึ่งเกิดขึ้นอยู่ก่อน แล้วก็มีอีกเหตุการณ์หนึ่งเข้ามาแทรก เช่น

I was having a beautiful dream when the alarm clock rang.

(ฉันกำลังฝันดีอยู่เชียว นาฬิกาปลุกก็ดันดังขึ้น)

3. เหตุการณ์กำลังเกิดไปพร้อม ๆ กันในอดีต ไม่มีอันไหนเกิดก่อนเกิดหลัง เช่น

While my mom was cooking, my dad was washing his car.

(ขณะที่แม่กำลังทำอาหาร พ่อก็กำลังล้างรถ)

การใช้ While, When, As

While, When, as ถือว่าเป็น Key word สำคัญที่บ่งบอกว่าประโยคนี้เป็นประโยค Past continuous tense เลยก็ว่าได้ เช่น

When the police arrived, we were sleeping.

(ตอนที่ตำรวจมาถึง พวกเรากำลังนอนหลับกันอยู่)

While she was drawing a picture, I came in the room.

(ขณะที่เธอกำลังวาดภาพ ผมก็เข้ามาในห้อง)

เทคนิคการจำ

- ประโยคที่อยู่หลัง while และ as ใช้ past continuous (Subject + was/were +V.ing) เพราะเป็นเหตุการณ์ที่ยังจะเกิดต่อเนื่องไปอีกระยะหนึ่ง เช่น We were sleeping, The car was running, She was drawing a picture

- ประโยคที่อยู่หลัง when ใช้ past simple (Subject + V.2) เพราะเป็นเหตุการณ์ที่แทรกเข้ามาสั้น ๆ และจบไปแล้ว พูดง่าย ๆ ว่าเกิดขึ้นแป๊บเดียว เช่น the police arrived, the phone rang, I came in the room, it started to rain

Past Continuous Tense Practice

Instructions: Fill in the correct form of the past tense.

1. My friend Harry _____ off the ladder while he _____ the ceiling of his room. (FALL, PAINT)

2. We _____ the house in 2003. At that time, it _____ £ 150,000. (BUY, COST)

3. Dad _____ interested in buying a new car. (NOT BE)

4. My sister _____ for me at the airport terminal when I _____. (WAIT, ARRIVE)

5. A few nights ago, I _____ a book when suddenly I _____ a noise outside. A few teenagers _____ loud music. (READ, HEAR, PLAY)

6. The fire _____ when the first firefighters _____ at the scene. (STILL BURN, ARRIVE)

7. My brother _____ for a job when he _____ across an interesting ad in the newspaper. (LOOK, COME)

8. I _____ someone call my name. I _____ around and _____ my dad standing at the back of the queue. I _____ so surprised. (HEAR, TURN, SAW, BE)

9. My sister _____ a bright summer dress when I _____ her at the performance. (WEAR, SEE)

10. I _____ preparing dinner at 4.pm and I _____ still at it when my wife _____ home. (START, BE, COME)

11. Our housekeeper _____ the vase. As she _____ up the pieces, she _____ her middle finger. (BREAK, PICK, CUT)

12. We suddenly _____ that we _____ in the wrong direction. (REALISE,DRIVE)

13. She _____ a great skier when she was young. (BE)

14. I _____ an old friend in town while I _____ the shopping. (MEET, DO)

15. While the children _____ with others my husband and I _____ to have a cup of coffee. (PLAY, DECIDE)

16. Magellan _____ around the world for the first time 500 years ago. (SAIL)

17. I _____ my dog for a walk in the park when suddenly another dog _____ him. (TAKE, ATTACK)

18. When I _____ back from town everyone was at home. Mum _____ homework. Dad _____ the car and my sister Julia _____ on her school project. (COME, CORRECT, WASH, WORK)

Past Perfect Tense

เหตุการณ์แรก ใช้ Past Perfect

ประโยคบอกเล่า	Subject + had + V.3	He had cleaned his room.
ประโยคปฏิเสธ	Subject + had not + V.3	He had not cleaned his room.
ประโยคคำถาม	Had + Subject + V.3	Had he cleaned his room?

เหตุการณ์ที่ 2 จบลงแล้ว ใช้ Past Simple Tense (Subject + V.2) โดยมักมีคำเชื่อม เช่น when, before ระหว่าง 2 เหตุการณ์นี้ เพื่อให้เข้าใจง่าย มาดูประโยคตัวอย่างค่ะ

เหตุการณ์แรก ใช้ Past Perfect	**คำเชื่อม**	**เหตุการณ์ที่ 2 ใช้ Past Simple**	**ความหมาย**
He had cleaned his room	before	he left home.	เขาทำความสะอาดห้องก่อนที่จะออกจากบ้าน
The train had left	when	we got to the station.	รถไฟออกไปแล้วตอนที่เรามาถึงสถานี

ข้อสังเกต

เนื่องจาก 2 เหตุการณ์นี้จะเกิดขึ้นในอดีตในเวลาใกล้เคียงกัน และจุดเด่นของ Past Perfect Tense คือใช้เล่าถึงเหตุการณ์หนึ่งซึ่งจบไปแล้วอีกเหตุการณ์จึงค่อยเกิดขึ้น ดังนั้น เราจึงมักพบคำเชื่อมประโยค เช่น after, already, just, yet, until, till, as soon as, when, by the time

ตัวอย่างประโยค I had waited for 2 hours before they arrived. (ฉันรอมาแล้ว 2 ชั่วโมงก่อนที่พวกเขาจะมาถึง)

Past Perfect Tense Practice

Past or Past Perfect Tense – Simple: Fill in the correct form.

1. Mary _____ (give) me Tony's address before she left.

2. When the boys arrived at the cinema, the film _____ (already, start).

3. Before we reached the station, we saw that we _____ (lose) our way.

4. All the tickets _____ (be) sold before the concert began.

5. They took a shower after they _____ (finish) the game.

6. I asked Mr Green how many books he _____ (read)

7. Mum asked me why I _____ (not tidy) up my room.

8. Bob was sorry that he _____ (told) me the story.

9. Alan watched TV after he _____ (have) lunch.

10. The sun _____ (shine) yesterday after it _____ (be) cold for many weeks.

11. Uncle David _____ (go) to the doctor after he _____ (be) ill for a month.

12. Before the police _____ (catch) the thief, he _____ (steal) two more watches.

13. Mum once _____ (paint) a picture although she _____ (never, learn) it.

14. I _____ (not tell) my teacher that my mum _____ (help) me with my homework.

15. I _____ (be) very angry when I _____ (see) that my brother _____ (eat) my apple.

16. The bike _____ (be) much more expensive than he _____ (think) at first.

17. Dad _____ (drive) me home after I _____ (fall) into the water.

18. Marion _____ (ask) me what _____ (happen) to me last week.

19. We _____ (eat) two Big Macs before we _____ (go) home.

20. Paul _____ (not say) that he _____ (take) Albert's watch.

Future Simple Tense

Future Simple Tense คือ Tense ที่พูดถึงเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ เช่น ฉันจะทำนั่น ฉันจะทำนี่

โครงสร้างของ Future Simple Tense

ประโยคบอกเล่า : Subject + will + Verb Infinitive + Object

NOTE: Verb infinitive คือ คำกริยาที่อยู่ในรูปปกติ ไม่มีการผันและไม่มีการเติมสิ่งใดต่อท้าย ตัวอย่างเช่น talk, swim, go

ประโยคปฏิเสธ: Subject + will not (won't) + Verb Infinitive + Object

ประโยคคำถาม : Will/Shall + Subject + Verb Infinitive?

หลักการใช้ Future Simple Tense

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิด หรือมีโอกาสที่จะขึ้นในอนาคต โดยที่เหตุการณ์นั้นจะเกิดขึ้นหรือไม่เกิดขึ้นก็ได้

Ex. They say it will rain all week. พวกเขาบอกว่าฝนจะตกตลอดทั้งสัปดาห์เลย (ซึ่งความจริงแล้วฝนอาจจะไม่ตกก็ได้)

2. ใช้ในโครงสร้าง If-clause แบบที่ 1 แสดงถึงเหตุการณ์ที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้น เมื่อมีอีกเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้นมาก่อน

Ex. If Patrick comes, I will go.

ถ้าแพทริคมา ฉันจะไป

3. ใช้กับการให้สัญญา หรือการเสนอสิ่ง ๆ หนึ่งให้ผู้อื่น

Ex. I will give you a lift to the university if you want to.

ฉันจะไปส่งเธอที่มหาวิทยาลัยเองถ้าเธอต้องการ

4. ใช้กับเหตุการณ์ที่เพิ่งคิดได้ว่าจะทำเดี๋ยวนั้น ไม่มีการเตรียมตัวมาก่อนล่วงหน้าว่าจะทำ

Ex. Kate: Can we go to the department store?

เราไปห้างสรรพสินค้ากันดีไหม

NOTE: เราสามารถใช้ shall แทน will ได้ในกรณีที่ต้องการแสดงความจริงใจ ตั้งใจหรือแสดงความหนักแน่นจริงจังของการกระทำ

Ex. Mary shall be glad to see Ken. แมรี่คงต้องดีใจที่จะได้พบเคน

Future Simple Tense Practice

1. If you can't now live with the land, _____*how will you then live*_____ without it? (how/you/then/live/?)

2. _____ *Will you kindly remain* _____ here for a moment? (you/kindly/remain/?)

3. _____ in the carriage behind me? (you/travel/?)

4. He _____ a word you say. (not/hear)

5. You _____ me away, will you? (not/give)

6. I want it, and I _____ it. (have)

7. I fear he _____ through the day. (not/live)

8. Then I _____ down to the end. (go)

9. I _____ you about it some time. (tell)

10. _____ to find me here? (what/he/think/?)

11. I do not think they _____ back. (come)

12. _____ me to go there? (how long/it/take/?)

13. You _____ her when you see her. (know)

14. It _____ to lose my friends. (not/do)

15. I _____ with any of you. (not/work)

16. And I don't think it _____. (be)

17. I _____ you, I tell you. (not/let)

18. I think she _____ good to us. (be)

19. You _____ any more of him. (not/see)

20. I _____ you what it is. (not/tell)

วิชาภาษาจีน

ระบบสัทอักษรในภาษาจีน 汉语拼音 hànyǔ pīnyīn

สัทอักษรภาษาจีน (พินอิน)

เนื่องจากตัวอักษรจีนเป็นตัวอักษรที่มาจากภาพวาดและวิวัฒนาการเรื่อยมาจนเป็นตัวอักษรจีนในปัจจุบัน โดยแต่ละขีด แต่ละเส้นของตัวอักษรจีนไม่สามารถนำมาผสมกันแล้วออกเสียงเป็นภาษาจีนได้ ด้วยเหตุนี้เองเราจึงจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ระบบการออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน (พินอิน 拼音) ซึ่งได้ดัดแปลงมาจาก International Phonetic Alphabets เพื่อช่วยในการอ่านออกเสียงตัวอักษรจีนนั้น ๆ หากเทียบกับภาษาไทยแล้ว ระบบสัทอักษรจีนหรือพินอินนั้นมิได้ยากอย่างที่คิดเลย ภาษาไทยเรามีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ สัทอักษรจีนก็มีเช่นกัน

องค์ประกอบของสัทอักษรภาษาจีน (พินอิน)

องค์ประกอบของพินอินมีอยู่ 3 ส่วน ได้แก่ 声母 **(พยัญชนะ)** 韵母 **(สระ)** 声调 **(เสียงวรรณยุกต์**)

1. 声母 shēngmǔ พยัญชนะของสัทอักษรภาษาจีน มี 21 เสียง

b (ปัว / ปอ)	p (พัว / พอ)	m (มัว / มอ)	f (ฟัว / ฟอ)
d (เตอ)	t (เธอ)	n (เนอ)	l (เลอ)
g (เกอ)	k (เคอ)	h (เฮอ)	
j (จี)	q (ชี)	x (ซี)	
z (จือ)	c (ชือ)	s (ซือ)	
zh (จรือ)	ch (ชรือ)	sh (ซรือ)	r (ยรือ)

**พยัญชนะต้นกึ่งสระมี 2 เสียง คือ y (i อี) และ w (u อู)

2. 韵母 yùnmǔ สระ แบ่งออกเป็นสระเดี่ยว และ สระผสม ทั้งหมด 36 เสียง

– สระเดี่ยวมี 6 เสียงดังนี้

a (อา) o (โอ) e (เออ) i (อี) u (อู) ü (อวี)

– สระผสมมี 30 เสียง

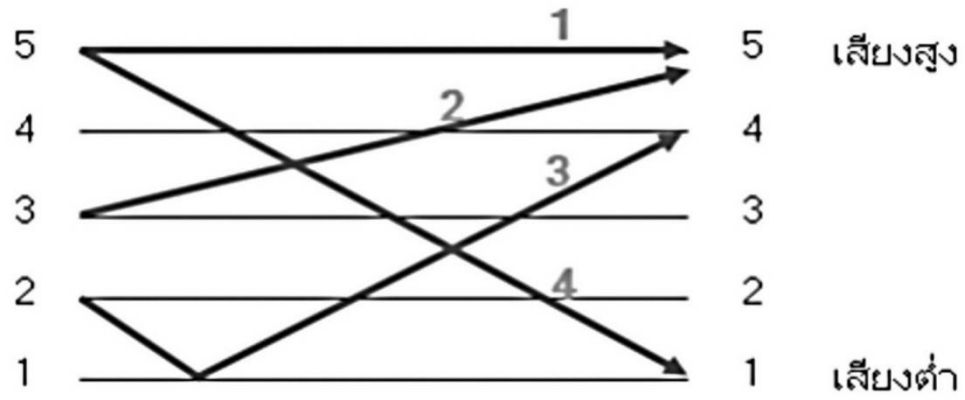
a ⟶ ai ao an ang
o ⟶ ou ong
e ⟶ er ei en eng
i ⟶ ia iao ie iou ian in iang ing iong
u ⟶ ua uo uai uei uan uen uang ueng
ü ⟶ ue uan un

3. 声调 shēngdiào เสียงวรรณยุกต์

วรรณยุกต์ในระบบสัทอักษรภาษาจีนกลางมีทั้งหมด 4 เสียงโดยแต่ละเสียงจะใช้เครื่องหมายวรรณยุกต์และมีชื่อเรียกเฉพาะแต่ ณ ที่นี้จะขอเรียกว่าเสียงที่ 1 สิ่งที่ 2 สิ่งที่ 3 และสิ่งที่ 4 พร้อมทั้งอธิบายเครื่องหมายแทนเสียงวรรณยุกต์ทั้ง 4 เสียงคือ

เสียงหนึ่ง ˉ เสียงสอง ˊ เสียงสาม ˇ เสียงสี่ ˋ

ตารางแสดงการอ่านออกเสียงพินอิน



พยัญชนะ + สระ + วรรณยุกต์

ตัวอย่างการผสมคำ	ตัวอย่างการผันเสียงตามวรรณยุกต์			
q+i =qi	qī	qí	qǐ	qì
j+ia =jia	jiā	jiá	jiǎ	jià
t+eng =teng	tēng	téng	těng	tèng
l+iang =liang	liāng	liáng	liǎng	liàng
o= wo	wō	wó	wǒ	wò
iao=yao	yāo	yáo	yǎo	yào

กฎการใส่เสียงวรรณยุกต์

1. เครื่องหมายวรรณยุกต์จะใส่ไว้ตรงสระเท่านั้น ห้ามใส่ไว้บนพยัญชนะ
2. ห้ามใส่เครื่องหมายวรรณยุกต์ไว้บน –n –ng
3. ตำแหน่งการใส่เครื่องหมายวรรณยุกต์ จะใส่ไว้ตามลำดับสระพี่น้องดังนี้

1	2	3	4 (ฝาแฝด)		5
a อา	o โอ	e เออ	i อี	u อู	ü อวี

EX: bāo gěi liè nüē tū

เปา เก่ย เลี่ย เนวีย ทู

5. กรณีที่เป็นสระ ü (อวี) ให้ใส่เครื่องหมายวรรณยุกต์ไว้ข้างบนจุดจุด เช่น nǚ (นวี่)
4. กรณีที่เป็นสระ i (อี) ให้ใส่เครื่องหมายวรรณยุกต์ทับจุด เช่น lī (ลี)

6. กรณีที่เป็นสระฝาแฝด (i อี u อู) ให้วางวรรณยุกต์ไว้ที่สระด้านหลังเสมอ เช่น duī(ตุย) diū(ติว)
7. กรณีที่เสียงวรรณยุกต์เสียงที่ 3 เจอเสียงวรรณยุกต์เสียงที่ 3 ด้วยกัน เสียงข้างหน้าจะเปลี่ยนเป็นเสียงที่ 2 เช่น

* ˇˇ = ˊ ˇ

nǐhǎo ออกเสียงเป็น níhǎo (สวัสดี)

课后练习 Kè hòu liànxí แบบฝึกหัด

	a	o	e	i	u	ü
b	ba	bo		bi	bu	
p	pa	po		pi	pu	
m	ma	mo	me	mi	mu	
f	fa	fo			fu	
d	da		de	di	du	
t	ta		te	ti	tu	
n	na		ne	ni	nu	nü
l	la		le	li	lu	lü

ฝึกอ่านเปลี่ยนเสียงพยัญชนะ

(1) bā----pā (2) dè----tè (3) nǐ----lǐ

(4) mō----fō (5) bù----pù (6) má----fá

(7) nǔ----lǔ (8) dú----tú (9) bǐ----pǐ

ฝึกอ่านเปลี่ยนเสียงสระ

(1) mō----mē (2) bǎ----bǒ (3) fó----fá

(4) pì----pù (5) tà----tè (6) lǐ----lǔ

(7) dà----dì (8) mō----mū (9) nǚ----nǔ

ฝึกอ่านเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์

(1) bí----bì (2) mō----mó (3) pà----pā

(4) tǔ----tū (5) nù----nǔ (6) lū----lù

(7) dé----dě (8) fū----fú

ฝึกอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ 4 เสียง

tē	té	tě	tè	hū	hú	hǔ	hù
bān	bán	bǎn	bàn	zēng	zéng	zěng	zèng
huā	huá	huǎ	huà	suī	suí	suǐ	suì
zhāo	zháo	zhǎo	zhào	ruān	ruán	ruǎn	ruàn
xiāo	xiáo	xiǎo	xiào	jiū	jiú	jiǔ	jiù
yuē	yué	yuě	yuè	xūn	xún	xǔn	xùn
shuāi	shuái	shuǎi	shuài	chōng	chóng	chǒng	chòng
juān	juán	juǎn	juàn	chuāng	chuáng	chuǎng	chuàng

เขียนพินอินที่ถูกต้องของคำศัพท์ต่อไปนี้และออกเสียง

n + an + / → _____ ผู้ชาย n + ü + ˇ → _____ ผู้หญิง

b + a + \ → _____ พ่อ m + a + − → _____ แม่

n + iao + ˇ → _____ นก y + ü + / → _____ ปลา

m + ao + − → _____ แมว t + u + \ → _____ กระต่าย

x + i + − , g + ua + − → _____ แตงโม

p + ing + / , g + uo + ˇ → _____ แอปเปิ้ล

l + iu + / , l + ian + / → _____ ทุเรียน

sh + an + − , zh + u + / → _____ มังคุด

	→	↗	↘↗	↘	
เสียงที่	1	2	3	4	เบา
pin yin	ā	á	ǎ	à	a
เสียงอ่าน	ม้า	หมา	หม่า	ม่า	มะ

北 京 语 音 表

Table of the Speech Sounds of Beijing Dialect

1

		a	o	e	-i	er	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng	ong
		อา	โอ	เออ			ไอ	เอย	เอา	โอว	อัน	เอิน	อาง	เอิง	โอง
	b ปอ	ba	bo				bai	bei	bao		ban	ben	bang	beng	
	p พอ	pa	po				pai	pei	pao	pou	pan	pen	pang	peng	
	m มอ	ma	mo	me			mai	mei	mao	mou	man	men	mang	meng	
	f ฟอ	fa	fo					fei		fou	fan	fen	fang	feng	
	d เตอ	da		de			dai	dei	dao	dou	dan	den	dang	deng	dong
	t เทอ	ta		te			tai		tao	tou	tan		tang	teng	tong
	n เนอ	na		ne			nai	nei	nao	nou	nan	nen	nang	neng	nong
	l เลอ	la		le			lai	lei	lao	lou	lan		lang	leng	long
เสียง	z จือ	za		ze	zi		zai	zei	zao	zou	zan	zen	zang	zeng	zong
ลิ้น	c ชือ	ca		ce	ci		cai		cao	cou	can	cen	cang	ceng	cong
ตรง	s ซือ	sa		se	si		sai		sao	sou	san	sen	sang	seng	song
เสียง	zh จือ	zha		zhe	zhi		zhai	zhei	zhao	zhou	zhan	zhen	zhang	zheng	zhong
ม้วน	ch ชือ	cha		che	chi		chai		chao	chou	chan	chen	chang	cheng	chong
ลิ้น	sh ชือ	sha		she	shi		shai	shei	shao	shou	shan	shen	shang	sheng	
	r ยือ				ri				rao	rou	ran	ren	rang	reng	rong
เสียง	j จี														
หน้า	q ชี														
ลิ้น	x ซี														
	g เกอ	ga		ge			gai	gei	gao	gou	gan	gen	gang	geng	gong
	k เคอ	ka		ke			kai	kei	kao	kou	kan	ken	kang	keng	kong
	h เฮอ	ha		he			hai	hei	hao	hou	han	hen	hang	heng	hong
		a	o	e		er	ai	ei	ao	ou	an	en	ang	eng	

2

		i	ia	iao	ie	iou	ian	in	iang	ing	iong
		อี	อี+อา	อี+เอา	อี+เอ	อิว	อี+อัน	อิน	อี+อาง	อิง	อี+โอง
	b ปอ	bi		biao	bie		bian	bin		bing	
	p พอ	pi		piao	pie		pian	pin		ping	
	m มอ	mi		miao	mie	miu	mian	min		ming	
	f ฟอ										
	d เตอ	di		diao	die	diu	dian			ding	
	t เทอ	ti		tiao	tie		tian			ting	
	n เนอ	ni		niao	nie	niu	nian	nin	niang	ning	
	l เลอ	li	lia	liao	lie	liu	lian	lin	liang	ling	
เสียง	z จือ										
ลิ้น	c ชือ										
ตรง	s ซือ										
เสียง	zh จือ										
ม้วน	ch ชือ										
ลิ้น	sh ชือ										
	r ยือ										
เสียง	j จี	ji	jia	jiao	jie	jiu	jian	jin	jiang	jing	jiong
หน้า	q ชี	qi	qia	qiao	qie	qiu	qian	qin	qiang	qing	qiong
ลิ้น	x ซี	xi	xia	xiao	xie	xiu	xian	xin	xiang	xing	xiong
	g เกอ										
	k เคอ										
	h เฮอ					อี+โอว					
		yi	ya	yao	ye	you	yan	yin	yang	ying	yong

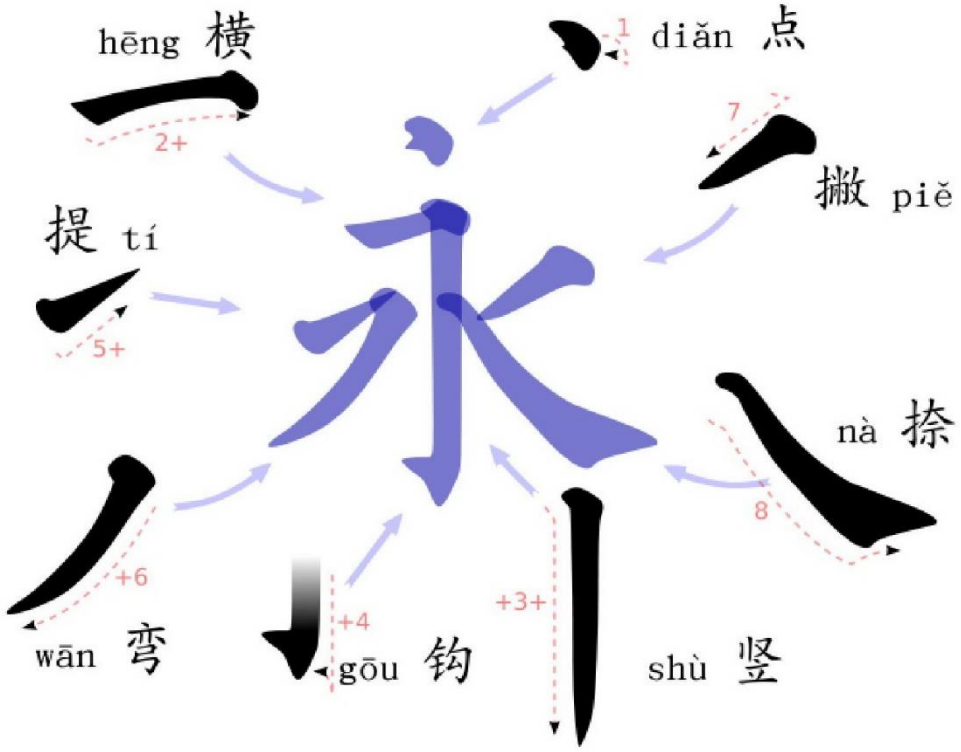
3

		u	ua	uo	uai	uei	uan	uen	uang	ueng
		อู	วา	อัว	อู+ไอ	อุย	อู+อัน	อุน	อู+อาง	เวิง
	b ปอ	bu				เวย		เวิน		
	p พอ	pu								
	m มอ	mu								
	f ฟอ	fu								
	d เตอ	du		duo		dui	duan	dun		
	t เทอ	tu		tuo		tui	tuan	tun		
	n เนอ	nu		nuo			nuan			
	l เลอ	lu		luo			luan	lun		
เสียง	z จือ	zu		zuo		zui	zuan	zun		
ลิ้น	c ชือ	cu		cuo		cui	cuan	cun		
ตรง	s ซือ	su		suo		sui	suan	sun		
เสียง	zh จือ	zhu	zhua	zhuo	zhuai	zhui	zhuan	zhun	zhuang	
ม้วน	ch ชือ	chu	chua	chuo	chuai	chui	chuan	chun	chuang	
ลิ้น	sh ชือ	shu	shua	shuo	shuai	shui	shuan	shun	shuang	
	r ยือ	ru	rua	ruo		rui	ruan	run		
เสียง	j จี									
หน้า	q ชี									
ลิ้น	x ซี									
	g เกอ	gu	gua	guo	guai	gui	guan	gun	guang	
	k เคอ	ku	kua	kuo	kuai	kui	kuan	kun	kuang	
	h เฮอ	hu	hua	huo	huai	hui	huan	hun	huang	
		wu	wa	wo	wai	wei	wan	wen	wang	weng

4

		ü	üe	üan	ün
		(สระ อี ปากกลม)			
	b ปอ				
	p พอ				
	m มอ				
	f ฟอ				
	d เตอ				
	t เทอ				
	n เนอ	nü	nüe		
	l เลอ	lü	lüe		
เสียง	z จือ				
ลิ้น	c ชือ				
ตรง	s ซือ				
เสียง	zh จือ				
ม้วน	ch ชือ				
ลิ้น	sh ชือ				
	r ยือ				
เสียง	j จี	ju	jue	juan	jun
หน้า	q ชี	qu	que	quan	qun
ลิ้น	x ซี	xu	xue	xuan	xun
	g เกอ				
	k เคอ				
	h เฮอ				
		yu	yue	yuan	yun

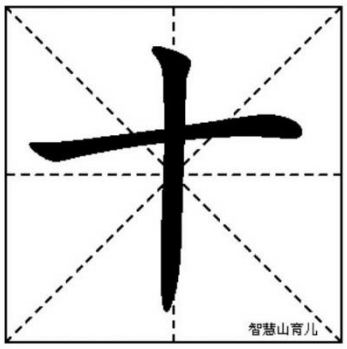
การเขียนอักษรจีน 汉字 Hànzì



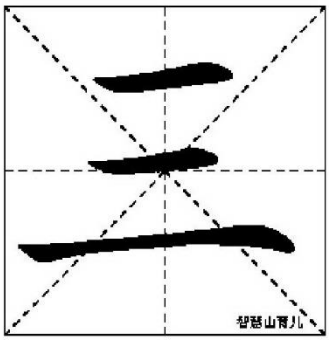
笔顺 bǐ shùn คือขีดต่าง ๆ ที่เขียนเป็นลำดับประกอบเข้าเป็นตัวอักษรจีน 1 ตัว และขีดหรือเส้นที่เขียนจะต้องเขียนให้ถูกต้องตามลำดับขีด ลำดับการเขียนก่อนหรือหลังอยู่ในกรอบข้อบังคับซึ่งหลักการเขียนนั้นเป็นหลักการที่กำหนดเป็นหลักมาตรฐานของการเขียนอักษรจีน และเมื่อเขียนตามลำดับขีดถูกต้องแล้วตัวอักษรจีนจะออกมาได้สัดส่วนสวยงาม ลำดับการเขียนตัวอักษรมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

1. เขียนจากบนลงล่าง
2. เขียนจากซ้ายไปขวา
3. เขียนตรงกลางก่อนแล้วซ้ายขวา
4. ตีกรอบแล้วค่อยเขียนด้านใน
5. ตีกรอบนอก เขียนข้างในแล้วค่อยปิด
6. เขียนป้ายซ้ายก่อนแล้วค่อยป้ายขวา
7. เขียนซ้ายก่อนแล้วค่อยขวา
8. เขียนด้านนอกก่อนแล้วค่อยเขียนด้านใน

1. เขียนจากบนลงล่าง

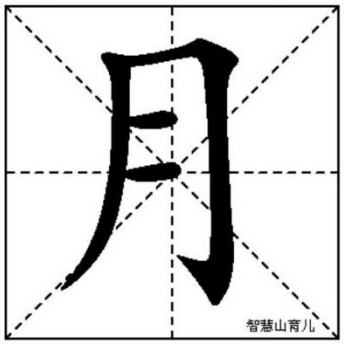


2. เขียนจากซ้ายไปขวา



3. เขียนตรงกลางก่อนแล้วซ้ายขวา

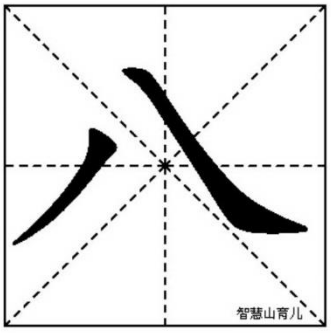
4. ตีกรอบแล้วค่อยเขียนด้านใน



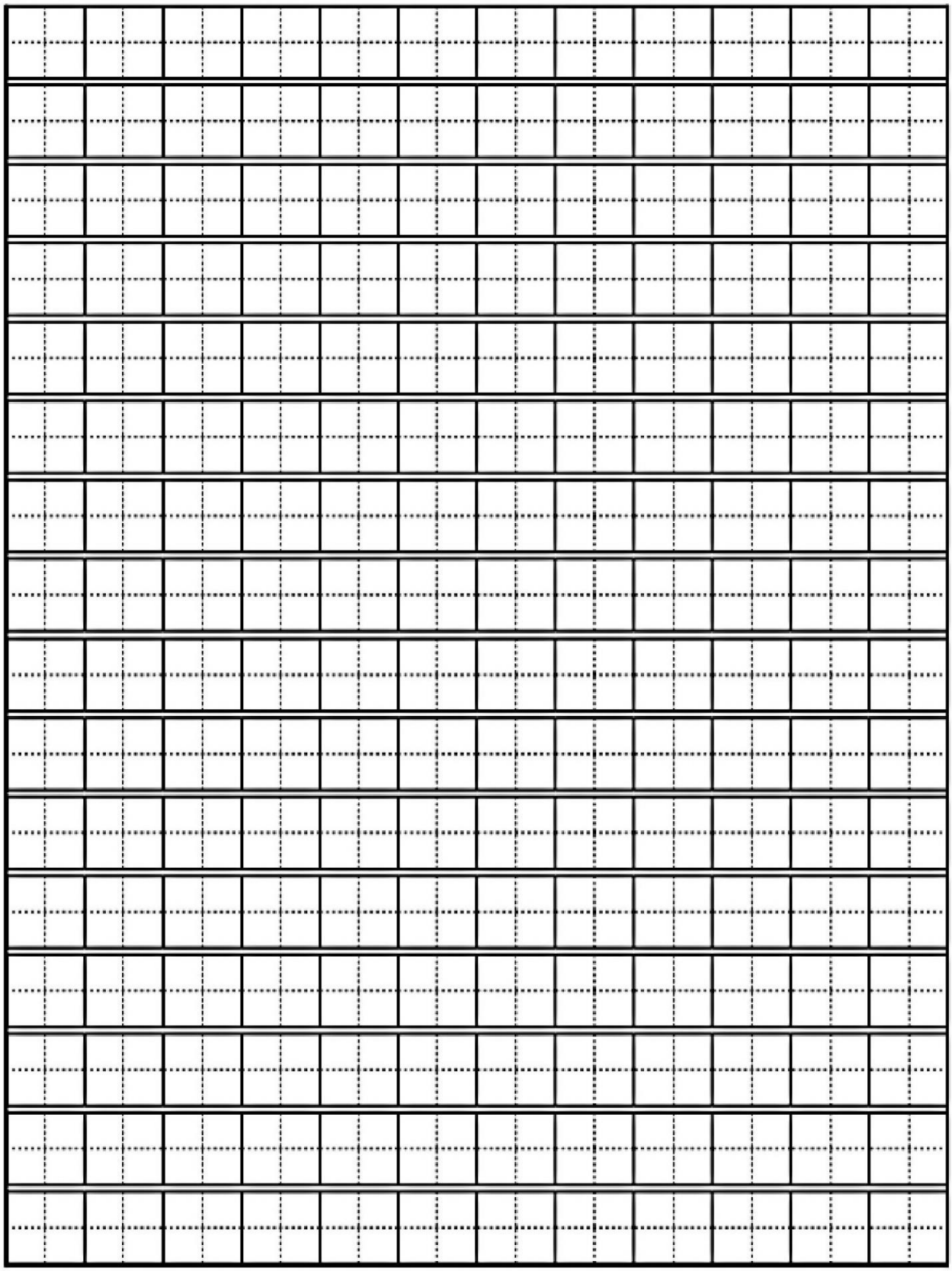
5. ตีกรอบนอก เขียนข้างในแล้วค่อยปิด

6. เขียนป้ายซ้ายก่อนแล้วค่อยป้ายขวา

7. เขียนซ้ายก่อนแล้วค่อยขวา



8. เขียนด้านนอกก่อนแล้วค่อยเขียนด้านใน



ตัวเลขในภาษาจีนกลาง 数字 Shùzì

การนับตัวเลขในภาษาจีนนั้น ถือได้ว่าเป็นเรื่องง่ายสำหรับคนไทยเพราะวิธีการนับเลขมีวิธีที่คล้ายคลึงกัน เช่นการเรียงตัวเลขหลัง หน่วย หลักสิบ หลักร้อย ที่คล้ายๆกัน เพียงแต่การนับเลขของจีนอาจจะนับถึงแค่หลักหมื่น เกินหลักหมื่นขึ้นไปก็จะนับเป็นสิบหมื่น ร้อยหมื่นขึ้นไป

一	yī	1	六	liù	6
二	èr	2	七	qī	7
三	sān	3	八	bā	8
四	sì	4	九	jiǔ	9
五	wǔ	5	十	shí	10

Shùzìdeshǒushì
数字的 手 势

สัญลักษณ์มือแสดงตัวเลข

1 一 yī

2 二 èr

3 三 sān

4 四 sì

5 五 wǔ

6 六 liu

7 七 qī

8 八 bā

9 九 jǐu

10 十 shí

个	[gè]	หลักหน่วย
十	[shí]	หลักสิบ
百	[bǎi]	หลักร้อย
千	[qiān]	หลักพัน
万	[wàn]	หลักหมื่น
一百	[yī bǎi]	หนึ่งร้อย 100
一千	[yī qiān]	หนึ่งพัน 1,000
一万	[yī wàn]	หนึ่งหมื่น 10,000
十万	[shí wàn]	หนึ่งแสน 100,000 (สิบหมื่น)
百万	[bǎi wàn]	หนึ่งล้าน 1,000,000 (ร้อยหมื่น)
千万	[qiān wàn]	สิบล้าน 10,000,000 (พันหมื่น)
亿	[yì]	ร้อยล้าน 100,000,000
十亿	[shí yì]	พันล้าน 1,000,000,000
百亿	[bǎi yì]	หมื่นล้าน 10,000,000,000
千亿	[qiān yì]	แสนล้าน 100,000,000,000
兆	[zhào]	ล้านล้าน 1,000,000,000,000

** ตรงหลักร้อยขึ้นไป เลข 2 หากเป็นเลขประจำหลักร้อยขึ้นไป จะไม่อ่านว่า er4 เอ้อร์ นะครับ แต่จะอ่านว่า 两 liang3 เหลี่ยง เราต้องเข้าใจว่าสองร้อยในภาษาจีนหมายถึง ร้อยสองอัน ตัวอย่างเช่น

200 两百 Liǎng bǎi
2,000 两千 liǎng qiān
2,200 两千两百 Liǎng qiān liǎng bǎi
2,220 两千两百二十 Liǎng qiān liǎng bǎi èrshí
สังเกตว่า หลัก ยี่สิบ ก็ยังเป็น èrshí อยู่จะเปลี่ยนไปเป็น liǎng ก็ต่อเมื่อถึงหลักพันขึ้นไปเท่านั้น

课后练习 Kè hòu liànxí แบบฝึกหัด

จงจับคู่ตัวเลข 1 - 10 จากพินอินที่กำหนดให้

一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	百	千

1) qī ..... 2) liù ..... 3) sān .....

4) wǔ ..... 5) shí ..... 6) èr .....

7) bǎi ..... 8) sì ..... 9) yī .....

10) jiǔ ..... 11) bā ..... 12) qiān .....

จงเขียนตัวอักษรจีนจากตัวเลขที่กำหนดให้

1) 300 ..... 2) 360 .....

3) 508 ..... 4) 940 .....

5) 1,060 ..... 6) 2,000 .....

7) 3,590 ..... 8) 20,000 .....

9) 22,222 ..... 10) 100,000 .....

11) 1,000,000 ..... 12) 10,000,000 .....

13) 200,000 ..... 14) 2,000,000 .....

15) 2,222,222 .....

一										

二										

三										

四										

五										

六											

七											

八											

九											

十											

การทักทาย 问候 Wènhòu

生词	shēngcí	คำศัพท์

1	你	nǐ	คุณ, เธอ
2	我	wǒ	ฉัน
3	好	hǎo	ดี
4	吗	ma	ไหม
5	很	hěn	มาก
6	呢	ne	ล่ะ
7	也	yě	ก็.....เหมือนกัน
8	叫	jiào	เรียกว่า
9	老师	lǎoshī	คุณครู
10	您	nín	ท่าน
11	同学	tóngxué	เพื่อนนักเรียน
12	高兴	gāoxìng	ยินดี, ดีใจ
13	认识	rènshi	รู้จัก
14	谢谢	xièxie	ขอบคุณ
15	再见	zàijiàn	ลาก่อน

การใช้ 吗 ma

吗 สามารถใช้ต่อท้ายประโยคบอกเล่า แล้วทำให้ประโยคนั้นกลายเป็นประโยคคำถามได้ค่ะ **คำตอบก็คือ ใช่ หรือ ไม่ กับคำถามนั้น**นั่น ถ้าเทียบกับคำไทย ก็ **“ไหม”** หรือ **“ม๊ัย”** วิธีการใช้เหมือนภาษาไทย คือเอา 吗 ไปไว้ที่ท้ายประโยค

เช่น 你好吗？

Nǐ hǎo ma?

你知道了吗?

nǐ zhīdào le ma?

การใช้ 呢 ne

ใช้เป็นคำถามที่ถามความคิดเห็นให้ตอบตามใจชอบ แปลเป็นไทยก็ประมาณว่า **“....ล่ะ”**

我吃饭了，你呢?

Wǒ chīfàn le, nǐ ne?

ใช้เติมท้ายคำถามทำให้ดูซอฟท์ลง

这是谁的笔呢?

zhè shì shéi de bǐ ne?

นี่ปากกาใคร**ล่ะ**?

你是不是泰国人呢？

Nǐ shìbùshì tàiguórén ne?

เธอเป็นคนไทยใช่ม๊ัย**ล่ะ**?

การใช้ 很 hěn

很 เป็นคำวิเศษณ์ ใช้บอกระดับของคำกริยาหรือคุณศัพท์

很 + คำคุณศัพท์

很漂亮 hěn piàoliang.

很近 hěn jìn

很好吃 hěn hǎochī

很高 hěn gāo

很 + กริยา

很想 xiǎng

很喜欢 xǐhuan

很怕 pà

情景对话 Qíngjǐng duìhuà **บทสนทนา**

(กล่าวทักทายซึ่งกันและกัน)
你好！ nǐhǎo สวัสดี

(กล่าวทักทายตอนเช้า)
早上好！ zǎoshanghǎo อรุณสวัสดิ์
早安！ zǎo'ān

(กล่าวทักทายตอนบ่าย)
下午好！ xiàwǔhǎo สวัสดีตอนบ่าย

(กล่าวทักทายตอนค่ำตอนเย็น)
晚上好！ wǎnshanghǎo สวัสดีตอนค่ำ
晚安！ wǎn'ān ราตรีสวัสดิ์

(กล่าวทักทายคุณครู)
老师，您好！ lǎoshī nínhǎo สวัสดีค่ะ/ครับ อาจารย์

对话 duìhuà

宋猜 : 你好!

Sòngcāi : Nǐ hǎo!

สมชาย : สวัสดีครับ

马妮 : 嗨!宋猜

Mǎní : Hài ! sòngcāi.

มณี : Hi. สมชาย

宋猜 : 你好吗?

Sòngcāi : Nǐ hǎo ma ?

สมชาย : เธอสบายดีไหม

马妮 : 我很好，你呢?

Mǎní : Wǒ hěn hǎo, nǐ ne ?

มณี : ฉันสบายดี แล้วนายละ

宋猜 : 我也很好。谢谢 ！再见!

Sòngcāi : Wǒ yě hěn hǎo。xiè xie ! zàijiàn !

สมชาย : เราก็สบายดี ขอบใจนะ แล้วเจอกัน

马妮 : 再见!

Mǎní : Zàijiàn !

มณี : Bye.

小田 : 老师,您好! 我叫小田。

Xiǎotián : Lǎoshī, nín hǎo ! wǒ jiào Xiǎotián .

เสี่ยวเถียน : สวัสดีครับอาจารย์ ผมชื่อเสี่ยวเถียนครับ

李老师 : 田同学,你好!

Lǐlǎoshī : Tiántóngxué, nǐ hǎo!

อาจารย์หลี่ : สวัสดีเสี่ยวหลิน

小田 : 我很高兴认识您。

Xiǎotián : Wǒ hěn gāoxìng rènshi nín.

เสี่ยวเถียน : ผมยินดีมากที่ได้รู้จักอาจารย์ครับ

李老师 : 认识你,我也很高兴!

Lǐlǎoshī : Rènshi nǐ, wǒ yě hěn gāoxìng !

อาจารย์หลี่ : ครูก็ยินดีมากที่ได้รู้จักกับเสี่ยวเถียนน่ะค่ะ

***好久不见，你怎么样? hǎojiǔ bùjiàn, nǐ zěnme yàng? ไม่ได้เจอกันนาน เป็นไงบ้าง

最近忙吗? zuìjìn mángma? ช่วงนี้ยุ่งไหม

你身体好吗? nǐ shēntǐ hǎo ma? คุณสุขภาพเป็นไงบ้าง

对不起 Duìbùqǐ(โดยทั่วไปจะใช้ตัวนี้) ขอโทษค่ะ/ครับ

不好意思 Bù hǎoyìsi

没关系 Méiguānxì ไม่เป็นไร

课后练习 Kè hòu liànxí แบบฝึกหัด

อ่านและแปลประโยคต่อไปนี้เป็นภาษาไทย

(1) 我认识张老师。	Wǒ rènshi zhāng lǎoshī.
(2) 哥哥也是老师。	Gēge yě shì lǎoshī.
(3) 她好吗?	Tā hǎo ma ?
(4) 谢谢李同学	Xièxie Lǐ tóngxué.
(5) 朋友很高兴	Péngyou hěn gāoxìng.

.....

.....

ตอบคำถามต่อไปนี้

A : 妈妈好吗?

Māmā hǎo ma

B : .....

A : 老师高兴吗?

Lǎoshī gāoxìng ma?

B : .....

A : 我很好，你呢?

Wǒ hěn hǎo, nǐ ne?

B : .....

A : 你认识他吗?

Nǐ rènshì tā ma?

B : .....

การแนะนำตนเอง 自我介绍 Zìwǒ jièshào

生词 shēngcí คำศัพท์

คำศัพท์	พินอิน	คำแปล
贵	guì	คำเคารพ(แสดงความนับถือ,อย่างมีมารยาท)
姓	xìng	แซ่ , นามสกุล
名字	míngzì	ชื่อ
小名	xiǎo míng	ชื่อเล่น
叫	jiào	ชื่อว่า , เรียก, เรียกว่า
什么	shénme	อะไร
他	tā	เขา
谁	shuí	ใคร
是	shì	เป็น, คือ, ใช่
在	zài	อยู่, อยู่ที่
住在	zhù zài	อาศัยอยู่ที่
家	jiā	บ้าน, ครอบครัว
爱好	àihào	งานอดิเรก
喜欢	xǐhuan	ชอบ
的	de	ของ
今年	jīnnián	ปีนี้
岁	suì	ปี(อายุ)

对话 duìhuà

1. 我来自我介绍。
Wǒ lái zì wǒ jièshào ฉันขออนุญาติแนะนำตัวเอง

2. 我叫慧玲。
Wǒ jiào Huìlíng. ฉันชื่อหุ้ยหลิง

3. 我的小名叫玲玲。
Wǒ de xiǎomíng jiào Línglíng ชื่อเล่นของฉันคือหลิงหลิง

4. 我今年 17 岁。
Wǒ jīnnián 17 suì. ปีนี้ฉันอายุ17 ปี

5. 我是泰国人。
Wǒ shì tàiguó rén. ฉันเป็นคนไทย

6. 我在 TUD 学校上学。
Wǒ zài TUD xuéxiào shàngxué. ฉันเรียนอยู่ที่โรงเรียน TUD

7. 现在上高中一年级。
Xiànzài shàng gāozhōng yì niánjí ฉันกำลังเรียนอยู่มัธยมศึกษาปีที่ 4

8. 我的专业是中文。
Wǒ de zhuānyè shì Zhōngwén สายการเรียนคือภาษาจีน

9. 我住在曼谷。
Wǒ zhù zài Màngǔ. ฉันอาศัยอยู่ที่กรุงเทพ

10. 我有一个姐姐、两个弟弟。
Wǒ yǒu yí ge jiějie、liǎng ge dìdi. ฉันมีพี่สาว 1 คนและน้องชายอีก 2 คน

11. 我的爱好是看书和上网。

Wǒ de àihào shì kàn shū hé shàngwǎng. งานอดิเรกของฉันคืออ่านหนังสือและเล่นอินเตอร์เน็ต

12. 我喜欢的运动是游泳。

Wǒ xǐhuān de yùndòng shì yóuyǒng. กีฬาที่ฉันชื่นชอบคือว่ายน้ำ

课后练习 Kè hòu liànxí แบบฝึกหัด

ฝึกอ่านบทความต่อไปนี้

你好！ 我叫王美丽。 我今年 17 岁。我是泰国人。

Nǐ hǎo! Wǒ jiào wáng měilì. Wǒ jīnnián 17 suì. Wǒ shì tàiguó rén.

我家在清迈。我父母是农民。

Wǒjiā zài qīng mài. Wǒ fùmǔ shì nóngmín.

我有四个兄弟姐妹，一个妹妹，两个哥哥和我。

Wǒ yǒu sì gè xiōngdì jiěmèi, yīgè mèimei, liǎng gè gēge hé wǒ.

我喜欢学汉语。我喜欢吃面包。

Wǒ de àihào shì dǎ lánqiú hé kàn xiǎoshuō.

我的爱好是打篮球和看小说。

Wǒ xǐhuan xué hànyǔ. Wǒ xǐhuan chī miànbāo.

我喜欢中国，我每年都去中国。

Wǒ xǐhuan zhōngguó, wǒ měinián dōu qù zhōngguó.

我现在在高中，我在清迈学校学习。

Wǒ xiànzài zài gāozhōng, wǒ zài qīng mài xuéxiào xuéxí.

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. 你叫什么名字？Nǐ jiào shénme míngzì?

.....

2. 你姓什么？Nǐ xìng shénme?

.....

3. 你多大？Nǐ duōdà?

.....

4. 你是哪国人？Nǐ shì nǎ guórén?

.....

5. 你住在哪儿？Nǐ zhù zài nǎ'er?

.....

6. 你家有几个人？Nǐ jiā yǒu jǐ gèrén?

.....

7. 你在哪学校学习？Nǐ zài nǎ xuéxiào xuéxí?

.....

8. 你的爱好是什么？Nǐ de àihào shì shénme?

.....

9. 你喜欢什么运动？Nǐ xǐhuān shénme yùndòng?

.....

10. 你喜欢学汉语吗？Nǐ xǐhuān xué hànyǔ ma?

.....

วัน เดือน ปี 年月日 nián yuè rì

生词 shēngcí คำศัพท์

星期一	xīngqīyī	วันจันทร์
星期二	xīngqīèr	วันอังคาร
星期三	xīngqīsān	วันพุธ
星期四	xīngqīsì	วันพฤหัสบดี
星期五	xīngqīwǔ	วันศุกร์
星期六	xīngqīliù	วันเสาร์
星期天	xīngqītiān / 星期日 xīngqīrì	วันอาทิตย์
号	hào	วันที่ , หมายเลข
日	rì	วันที่ (ภาษาเขียน)
天	tiān	วัน
月	yuè	เดือน
一月	yīyuè	เดือนมกราคม
二月	èryuè	เดือนกุมภาพันธ์
三月	sānyuè	เดือนมีนาคม
四月	sìyuè	เดือนเมษายน
五月	wǔyuè	เดือนพฤษภาคม
六月	liùyuè	เดือนมิถุนายน
七月	qīyuè	เดือนกรกฎาคม
八月	bāyuè	เดือนสิงหาคม
九月	jiǔyuè	เดือนกันยายน
十月	shíyuè	เดือนตุลาคม
十一月	shíyīyuè	เดือนพฤศจิกายน
十二月	shíèryuè	เดือนธันวาคม
年	nián	ปี

- การนับวันที่ก็เริ่มจาก 一号 yīhào วันที่หนึ่ง ไล่ไปจนถึง 三十一号

- การบอกเดือนในภาษาจีนนั้น จะวางตัวเลขไว้ด้านหน้าคำว่า 月 เพื่อเป็นตัวบอกว่า เดือนนี้เป็นเดือนอะไร และจะเป็นการแปลจากข้างหลังมาข้างหน้า

- คำว่า ปี ในภาษาจีนคือคำว่า “年” (nián) ซึ่งศักราชที่ชาวจีนใช้กันอย่างเป็นทางการในปัจจุบันคือ คริสต์ศักราช (ค.ศ.)วิธีการอ่านปี ค.ศ. ในภาษาจีนนั้น จะเป็นการอ่านแบบเรียงตัว

ปี ค.ศ.2017 : 二零一七年 èr líng yīqī nián

ปี ค.ศ.1997 : 一九九七年 yījiǔjiǔqī nián

对话 duìhuà

A：今天是星期几?

Jīntiān shì xīngqí jǐ?

B：今天是星期六。

Jīntiān shì xīngqíliù.

A: 今天是几月几号?

Jīntiān shì jǐ yuè jǐ hào?

B: 今天是 2017 年 10 月 21 号。

Jīntiān shì 2017 nián 10 yuè 21 hào.

A: 你的生日是几月几号?

Nǐ de shēngrì shì jǐ yuè jǐ hào?

B: 我的生日是 8 月 4 号。

Wǒ de shēngrì shì 8 yuè 4 hào.

A: 今天是 26 号吗?

Jīntiān shì 26 hào ma?

B: 今天不是 26 号，今天是 25 号。

Jīntiān bùshì 26 hào, jīntiān shì 25 hào.

课后练习 Kè hòu liànxí แบบฝึกหัด

แต่งประโยคต่อไปนี้เป็นภาษาจีน

1. วันนี้เป็นวันที่เท่าไร เดือนอะไร

.....

2. วันนี้เป็นวันที่ 29 เดือนกรกฎาคม

.....

3. พรุ่งนี้เป็นวันอะไร

.....

4. เมื่อวานเป็นวันจันทร์ ใช่ไหม

.....

5. วันเกิดของคุณคือวันที่เท่าไร เดือนอะไร

.....

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. 一年有几个月？ Yī nián yǒu jǐ gè yuè?

.....

2. 五月有多少天？ Wǔ yuè yǒu duōshǎo tiān?

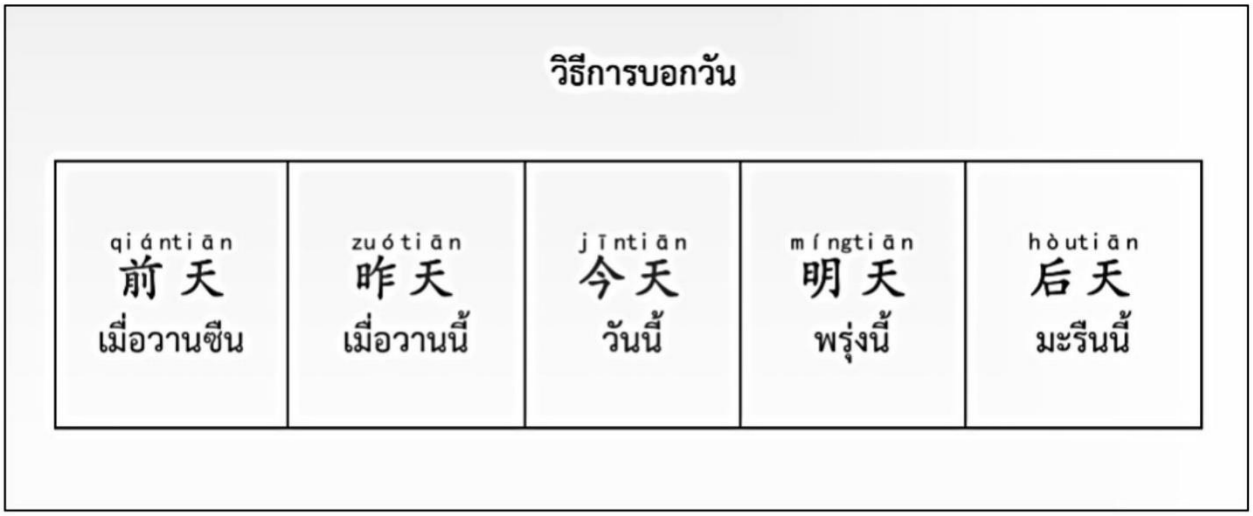
.....

3. 一个星期有几天？ Yīgè xīngqí yǒu jǐ tiān?

.....

4. 一个月有几个星期？ Yīgè yuè yǒu jǐ gè xīngqí

.....

5. 五月十一号星期几? Wǔ yuè shíyī hào xīngqí jǐ

.....