



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเห็น
ว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงขอขอบคุณคณะทำงานพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ทุกท่าน

นายประสาร ภูติ
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอ และให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการ ตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติ การจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ ๑๖ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามความต้องการ ของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ว่าที่ร.ต.

(ดร.สุกิจ ศรีพรหม)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สารบัญ

หน้า

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	
	-ข้อมูลทั่วไป	๑
	-ข้อมูลผู้บริหาร	๑
	-ข้อมูลนักเรียน	๒
	-ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
	-ข้อมูลอาคาร/สถานที่	๗
	-ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
	-ข้อมูลจำเพาะ	๑๐
	-โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๑๑
	-ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๒
	-สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น (SWOT)	๑๓
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	
	-วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์	๒๐
	-แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๓
	-กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๓
	-การดำเนินงานตามกลยุทธ์	๒๔
	-แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	๒๖
	-มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	๓๘
ส่วนที่ ๓	แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
	-แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖๐
	-ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖๑
ส่วนที่ ๔	บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
	-บทบาทของผู้บริหาร	๖๒
	-บทบาทหน้าที่ของครู	๖๒
	-บทบาทหน้าที่ของนักเรียน	๗๐
	-บทบาทของบิดามารดา ผู้ปกครองนักเรียน	๗๑
	-บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๑
ส่วนที่ ๕	การใช้งบประมาณและทรัพยากร	
	-การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน	๗๓
	-การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน	๗๓
	-การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ	๗๓
	-การใช้เงินงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ	๗๔

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๖ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล
ภาคผนวก
คณะทำงาน

หน้า
๗๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๑ หมู่ที่ ๑๒ ถนนนิตโย ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๗๒๑๑๘๑ โทรสาร ๐๔๒ - ๗๒๒๑๒๓ E-mail : triam-ne@obec.go.th
Website : www.tune.ac.th

ประวัติโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เดิมสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการปัจจุบันสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เดิมชื่อ “โรงเรียนสว่าง” ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๒ โดยความเอื้อเฟื้อของ หลวงปิ๋ววรรตวรพิจิตร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสกลนครสมัยนั้น ครูใหญ่คนแรก คือ นายประมวล อุปพงษ์

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๐๖ นายนิรัตน์ วิภาวิน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปีนี้ได้ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนสว่างศึกษา”

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายกระจายคุณภาพไปสู่ภูมิภาค เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในต่างจังหวัด มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในกรุงเทพมหานคร จึงประกาศจัดตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาขึ้นทั้ง ๔ ภาค ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนแบบเดียวกันกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๔๒ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อ “โรงเรียนสว่างศึกษา” เป็น “โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ได้ดำเนินการรับนักเรียนและเปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นมา ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ ๕๗ ไร่ ๒ งาน ๘๔ ตารางวา

รายนามผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีดังต่อไปนี้

นายวันชัย วิเศษโพธิศรี	พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๔๗
นายประทวน วิไลศิลป์	พ.ศ. ๒๕๔๗ – ๒๕๔๘
นายเลอพงษ์ อุทธา	พ.ศ. ๒๕๔๘ – ๒๕๕๕
ว่าที่ร.ต.ชัยเดช บุญรักษา	พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙
ว่าที่ร.ต.ดร. สุกิจ ศรีพรหม	พ.ศ. ๒๕๕๙ – ปัจจุบัน

แผนผังแสดงที่ตั้ง
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๔) ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒,๑๘๙ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒๒๙	๖๔๗	๘๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๒๑๗	๔๗๒	๖๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๒๐๒	๔๒๒	๖๒๔
รวมทั้งสิ้น	๖๕	๖๔๘	๑,๕๔๑	๒,๑๘๙

- ๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน
- ๔) มีนักเรียนที่มีภาวะ ทูพโชนาการ - คน
- ๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- ๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน
- ๗) จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๓๔ คน
- ๘) สัดส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๐
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน
- ๑๐) สถิติการขาดเรียนเฉลี่ยต่อเดือน ๒ วัน
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ๔๐๐ คน

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	ว่าที่ ร.ต.ดร.สุกิจ ศรีพรหม	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ด	การบริหารการศึกษา
๒	ดร.ไพบุลย์ สุรารักษ์	รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด	ปรัชญาดการศึกษา
๓	นายพงษ์ขจร บุญพงษ์	รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ค.ม	การบริหารการศึกษา
๔	นายปรเมศวร์ นิมมา	รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ค.ม	การบริหารการศึกษา
๕	นายเสนีย์ ชีรสิรินานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา
๖	นางพิศมัย พานโฮม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
๗	นางสุนิสา จงขจรพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	คณิตศาสตร์/ ชีววิทยา
๘	นางเสาวคนธ์ สิงห์อร	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วัดผลการศึกษา
๙	น.ส.กนกวรรณ ศรีดาวเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๐	นายกิตติศักดิ์ สิงห์อร	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ฟิสิกส์
๑๑	น.ส.กิริยา ทิพมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา
๑๒	น.ส.สุนทรี เลิศสงคราม	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๑๓	นายนพดล ศรีสาคร	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๔	นางธิดานดา ศรีสาคร	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๕	นางพรปวีณ์ เจริญปริดีร์ชต์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๖	นางชুমากานต์ สุรเสียง	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.ม.	การจัดการ
๑๗	นางจันทร์จิรา แ่งพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๘	นางรพีพร สุรารักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์
๑๙	นายสุวชล สุราษฎร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๐	นางภิรนนท์ ชวงทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
๒๑	นายชำนาญ เพริดพราว	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
๒๒	นายอนุวัฒน์ แก้วมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	M.Ed	TESOL
๒๓	น.ส.ชัญญาพัทธ์ ธนดิษฐาพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี
๒๔	นางกวิณนาฏ เสียงเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา
๒๕	นางสุวิมล สุริยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๖	น.ส.บุษกร เสนิฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ฟิสิกส์)
๒๗	นางกัลยารัตน์ นาคีย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	ชีววิทยา
๒๘	น.ส.อุทุมพร ศรีสาคร	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	ฟิสิกส์
๒๙	น.ส.นงลักษณ์ บัวทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๓๐	น.ส.อารีลักษณ์ คำโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓๑	น.ส.ปิยะนุช บุญชาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓๒	นายเสกสรร จำปาอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓๓	น.ส.บุญทริก บุตรราช	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยา
๓๔	น.ส.อัญชลี สุขพิลาภ	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๓๕	นายอธิวัฒน์ วงษาไชย	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓๖	น.ส.สุภาวดี ทศมี	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์
๓๗	น.ส.ศรีอุตร ลั่นสาวงษ์	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยา
๓๘	นายวิฑูรย์ พลแสน	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์
๓๙	นางนันทิยา เชื้อคำฮอด	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เคมี
๔๐	นายภูวนาท พูนสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	สังคมศึกษา
๔๑	น.ส.สายสุนีย์ ไชยสุข	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔๒	นางสาวรุ่งทิพย์ ไชยทองพันธุ์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๔๓	นายภัทรกร วรุตานสาร	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๔๔	น.ส.พิมพ์ชนก แจ่มภูเขียว	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
๔๕	นางเมวิชญา ชวภณพิพัฒ	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔๖	นางสาวศกลวรรณ ฝุ่นเงิน	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๔๗	นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์ปัดชา	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๔๘	น.ส.อมรรัตน์ เทียมราช	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๔๙	นายศักดิ์เกียรติ จันทร์ถือชัย	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕๐	นายเสกสิทธิ์ ปาละสิทธิ์	ครู	วท.บ.	จิตวิทยา
๕๑	นางฐรัชญา กิณรี	ครู	วท.บ.	สถิติ
๕๒	น.ส.พิมพ์ อุ่นแก้ว	ครู	ค.บ.	เคมี
๕๓	นายอรรถพล ก้อนตาล	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๕๔	นายวีระศักดิ์ อุปถานา	ครู	ค.บ.	ชีววิทยา
๕๕	นางณิชากร โสภภาพร	ครู	ศศ.บ.	บรรณารักษ์
๕๖	น.ส.ดลนภา พรรัตน์	ครู	ศศ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์
๕๗	น.ส.ศศิรินทร์ สาขามูละ	ครู	วท.บ.	เคมี
๕๘	นายสุทธิชัย แสนท้าว	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์
๕๙	น.ส.เอมมิกา วิเศษตุ่น	ครู	ค.บ.	ชีววิทยา
๖๐	น.ส.ปาริชาติ พันธุ์ศิริ	ครู	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
๖๑	น.ส.หทัยชนก สุ่มมาตย์	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๖๒	น.ส.รุจิราภรณ์ สายบุญรอด	ครู	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา
๖๓	นายวัชรระ เหมือนสวัสดิ์	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๖๔	น.ส.ขจีนิช ดาโอภา	ครู	ศษ.ม.	ภาษาไทย
๖๕	นายสถาพร สุตินบุตร	ครู	ศศ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์
๖๖	น.ส.เรืองริน สินธุระวิทย์	ครู	ศษ.บ.	เคมี
๖๗	น.ส.วิยะดา สิริอมตธรรม	ครู	ศษ.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์
๖๘	นายอิสระ ดอนหลักคำ	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
๖๙	นายทัศนนท์ สัตถาผล	ครู	ศป.บ.	ดุริยางค์ศิลป์
๗๐	น.ส.มาลิณี แก้วเกิดมี	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๗๑	น.ส.อัมพา เพ็ญสุวรรณ	ครู	บธ.บ.	การบัญชี
๗๒	นางสาวขวัญทรัพย์ ศรีวรรกุล	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗๓	น.ส.อัจฉริยา เชื้อเพชร	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๗๔	นายนเรศ เปลี่ยนคำ	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗๕	นางกนกชญา ทารงชัย	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗๖	นางสาวจิราภรณ์ เหลืองสินศิริ	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗๗	นางสาวมาลีพร ดั่งงัดัด	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗๘	นายทศพร ศรีพลพา	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗๙	น.ส.ศิริขวัญ ชันทะ	ครู	ศษ.บ.	ฟิสิกส์
๘๐	น.ส.ผกาพรรณ กลางชมพู	ครู	กศ.ม.	เคมี
๘๑	นายชัยมงคล อาจโยธา	ครู	วท.ม.	ฟิสิกส์
๘๒	น.ส.ชนาพร ดาโอภา	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘๓	นางสาววิสุตา ตลบหอม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน
๘๔	นางสาวศิริวรรณ นนทะชัย	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาเกาหลี
๘๕	นายอภิสิทธิ์ ทองกิ่งแดง	ครูผู้ช่วย	วท.บ	คณิตศาสตร์
๘๖	นายเจษฎา ถาป็นแก้ว	ครูผู้ช่วย	วท.บ	ชีววิทยา
๘๗	นางสาวศรัญญา วงษ์ศิลา	ครูผู้ช่วย	วท.บ	ชีววิทยา
๘๘	นายภาณุวัฒน์ อินทรเกษม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๘๙	นางสาวเนชชา วิลลาไชย	ครูผู้ช่วย	วท.บ	เคมี
๙๐	นางสาวศุชนษา อินหา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	อุตสาหกรรม
๙๑	นายพิชิตพล สำราญทอง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา
๙๒	นางสาวมาริสา ไชยวงศ์คต	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๙๓	นางสาวปภัสร่า คิมยะราช	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
๙๔	นางสาวสุทธิกานต์ บุตราช	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๙๕	น.ส.พิมณัฐฐา ชนิดกุล	พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาไทย
๙๖	น.ส.นิภาพร อธรรมชื่น	พนักงานราชการ	ค.บ.	นวัตกรรมและคอมพิวเตอร์
๙๗	นางสาวจิรารัตน์ แก้วก้อย	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๙๘	นางสาวนันท์วัน สำแดงชัย	อัตราจ้าง	บช.บ	บัญชี
๙๙	นางสาววิลานี สุทา	อัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๐๐	นางสาวสุชาดา การสุวรรณ	อัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๐๑	นางสาวกุลนิษฐ์ เทศน์เรียน	อัตราจ้าง	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๐๒	นายกฤษณ์พงศ์ สมบูรณ์พร้อม	อัตราจ้าง	น.บ.	นิติศาสตร์
๑๐๓	นางสาวธีราภรณ์ ยลอนันต์	อัตราจ้าง	ศศ.บ.	สารสนเทศศาสตร์
๑๐๔	นางสาวมานิตา เจริญเชื้อ	อัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาเกาหลี
๑๐๕	นางสาวปิยวดี สัตถาผล	อัตราจ้าง	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๐๖	นายรัชชัย ภูอาศัย	อัตราจ้าง	วท.บ.	คอมพิวเตอร์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑๐๗	นางสาวนীরพัฒน์ พองอ่อน	อัตราร้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๐๘	นางสาวธารารัตน์ จันทมภู	อัตราร้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๐๙	นางสาวนิศากร อินทรบำรุง	อัตราร้าง	วท.บ.	ภาษาจีน
๑๑๐	นางสาวศุภาพร พิกุลศรี	อัตราร้าง	ศศ.บ.	ภาษาจีน
๑๑๑	นายฐาปนพงศ์ พรธีนเริง	อัตราร้าง	ทล.บ	เทคโนโลยีบัณฑิต
๑๑๒	นายธวัชชัย สังขฤกษ์	อัตราร้าง	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๑๑๓	นายเกรียงไกร ยิ้มแย้ม	อัตราร้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๑๔	นางสาวบังอร จูตาผิว	อัตราร้าง	ค.บ.	สังคม
๑๑๕	นายธนกร ตรีสุนย์	อัตราร้าง	ค.บ.	สังคม
๑๑๖	นางสาวพรชนก แสงนิกุล	อัตราร้าง	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๑๗	นายสุรสิทธิ์ ติตมา	อัตราร้าง	ค.บ.	นาฏศิลป์
๑๑๘	นางสาวภาวิณี สุขคร	อัตราร้าง	ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น
๑๑๙	นางสาวพรศิริ จันใด	Lab boy	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๒๐	นางสาวสุดารัตน์ จิวส์ิตา	ธุรการ	ค.บ.	อุตสาหกรรม
๑๒๑	นายภาณุพงษ์ สุวรรณรงค์	ครูพิเศษ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๑๒๒	นายวิทัศน์ย์ พรหมราช	ครูพิเศษ	กษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา
๑๒๓	นางสาวเวียงพิงค์ พรหมดา	ครูพิเศษ	กษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์
๑๒๔	Mr.Lucas Frederick	ครูต่างชาติ	B.A.	History
๑๒๕	Mr.Declan Eoin	ครูต่างชาติ	B.A.	International Relations
๑๒๖	Ms.Eleanor Rose	ครูต่างชาติ	B.Sc.	Psychology
๑๒๗	นายวศิน บรรจจุทรัพย์	ช่างไฟฟ้า	ม.ศ.๓	
๑๒๘	นายสุขสวัสดิ์ เนตรฉัยยา	ช่างไม้	ม.ศ.๓	
๑๒๙	นางสาวรักใคร่ ศิริลย์	พนักงานทำความสะอาด	ป.๖	
๑๓๐	นายวัฒนา โสภจร	พนักงานอัดสำเนา	ป.๖	
๑๓๑	นายฐิติพรรณ พิลาวงศ์	คนสวน	ป.๖	
๑๓๒	นางมณี จันทร์บัวลา	พนักงานทำความสะอาด	ป.๖	
๑๓๓	นายอนันต์ กตอ่อน	พนักงานขับรถ	ม.๖	
๑๓๔	นายวิทยา จันทระพักษ์	พนักงานขับรถ	ม.๖	
๑๓๕	นางสาวลัดดา แวงวรรณ	พนักงานทำความสะอาด	ม.๖	
๑๓๖	นางสาววาสนา ผิวะเมือง	พนักงานทำความสะอาด	ม.๖	
๑๓๗	นางสาวสุธิตา ไม้สูงเนิน	พนักงานทำความสะอาด	ม.๖	
๑๓๘	นางสาวอำพร มหาพรม	พนักงานทำความสะอาด	ม.๖	

ตาราง แสดงข้อมูลบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
๑. ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	-	๑
๒. รองผู้อำนวยการ	๓	-	-	-	๒	๑
๓. ครูผู้สอน	๒๗	๖๓	-	๖๘	๒๒	-
๔. พนักงานราชการ	-	๓	-	๓	-	-
๕. ลูกจ้างประจำ						
๕.๑ ช่างไม้	๑	-	๑	-	-	-
๕.๒ ช่างไฟฟ้า	๑	-	๑	-	-	-
๖. ลูกจ้างชั่วคราว	๗	๑๖	-	๒๓	-	-
๗. ครูพิเศษ	๒	๑		๓		
๘. ครูต่างชาติ	๒	๑		๓		
๙. พนักงานทำความสะอาด	-	๖	๖	-	-	-
๑๐. คนสวน/พนักงานขับรถ	๓	-	๓	-	-	-
๑๑. ยาม	๑	-	๑	-	-	-
รวม	๔๘	๙๐	๑๒	๑๐๐	๒๔	๒
รวมทั้งหมด	๑๓๘		๑๓๘			

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๘๘ คน (๑๐๐ %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน

๕. ข้อมูลอาคาร/สถานที่

อาคารเรียน

ที่	อาคารเรียน	จำนวน	การใช้งาน	สภาพ
๑	อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๕๐ พรรษา (แบบ พ ๕ ข)	๑	ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	ดี
๒	อาคารแบบ ๓๒๔๑./๕๕-ก	๑	ห้องเรียน	ดี
๓	อาคารวิภาวิน (แบบ ๒๑๖ ก)	๑	ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	ดี
๔	อาคารประกอบสำนักงานอาคารและสถานที่	๑	สำนักงาน	ดี
๕	อาคารอุตสาหกรรม	๑	ห้องเรียน	ดี
๖	อาคารประกอบสำนักงานกิจการนักเรียน	๑	สำนักงาน	ดี
๗	หอประชุมขนาดใหญ่	๑	ห้องประชุม	ดี
๘	ร้านสวัสดิการ	๑	ร้านค้า	ดี
๙	ห้องล้างประปาแบบแชมเปญ	๑	ถังประปา	ดี
๑๐	ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ ๓๓	๑	ถังเก็บน้ำฝน	พอใช้

ที่	อาคารเรียน	จำนวน	การใช้งาน	สภาพ
๑๑	หอพระพุทธรูป	๑	หอพระ	พอใช้
๑๒	ที่จำหน่ายอาหาร	๑	จำหน่ายอาหาร	ดี
๑๓	สนามฟุตบอล ๑๐๕×๘๕ ตารางเมตร	๑	สนามฟุตบอล	ดี
๑๔	สนามบาสเกตบอล	๑	สนามบาสเกตบอล	พอใช้
๑๕	สนามตะกร้อ	๓	สนามตะกร้อ	ดี
๑๖	สนามวอลเลย์บอล	๒	สนามวอลเลย์บอล	ดี
๑๗	สนามวอลเลย์บอลชายหาด	๑	สนามวอลเลย์บอลชายหาด	พอใช้
๑๘	สนามเปตอง	๒	สนามเปตอง	ดี
๑๙	สนามฟุตซอล	๑	สนามฟุตซอล	ดี
๒๐	โดมอเนกประสงค์	๑	ทำกิจกรรมทั่วไป	ดี

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง อยู่ในเขตเทศบาลตำบลสว่างแดนดิน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ หน่วยงานราชการ โรงเรียน ห้างร้าน ธนาคาร หอพักและสถานประกอบการอื่น ๆ การเดินทางติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง เช่น อุตรธานี นครพนม ค่อนข้างสะดวก เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่บนถนนสายสกลนคร – อุตรธานี



อำเภอสว่างแดนดินมีพื้นที่ ๙๗๐.๐ ตารางกิโลเมตร มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๑๒๘,๒๖๒ คน และมีจำนวนครัวเรือน ๓๗,๐๘๕ ครัวเรือน ประชากร มีความหนาแน่น ๑๓๒.๒๓ คน/ตารางกิโลเมตร แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๖ ตำบล ๑๘๗ หมู่บ้าน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓)

ส่วนอาชีพหลักของชุมชน คือ รับราชการ ค้าขาย รับจ้าง และประกอบ อาชีพส่วนตัว เนื่องจากบริเวณส่วนใหญ่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา และหน่วยงานราชการ ประชากรส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา และ ประเพณีลอยกระทง

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ ๓๔.๔๗) รองลงมาคืออาชีพเกษตรกรรม (ร้อยละ ๒๗.๔๕) อาชีพค้าขาย (ร้อยละ ๑๖.๒๓) และแม่บ้าน (ร้อยละ ๘.๖๒) ส่วนอาชีพอื่น ๆ เช่น อาชีพรับจ้าง ประกอบธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้างประจำ และรัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ ๑๔.๗๐) รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองนักเรียนต่อครอบครัว/ปี ๑๙๐,๐๐๐ บาท ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๘.๙๙ นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ ๑.๐๑ นับถือศาสนาคริสต์

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

เนื่องจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ใกล้แหล่งชุมชน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาล วัด สถานีตำรวจภูธร ที่ทำการไปรษณีย์ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เทศบาลตำบล และสถานศึกษาต่าง ๆ ทำให้ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญ มีส่วนร่วม และให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน คือ นักเรียนส่วนหนึ่งที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่น มีความจำเป็นต้องอาศัยหอพักเอกชน ในอำเภอสว่างแดนดิน ดังนั้น จึงเป็นภาระหน้าที่ของโรงเรียน ที่ต้องจัดระบบดูแลนักเรียนเหล่านี้ เพื่อให้สามารถครองตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่ออยู่ห่างไกลจากผู้ปกครอง หากโรงเรียนดูแลได้ไม่ทั่วถึงอาจเป็นช่องทาง ให้นักเรียนถูกชักจูงไปในทางที่ผิดและส่งผลให้เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

๗. ข้อมูลจำเพาะของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



- ✦ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน พระเกี้ยว
- ✦ อักษรย่อ ต.อ.



- ✦ สิ่งสักการบูชา พระพุทธรูปปางสมาธิ พระพุทธรูปปางห้ามญาติ ศาลพระภูมิเจ้าที่

- ✦ ปรัชญา นิमितต์ สาธูรปานัน กตญญุตเวทิตา
ความกตัญญูกตเวทิตีเป็นเครื่องหมายของคนดี

- ✦ เอกลักษณ์ ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม
- ✦ สีประจำโรงเรียน สีชมพู



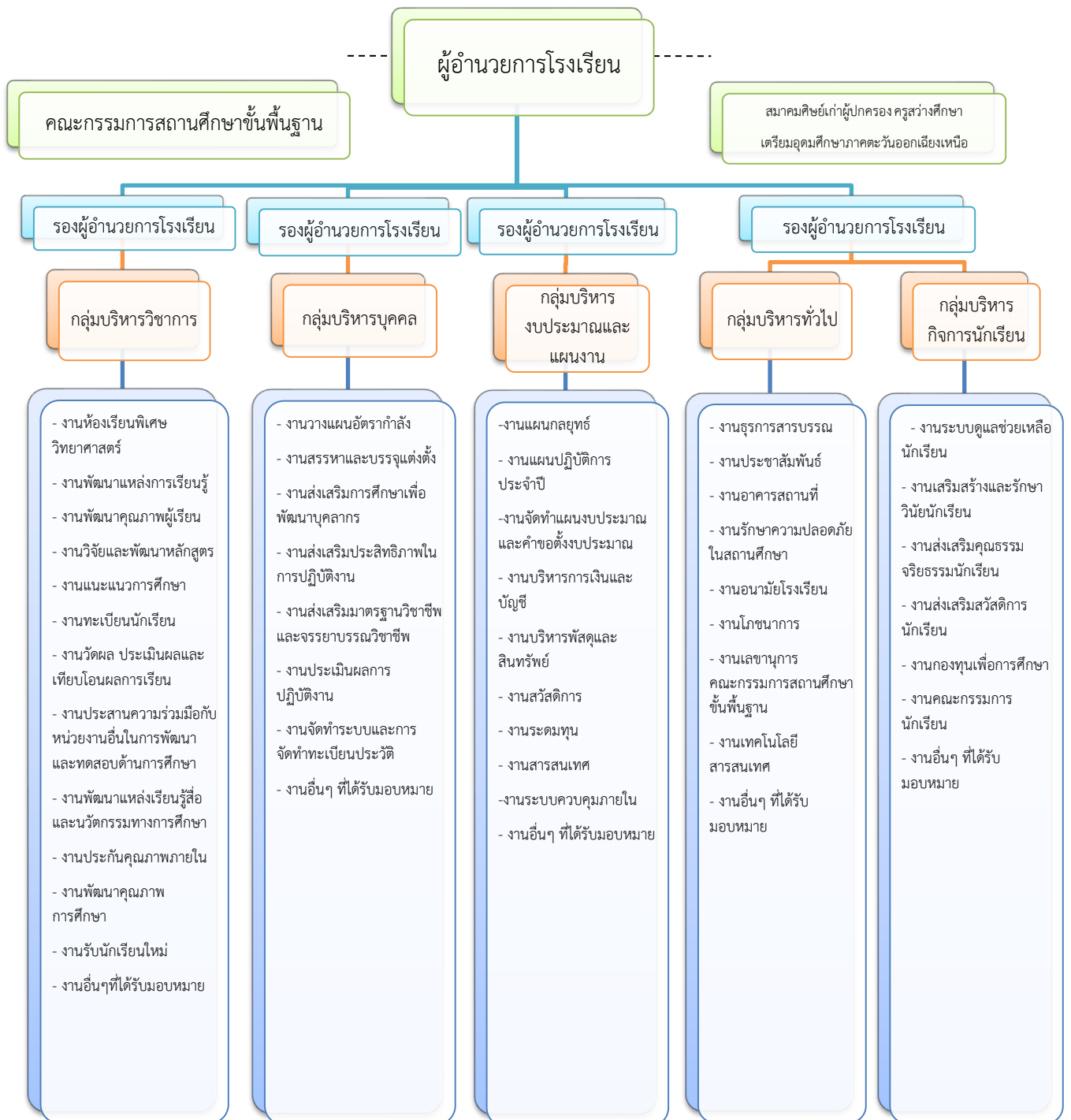
- ✦ ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นราชพฤกษ์
- ✦ วันประกาศจัดตั้งโรงเรียน ๑ มิถุนายน ๒๕๔๒
- ✦ ผู้อำนวยการท่านแรก of โรงเรียน ว่าที่ ร.ต.ดร.สุกิจ ศรีพรหม

๘. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน
 กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารทั่วไปและ
 งานกิจการนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือใช้ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
 ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยยึดหลักการบริหารโดยใช้ 5T Model และ TRIAMUDOM.NE Model ที่เน้น
 การปฏิบัติงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ P D C A ของ Deming

โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคม
 ผู้ปกครองและครูเตรียมอุดมศึกษา สว่างศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน
 ปัจจุบัน นักเรียนเก่า และองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง โดยการสื่อสาร สร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



๙. ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ผลงาน รางวัล/เกียรติบัตรของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่สำคัญดังนี้

ลำดับที่	ผลงานที่ได้รับ	พุทธศักราช
๑	- โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	๒๕๓๙
๒	- สนามสอบมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๔๒
๓	- โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของ SEMEQ (QEE)	๒๕๔๕
๔	- ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ ERIC	๒๕๔๗
๕	- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (สมศ.)	๒๕๔๗
๖	- โรงเรียนวิถีพุทธ	๒๕๔๘
๗	- สนามทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๕๔๘
๘	- ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (สมศ.)	๒๕๔๙
๙	- สนามทดสอบโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	๒๕๔๙
๑๐	- ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โรงเรียนในฝัน	๒๕๔๙
๑๑	- โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๑ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)	๒๕๔๙
๑๒	- โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นที่ ๑	๒๕๕๐
๑๓	- สนามสอบธรรมศึกษา ระดับ ๓ ของประเทศ	๒๕๕๒
๑๔	- ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๕๕๒
๑๕	- ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	๒๕๕๒
๑๖	- ศูนย์เสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา	๒๕๕๓
๑๗	- ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕๕๓
๑๘	- สนามสอบธรรมศึกษา ระดับ ๒ ของประเทศ	๒๕๕๓
๑๙	- โรงเรียนมาตรฐานสากล (WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL)	๒๕๕๓
๒๐	- ผ่านการติดตามประเมินผลคงสภาพโรงเรียนรางวัลพระราชทาน	๒๕๕๓
๒๑	- โรงเรียนต้นแบบการวิจัยโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลแห่งชาติ	๒๕๕๔
๒๒	- รางวัลระดับยอดเยี่ยม ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่	๒๕๕๔
๒๓	- “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๔”	๒๕๕๕
๒๔	- “ครูและโรงเรียนส่งเสริมการอ่านยอดเยี่ยมระดับประเทศ โครงการนานมีบุ๊คส์รีดดิ้งคลับ ปีที่ ๑๒”	๒๕๕๕
๒๕	- ได้จัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา มีนักเรียนสอบได้เป็นอันดับที่ ๒ ระดับประเทศในคณะธรรมยุทธิ	๒๕๕๙
๒๖	- รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA Award)	๒๕๖๑
๒๗	- รางวัล IQA Award	๒๕๖๑
๒๘	- รางวัลโครงการโรงเรียนสุจริต	๒๕๖๓

๑๐. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษาทั้งในแง่เชิงบวกและเชิงลบ ข้อมูลสภาพแวดล้อมเป็นข้อมูลในการประเมินสภาพของสถานศึกษาว่าเป็นอย่างไร และพัฒนาไปในทิศทางใด สภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาแบ่งได้ ๒ ประเภท คือ

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก พิจารณาจาก “โอกาสและอุปสรรค” ของสถานศึกษา
๒. สภาพแวดล้อมภายใน พิจารณาจาก “จุดแข็งและจุดอ่อน” ของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม ฯลฯ

๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทาง การเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่าง ๆ ฯลฯ

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : p) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซงทางการเมือง ฯลฯ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑) ได้แก่ โครงสร้างนโยบายระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ

๒. ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการ ให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา และคุณภาพของนักเรียน ฯลฯ

๓. บุคลากร (Man : M๑) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ฯลฯ

๕. วัสดุทรัพยากร (Material : M๓) ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา

๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ การรับนักเรียน ฯลฯ

ตาราง สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การ วิเคราะห์
		โอกาส	คุกคาม	โอกาส	คุกคาม	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๒	๓.๑๓	-๐.๙๑	๑.๐๐	-๐.๒๙	๐.๗๑
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๔	๓.๑๐	-๑.๐๓	๐.๗๔	-๐.๒๕	๐.๕๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๑๔	๓.๐๐	-๐.๘๖	๐.๔๒	-๐.๑๒	๐.๓๐
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๓๐	๒.๔๙	-๑.๔๓	๐.๗๕	-๐.๔๓	๐.๓๒
รวม	๑	เฉลี่ยปัจจัยภายนอก		๒.๙๑	-๑.๐๘	๑.๘๓

ตาราง สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๘	๕.๖๘	-๐.๗๒	๑.๐๒	-๐.๑๓	๐.๘๙
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๒๒	๓.๕๔	-๐.๕๗	๐.๗๘	-๐.๑๓	๐.๖๕
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๖	๒.๔๐	-๑.๖๗	๐.๓๘	-๐.๒๗	๐.๑๒
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)	๐.๑๓	๑.๙๘	-๑.๙๘	๐.๒๖	-๐.๒๖	๐.๐๐
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๑	๓.๑๘	-๐.๙๕	๐.๓๕	-๐.๑๐	๐.๒๔
๖. ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๐	๒.๗๕	-๑.๓๕	๐.๕๕	-๐.๒๗	๐.๒๘
รวม	๑	เฉลี่ยปัจจัยภายใน		๓.๓๔	-๑.๑๕	๐.๖๔

ตาราง สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

ปัจจัย ภายนอก	น้ำ หนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย		สรุป	ปัจจัย ภายใน	น้ำ หนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	คุกคาม	โอกาส	คุกคาม				จุด แข็ง	จุด อ่อน	จุด แข็ง	จุด อ่อน	
S	๐.๓๒	๓.๑๓	-๐.๙๑	๑.๐๐	-๐.๒๙	๐.๗๑	S๑	๐.๑๘	๕.๖๘	-๐.๗๒	๑.๐๒	-๐.๑๓	๐.๘๙
T	๐.๒๔	๓.๑๐	-๑.๐๓	๐.๗๔	-๐.๒๕	๐.๕๐	S๒	๐.๒๒	๓.๕๔	-๐.๕๗	๐.๗๘	-๐.๑๓	๐.๖๕
E	๐.๑๔	๓.๐๐	-๐.๘๖	๐.๔๒	-๐.๑๒	๐.๓๐	M๑	๐.๑๖	๒.๔๐	-๑.๖๗	๐.๓๘	-๐.๒๗	๐.๑๒
P	๐.๓๐	๒.๔๙	-๑.๔๓	๐.๗๕	-๐.๔๓	๐.๓๒	M๒	๐.๑๓	๑.๙๘	-๑.๙๘	๐.๒๖	-๐.๒๖	๐.๐๐
รวม	๑					๑.๘๓	M๓	๐.๑๑	๓.๑๘	-๐.๙๕	๐.๓๕	-๐.๑๐	๐.๒๔
							M๔	๐.๒๐	๒.๗๕	-๑.๓๕	๐.๕๕	-๐.๒๗	๐.๒๘
							รวม	๑					๐.๖๔

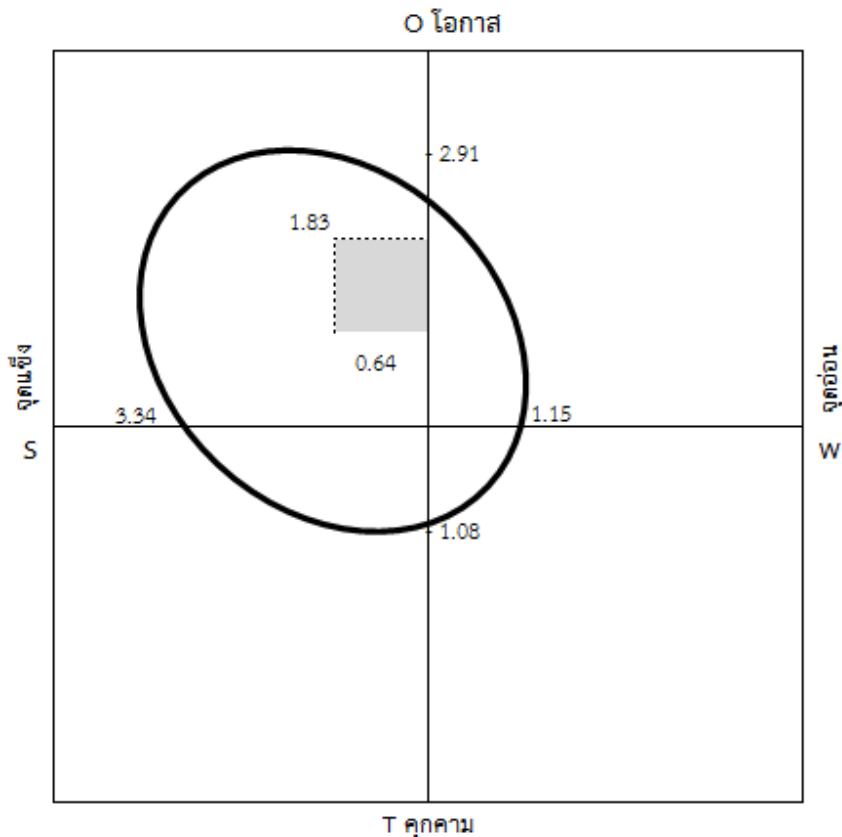
จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปความหมาย ดังนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากตาราง พบว่าด้านสังคม วัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ที่ ๑.๐๐ เป็นโอกาสมากที่สุด โอกาสรองลงมาอยู่ที่ ๐.๗๕ คือ ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบายและที่เป็นอุปสรรคมากที่สุดคือด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย อยู่ที่ -๐.๔๓ สรุปผลการวิเคราะห์รวมอยู่ที่ ๑.๘๓ แสดงว่า ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากตาราง พบว่าปัจจัยด้านโครงสร้าง นโยบาย มีคะแนนเฉลี่ย ๑.๐๒ เป็นจุดแข็งของโรงเรียนมากที่สุด จุดแข็งรองลงมาคือปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ เฉลี่ย ๐.๗๘ และจุดอ่อนของโรงเรียนมากที่สุดคือ ด้านบุคลากร และด้านบริหารจัดการ ค่าเฉลี่ย -๐.๒๗ สรุปการวิเคราะห์โดยรวมอยู่ที่ ๐.๖๔ แสดงว่าโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเข้มแข็งที่จะพัฒนาพัฒนาโรงเรียนต่อไป

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็งกล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษา มาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม สนับสนุน แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย สำหรับข้อได้เปรียบของสถานศึกษา คือ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและการให้บริการที่เข้มแข็ง ทำให้สถานศึกษามีโอกาสในการขยายการบริการ

กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา



จากกราฟ จะเห็นว่าจุดตัดแรกเจออยู่ทางด้านซ้ายมือบนแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในตำแหน่ง STAR กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส และพร้อมให้ การสนับสนุน ปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็งและพร้อมที่จะพัฒนาในอนาคต ดังนั้น กลยุทธ์ที่ใช้ควร เป็นกลยุทธ์เพื่อขยายงานและการสร้างความเจริญเติบโตของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานการณ์ขององค์กร

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร (STEP)

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <p>๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม</p> <p>๒. ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน</p> <p>๔. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน</p> <p>๕. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๖. สภาพครอบครัวของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์</p> <p>๗. ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน</p> <p>๘. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๙. มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลาง</p> <p>๒. นักเรียนพักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง ใช้เวลาการเดินทางนานในการมาโรงเรียน มีเช่าที่พักอาศัยเป็นจำนวนน้อย</p> <p>๓. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยี ที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมเน้นการบันเทิง</p>
<p>ด้านเทคโนโลยี (T)</p> <p>๑. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว</p> <p>๓. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนสะดวกสบาย</p>	<p>ด้านเทคโนโลยี (T)</p> <p>๑. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p>
<p>ด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <p>๑. รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี</p> <p>๒. รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี</p> <p>๓. เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>ด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <p>๑. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้</p>
<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</p> <p>๑. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>๒. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ตามความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๓. พรรคการเมืองมีส่วนสนับสนุนในด้าน การศึกษา</p> <p>๔. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>	<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</p> <p>๑. นโยบายรัฐบาลและพรรคการเมืองที่มีปัญหา ทำให้ นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน</p> <p>๒. นโยบายการเมืองด้านลดอัตรากำลัง ทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร</p> <p>๓. การลดอัตรากำลังพลเป็นอุปสรรคการสรรหาผู้สอนให้ตรงตามวุฒิ</p>

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
<p>โครงสร้างการบริหารและนโยบายของโรงเรียน (S๑)</p> <p>๑. โรงเรียนมีโครงสร้างบริหาร นโยบายและ คู่มือการบริหารงาน ชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีวัฒนธรรม องค์กรเป็นของตนเองที่สืบต่อจากโรงเรียน แม่ข่าย</p> <p>๓. มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความสำคัญ และร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. มีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา “ต.อ. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้นกล้าของแผ่นดิน”</p> <p>๕. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม”</p> <p>๖. มีคณะกรรมการจากกลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่ายได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงาน บุคคล ดำเนินภาระงานโดยใช้มาตรฐานของ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ๑๕ มาตรฐาน</p>	<p>โครงสร้างการบริหารและนโยบายของ โรงเรียน (S๑)</p> <p>๑. นักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป</p>
<p>ผลผลิตการบริการ (S๒)</p> <p>๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์วรรณศิลป์ หรือนันทนาการ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึง ประสงค์ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติ สังคมโลก และ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ หาความรู้จากการ อ่าน และการใช้ เทคโนโลยี การใช้ห้องสมุด การไปทัศนศึกษานอกสถานที่</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียน มีความเอื้ออาทร ช่วยเหลือกันและกัน และให้เกียรติผู้อื่นอย่าง สม่ำเสมอ</p> <p>๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ย อยู่ใน ระดับดี ทำให้สามารถเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาที่ตนเองต้องการ ได้</p> <p>๗. การให้บริการโดยรวมดี มีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผลผลิตการบริการ (S๒)</p> <p>๑. ขาดการประเมิน และรายงานผลงานด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบครบวงจร โดยเฉพาะด้าน คุณธรรม จริยธรรม ขาดการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง</p>

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
<p>บุคลากร (M๑)</p> <p>๑. ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตาม หลักสูตรที่กำหนด</p> <p>๒. มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกภาคเรียน มีการแต่งตั้งกรรมการตรวจวัดแบบทดสอบ ทุกปีการศึกษา</p> <p>๓. ครูทุกคนมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำมาใช้ใน การวางแผน การจัดการออกแบบการเรียนรู้ที่ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดเตรียม และใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และ สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมมาประยุกต์ใช้</p> <p>๔. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย</p>	<p>บุคลากร (M๑)</p> <p>๑. โรงเรียนขาดอัตรากำลังครู ทำให้ครูมีภาระงานมาก</p> <p>๒. ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๓. การเข้ารับอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื้อหาในการอบรมบางครั้งไม่ตรงกับความต้องการของครู และไม่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียน ขาดโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ</p>
<p>การเงิน (M๒)</p> <p>๑. โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนในการ ดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุ เป้าหมายและเงิน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพ</p> <p>๒. ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนา การศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี</p>	<p>การเงิน (M๒)</p> <p>๑. ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ</p> <p>๒. การใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามกำหนด ระยะเวลาที่วางแผนไว้</p>
<p>วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ (M๓)</p> <p>๑. โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสวยงาม ร่มรื่น</p> <p>๒. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและทันสมัย สถานที่สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่ที่สามารถใช้ ทำกิจกรรมต่างๆได้ เพียงพอ</p> <p>๓. อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวน นักเรียน อาคารสถานที่มีความพร้อมใน การให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ (M๓)</p> <p>๑. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ขาดคุณภาพ ไม่ตรงตาม ความต้องการ คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ บางห้องล้าสมัย ชำรุด กระดานดำที่ใช้ชอล์ค ควรเปลี่ยนเป็นกระดานไวท์บอร์ด ควรเปลี่ยนโต๊ะ เก้าอี้ของนักเรียนที่เก่า อุปกรณ์เครื่องเสียงใน การทำกิจกรรม มีน้อยและไม่มีประสิทธิภาพ</p>

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
<p>การบริหารจัดการ (M๔)</p> <p>๑. มีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และ ตรวจสอบได้</p> <p>๒. ผู้บริหารมีความสามารถบริหารจัดการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจใน การบริหารจัดการของโรงเรียน</p> <p>๓. มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทิศทางการปฏิรูป การศึกษา</p> <p>๔. หน่วยงานต้นสังกัดมีการติดตามผลการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา และให้ความ ช่วยเหลืออย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>การบริหารจัดการ (M๔)</p> <p>๑. ขาดการประชาสัมพันธ์ ด้านการบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ขาดการกำหนดกรอบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในอนาคต ๓ - ๕ ปี ให้มีความชัดเจน ระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา การรายงานผลยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน</p>

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- มุ่งมั่นบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วม
- จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นเลิศด้านวิชาการคุณธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- ส่งเสริมบุคลากรให้รักองค์กรมีจริยธรรมและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ด้านนักเรียน

- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี และภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันดีงาม เข้าใจภูมิปัญญาไทย และท้องถิ่น รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความเสียสละ มีมนุษยสัมพันธ์ และความรับผิดชอบอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ

๒. ด้านครู

- บุคลากรทุกฝ่ายมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีศักยภาพในหน้าที่ของตน ด้วยการอบรม สัมมนา นิเทศ ศึกษาคู่ ทักษะศึกษา ดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ยกย่องและเชิดชูเกียรติ บุคลากรที่ปฏิบัติงานดี มีจรรยาบรรณ
- ครูและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้เป็นสากล สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีทักษะสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษา มีทักษะการทำงานและการบริหารจัดการ และโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- มีการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนสำหรับการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ
- มีการจัดจ้างบุคลากรเจ้าของภาษา เพื่อสอนวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และจัดจ้างบุคลากร อื่นตามความจำเป็น

๓. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

- มีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนเพื่อการสอบเข้ามหาวิทยาลัย การสอบแข่งขันชิงทุน ศึกษาต่อในต่างประเทศและการแข่งขันด้านต่าง ๆ ในประเทศ
- นักเรียนมีคุณสมบัติตามมาตรฐานนักเรียนเตรียมอุดมศึกษา ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีความสามารถในการสื่อสาร มีบุคลิกภาพที่ดี

๔. ด้านหลักสูตร

- มีหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ แบบสหศึกษา เพื่อมุ่งเตรียมผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยคัดเลือกจากนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และดำเนินงานตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนสามารถเลือกแผนการเรียนได้ตามความชอบ ความรู้และความสามารถของตน
- มีหลักสูตรตามมาตรฐานสากล เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและประเทศชาติ เหมาะกับศักยภาพของผู้เรียน มีรายวิชาการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) และโลกศึกษา (Global Education) รายวิชาการสื่อสารและนำเสนอ (Communication and Presentation IS ๒) ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay, Academic Writing) และรายวิชาการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Social Service Activity IS ๓) ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับกระบวนการสร้างสรรค์ (Creativity) กิจกรรม (Activity) การรับใช้ส่วนรวม (Service)

๕. ด้านระบบ ICT และระบบฐานข้อมูล

- มีสื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ บุคลากรสามารถผลิต และใช้สื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานทุกระบบและมีกรบำรุงรักษาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า

๖. ด้านการพัฒนาเครือข่าย

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนา สามารถช่วยเหลือด้านวิชาการและด้านทุนทรัพย์ แก่โรงเรียนเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนพี่/น้อง และโรงเรียนที่ขอความอนุเคราะห์และบริจาค เพื่อสาธารณกุศลตามความเหมาะสม ต้อนรับ ให้ความรู้แก่คณะผู้มาศึกษาดูงาน
- มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ ตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศและงานวิจัยเพื่อการพัฒนา

อัตลักษณ์ (Identity)

“ต.อ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้นกล้าของแผ่นดิน”

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

TRIAMUDOM.NE Model

- T = Teaching and Learning Concentration เน้นการเรียนการสอน
R = Rights and Responsibility สิทธิและความรับผิดชอบในหน้าที่ของผู้เรียน
I = Implement Home – School partnership การสร้างความสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
A = AIM จุดมุ่งหมาย/เป้าหมาย
M = Management by Professional Leadership การจัดการโดยผู้นำมืออาชีพ
U = Unity ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
D = Discipline ระเบียบวินัย
O = Organizing a learning environment to a learning organization สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อเป็น องค์การแห่งการเรียนรู้
M = Monitoring progress การตรวจสอบความก้าวหน้า
N = Network การสร้างเครือข่าย
E = Encouragement การสนับสนุน ส่งเสริมเพื่อให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้น (Indicator)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๐
๒. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๓. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา และด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสู่ระดับมาตรฐานสากล
๔. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ ที่เน้นศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ลดอัตราการออกกลางคัน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม
๗. โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง และผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๓.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ จากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในและภายนอก ดังนี้

๑. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคมให้บรรลุความมุ่งหมายที่กำหนด ซึ่งเป็นการศึกษา ตลอดชีวิต

๒. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนปกติ นักเรียนพิการ นักเรียนด้อยโอกาส และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๓. จัดการศึกษาโดย ๓ รูปแบบคือ ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยตามความเหมาะสม

๔. ปฏิรูปการเรียนรู้ตามหลักการและแนวทางที่กำหนดไว้ อาทิเช่น จัดตามธรรมชาติและศักยภาพ ของนักเรียนแต่ละวัยเรียน และแต่ละคน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนตลอดทั้งจัดการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง

๕. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ให้เหมาะกับสภาพ และความต้องการ ของท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียน

๖. จัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนในชุมชน โดยให้การศึกษอบรมตามความ จำเป็นและความเหมาะสม

๗. จัดให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตลอดทั้ง มุ่งส่งเสริมให้ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๘. บริหารจัดการโรงเรียนตามกระบวนการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารบุคลากร สอดคล้องกับหลักการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๙. จัดการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งคุณภาพภายในและภายนอก ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด

๑๐. พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับแนวทางหลักการที่กำหนดตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑๑. แสวงหานวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียน

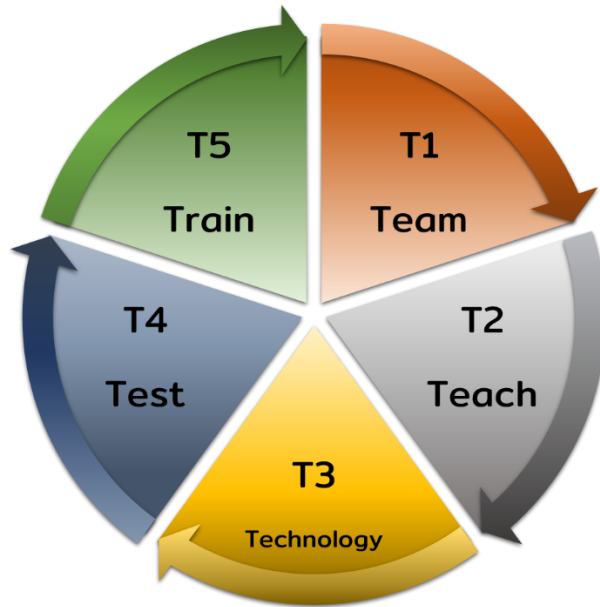
๕.การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล	๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างยั่งยืน ๓. โครงการสร้างจิตสาธารณะเสียสละเพื่อส่วนรวม
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ๕. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. โครงการพัฒนาองค์กรให้เอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม	๗. โครงการปลูกฝังคุณลักษณะเอกลักษณ์นักเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๘. โครงการสารสนเทศถูกต้องพร้อมใช้เต็มใจประชาสัมพันธ์สื่อสารกัน ๙. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีจริยธรรมและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐. โครงการบริการเสริมด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการของบุคลากรและนักเรียน ๑๑. โครงการจัดจ้างบุคลากรทดแทนอัตรากำลังที่ขาดให้ได้ตามเกณฑ์ ๑๒. โครงการพัฒนาความรู้และจริยธรรมของบุคลากร

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๐	๘๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๘๐	๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๐	๘๕
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๐	๙๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐	๙๕
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๕
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๕
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐	๙๐	๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๐	๘๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๐	๘๐
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	๘๐	๘๐	๙๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู	๘๐	๘๐	๘๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู	๙๐	๙๐	๙๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรูผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๐	๘๐	๘๕
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู	๘๐	๘๐	๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๐	๙๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรูและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู	๘๐	๘๐	๘๕

แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามหลัก

5T Model



ซึ่งประกอบด้วย

T1 Team พัฒนาระบบการทำงานเป็นทีม

T2 Teach พัฒนาการสอน

T3 Technology พัฒนาโดยใช้เทคโนโลยี

T4 Test พัฒนาการสอบ

T5 Train พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

๑. ระบบการนำองค์กร

ระบบการนำองค์กรหมายถึง สถานศึกษามีผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการระบบการนำองค์กร เป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษาให้ความมั่นใจกับชุมชนว่าโรงเรียนมีผู้บริหารที่อุทิศตนให้การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี

๒. ระบบบริหารจัดการ

ระบบการบริหารจัดการ หมายถึง การจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคือ งานหลักสูตร – วิชาการ และงานบริหารทั่วไปด้านธุรการ การเงิน การบัญชีระบบการบริหารจัดการ เป็นกระบวนการที่โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยหลักการมีส่วนร่วม

๓. ระบบการจัดการเรียนรู้

ระบบการจัดการเรียนรู้หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษา ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน ทุกคน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ การเข้าร่วมกิจกรรมผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ระบบการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ช่วยให้โรงเรียนมีระบบคุณภาพ ครูผู้สอนทุกคนมีกระบวนการวิธีการปฏิบัติ และบันทึกการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน อันจะเป็นข้อมูลนำไปสู่การพัฒนาองค์กร และนักเรียนโดยภาพรวมได้

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนโดยมีวิธีการ และเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินงาน พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจเข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะ การดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

๕. ระบบกิจกรรมนักเรียน

ระบบกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำระบบกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างหลากหลายเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีครู หรือบุคลากรที่มีความสามารถ เป็นที่ปรึกษานิเทศ ติดตาม ส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

๖. ระบบพัฒนาบุคลากร

ระบบพัฒนาบุคลากรหมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกคนของโรงเรียนในด้าน คุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี ด้านความรู้ความสามารถที่ตรงกับงานที่รับผิดชอบเพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ตั้งอยู่บนความประหยักระบบพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการสร้างความตระหนัก ในการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรที่มีระเบียบปฏิบัติ โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ข้อกำหนดสำหรับการปฏิบัติงานตามระบบ และสิ้นสุดลงที่การสรุปบันทึกผลการพัฒนาบุคลากร

๗. ระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดการอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียนระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นกระบวนการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการปฏิบัติงานตามระบบและสิ้นสุดด้วยการสรุปบันทึกการดำเนินงาน

๘. ระบบชุมชนสัมพันธ์

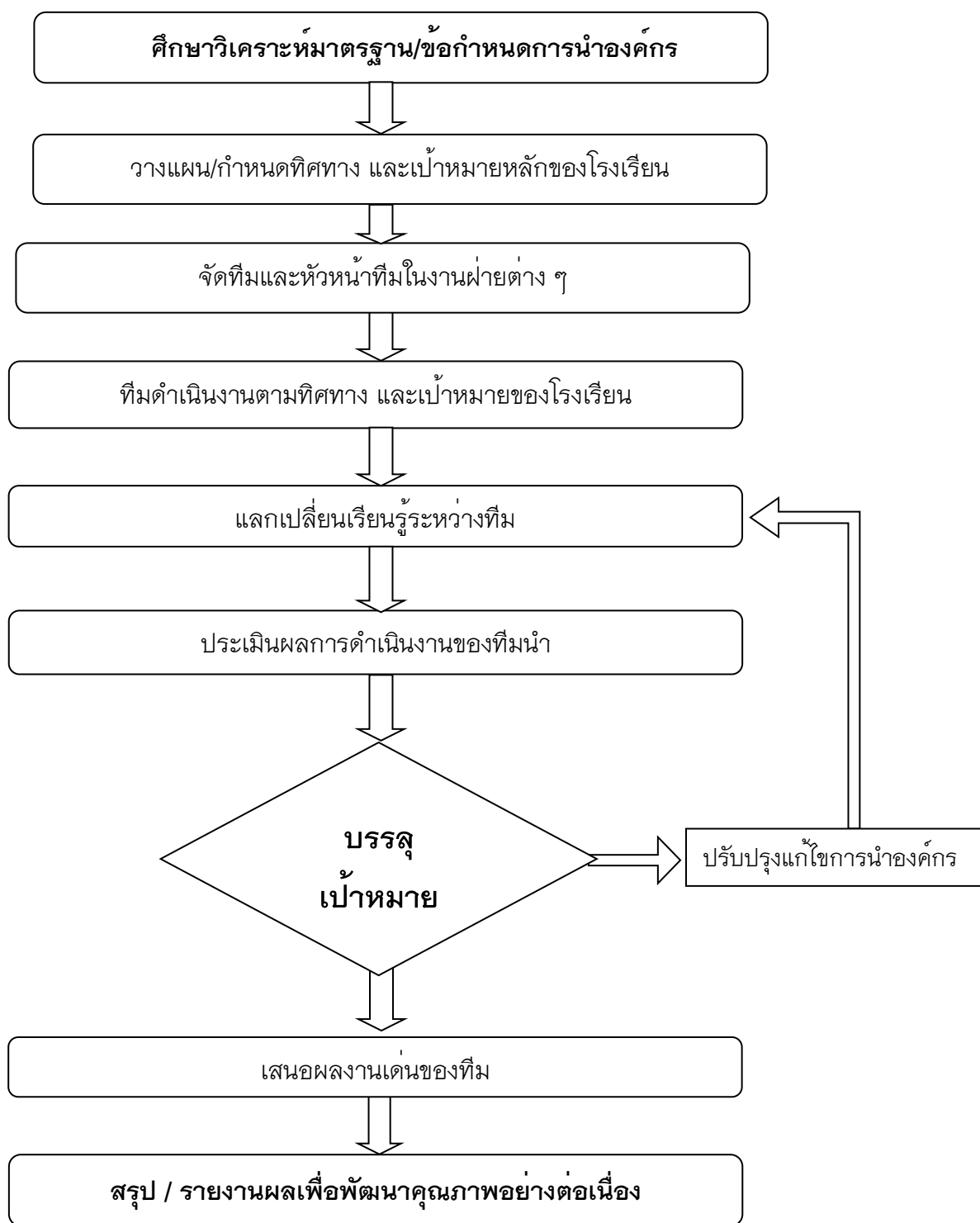
ระบบชุมชนสัมพันธ์หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรภายในโรงเรียน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อสร้างศรัทธา ภาพพจน์ ความร่วมมือ ความเชื่อถือ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติระบบชุมชนสัมพันธ์ เป็นกระบวนการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างผู้บริหารระดับต่าง ๆ กับครูระหว่างครูด้วยกัน และระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนเก่าและผู้ปกครอง สนับสนุนกิจกรรมการมีส่วนร่วมและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับองค์กรภายนอกโรงเรียน

๙. ระบบสารสนเทศ

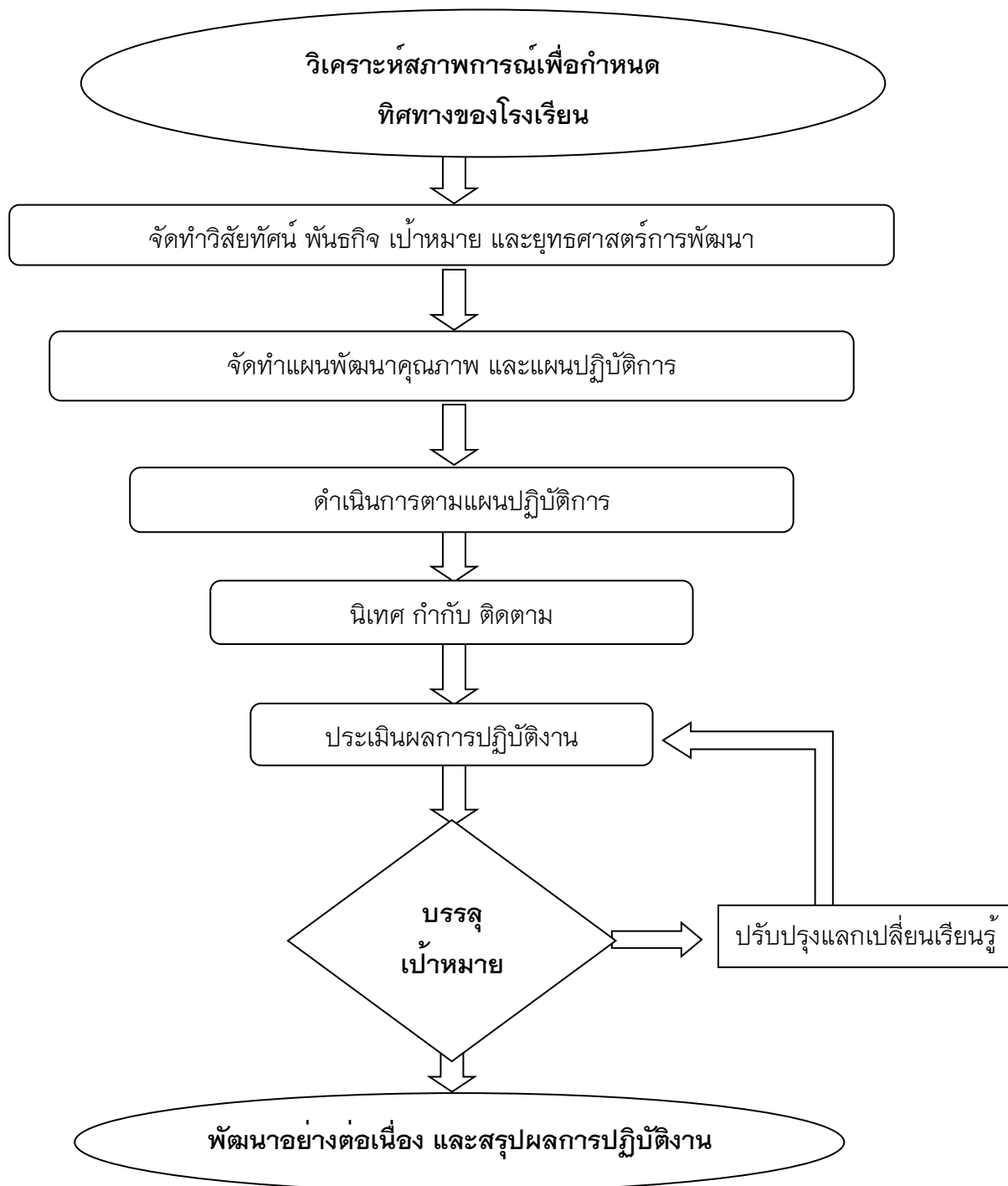
ระบบสารสนเทศ หมายถึง ระบบการเก็บและการจัดการวิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูลให้เป็นข้อสนเทศที่มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และตรงกับความต้องการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารงานระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน และการประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ เป็นระบบเกี่ยวกับการจัดองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ๓ ส่วน คือ ส่วนของข้อมูลซึ่งเป็นตัวป้อน (Data) ส่วนของการประมวลผล (Processing) และส่วนของผลผลิตสารสนเทศ (Information) โดยใช้เทคโนโลยี (Technology) ในการเก็บข้อมูล ดำเนินการตามรูปแบบการประมวลผล และทำให้เกิดผลผลิตของระบบ

ผังกระบวนการ (Flow Chart)

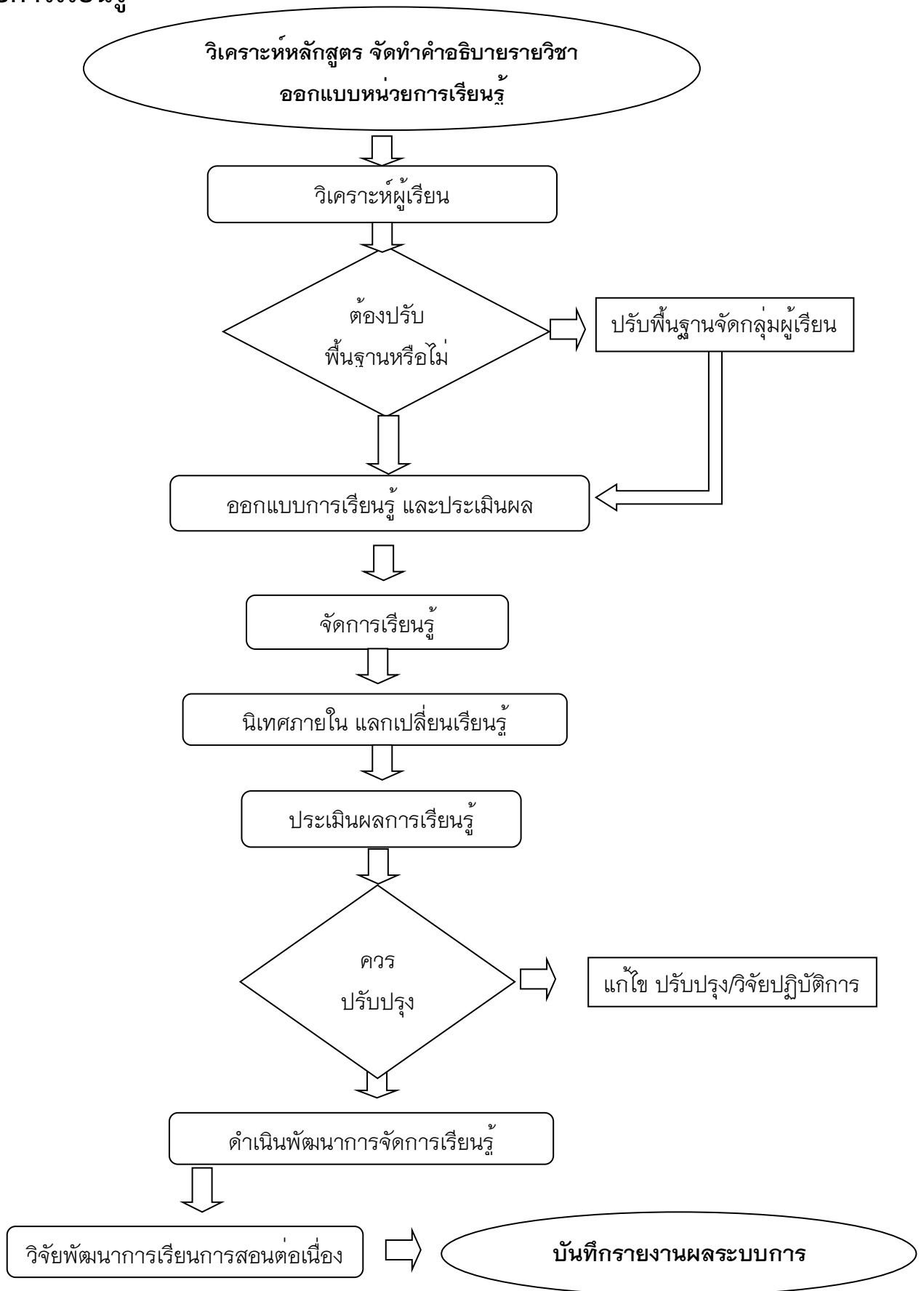
ระบบการนำองค์กร



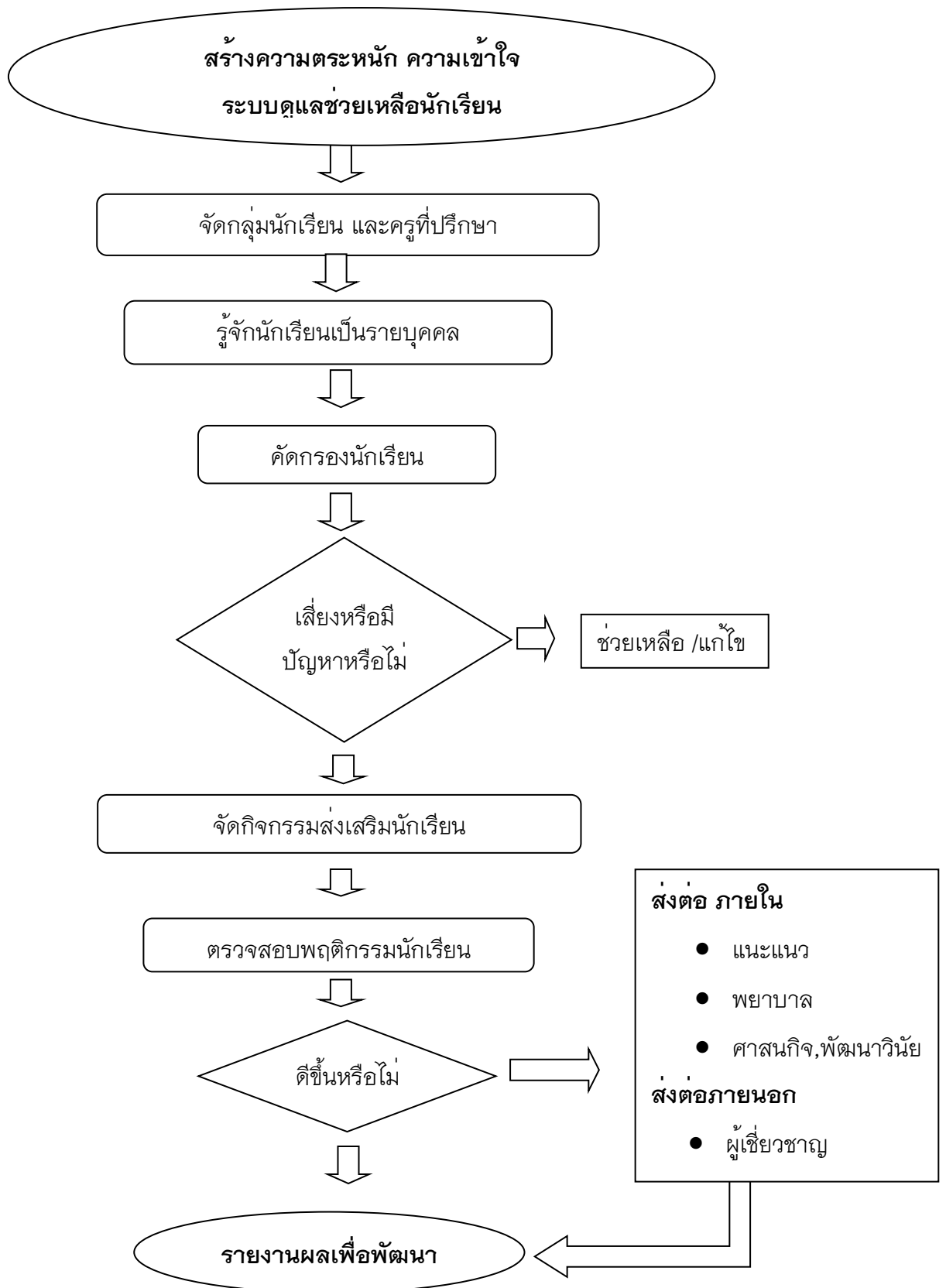
ระบบบริหารจัดการ



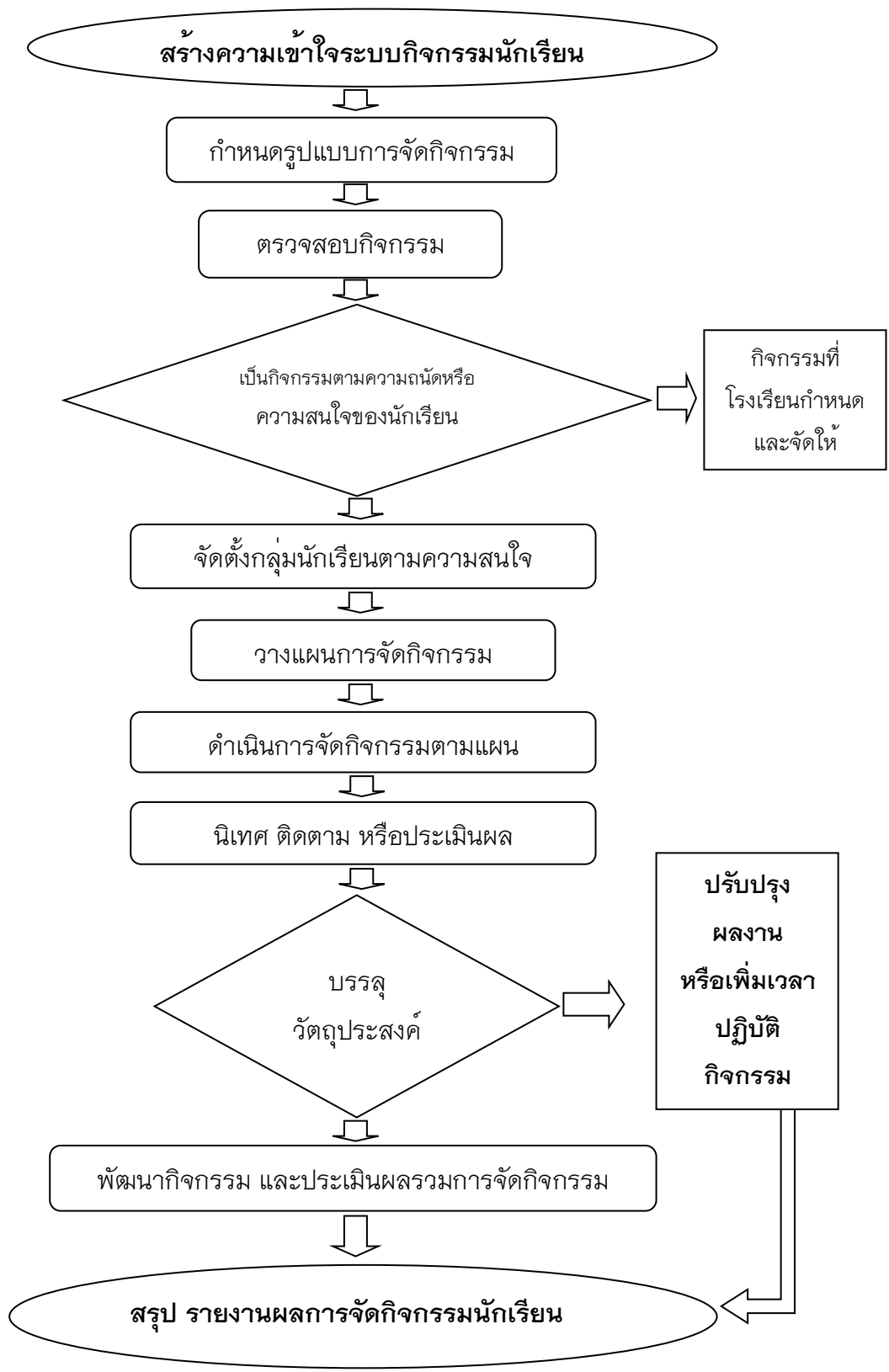
ระบบการเรียนรู้



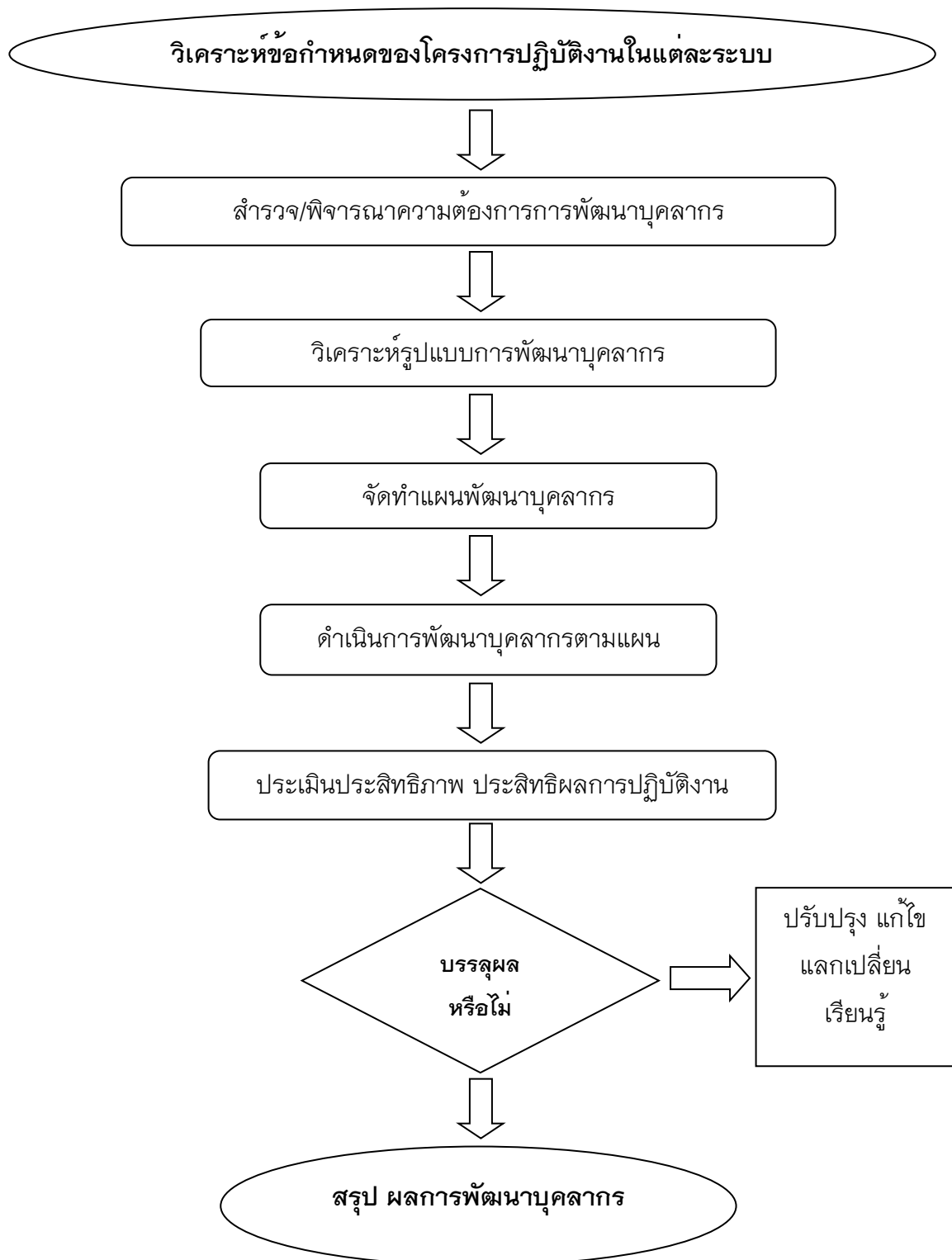
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



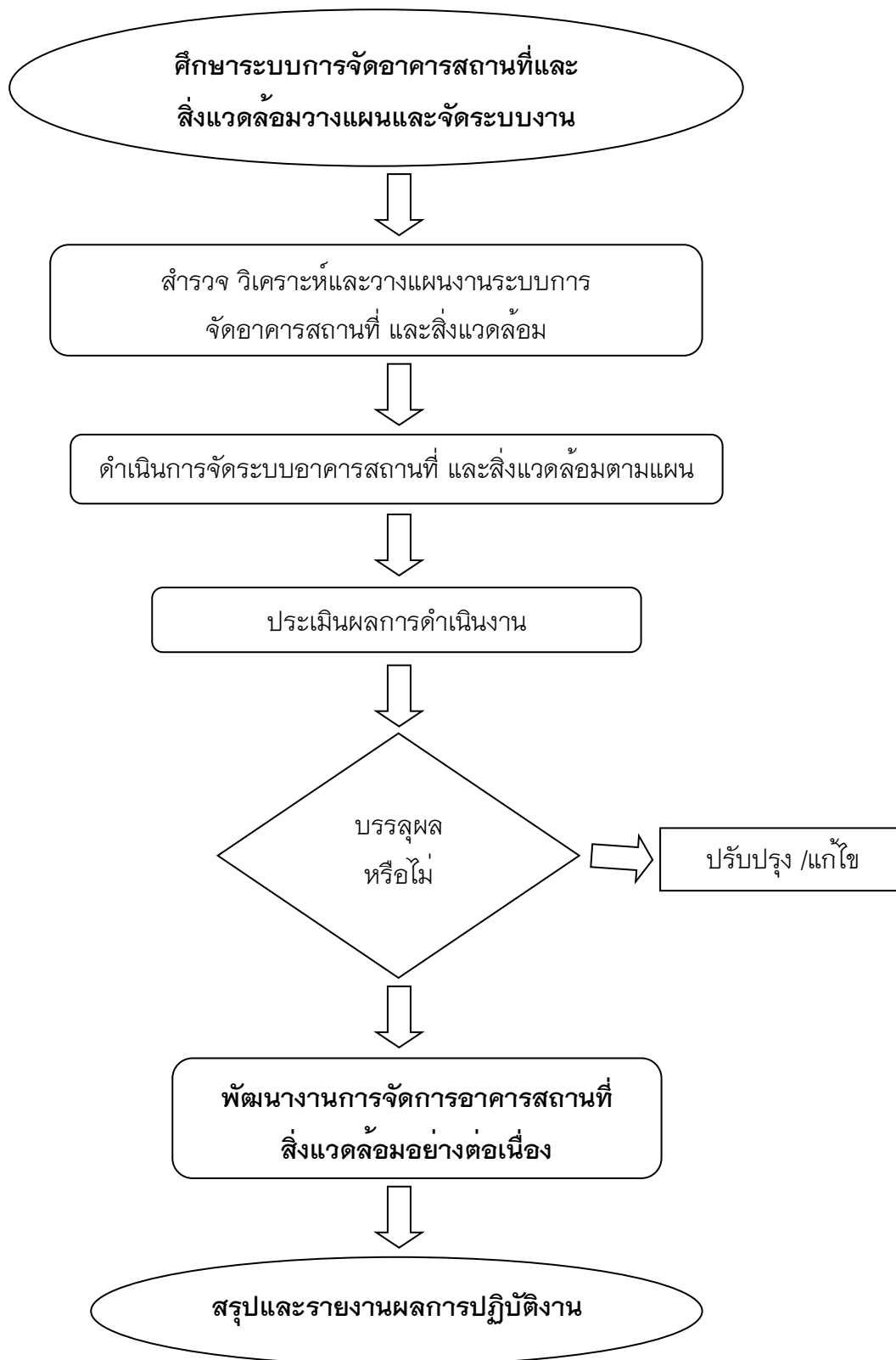
ระบบกิจกรรมนักเรียน



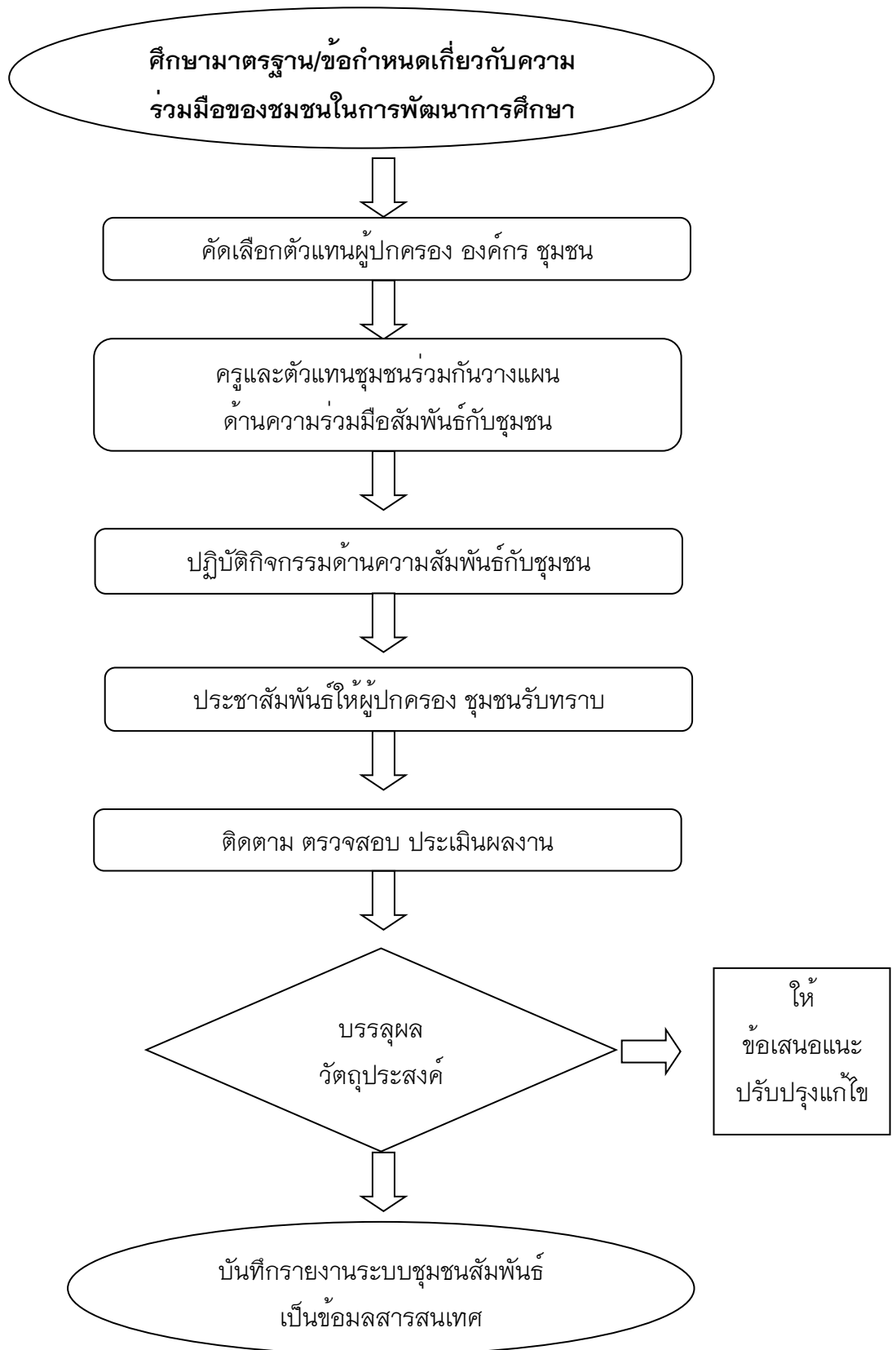
ระบบการพัฒนาบุคลากร



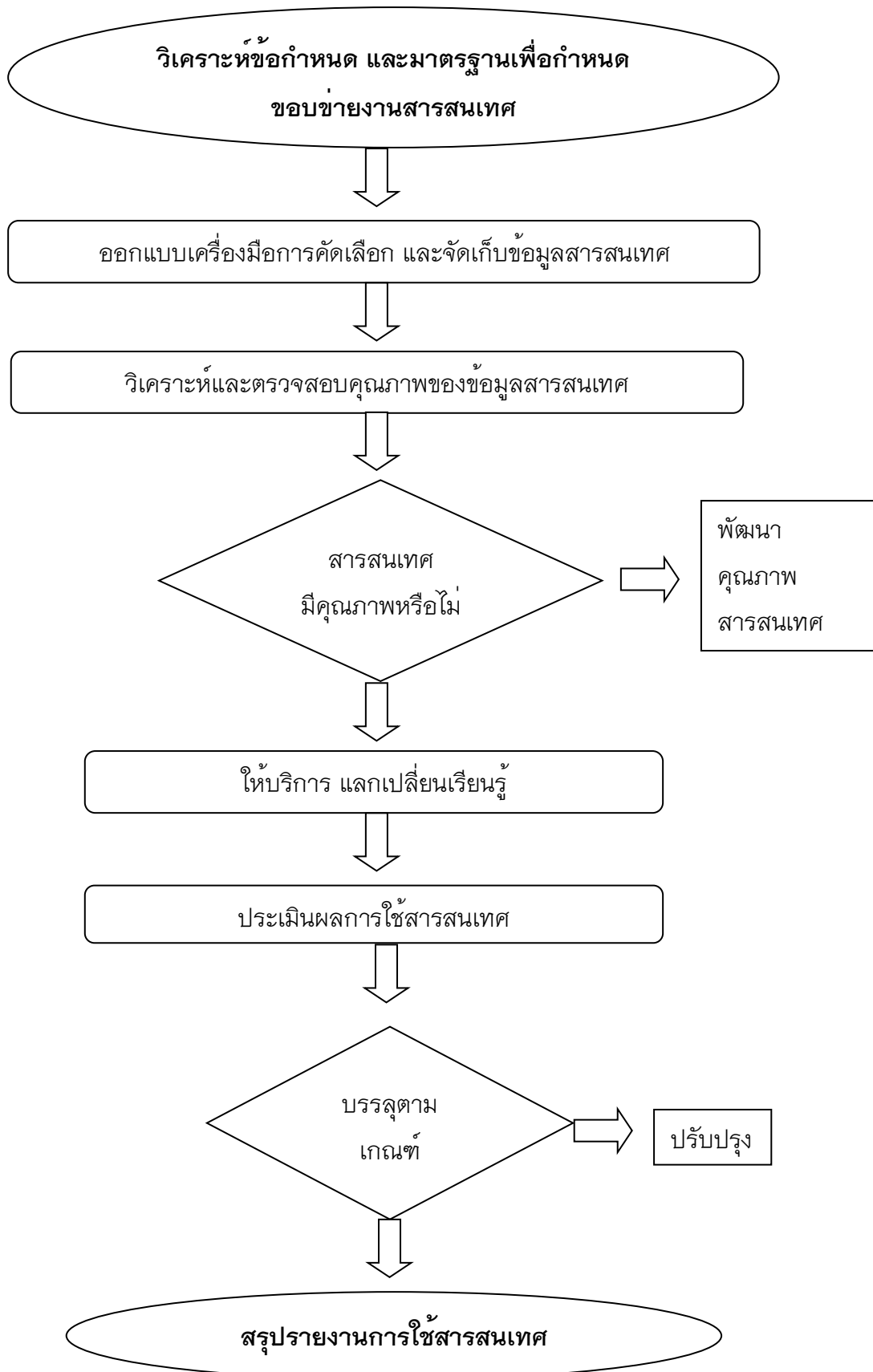
ระบบบริหารจัดการ



ระบบชุมชนสัมพันธ์



ระบบสารสนเทศ



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงเป้าหมายที่สำคัญของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการ สู่มาตรฐานสากล				
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ สู่มาตรฐานสากล	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p>	<p>๑. การจัดการ การสอนที่ได้มาตรฐานสากล</p> <p>๒. นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียน การสอนและผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๓. เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาครูในด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๔. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถ</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนข้อความ ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๕. นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดร้อยละ ๙๐</p> <p>๖. นักเรียนทำบันทึกการอ่านร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานสากล</p> <p>๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</p> <p>๒. กิจกรรมนิทรรศการสัปดาห์ห้องสมุด</p> <p>๒. โครงการปลูกฝังคุณลักษณะเอกลักษณ์นักเรียนเตรียมฯ</p> <p>๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม</p> <p>๑. พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. พัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>๒. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>๓. แข่งขันคิดเลขเร็ว</p> <p>๔. แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์</p>
	๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		๑. นักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้๑ ชิ้น/โครงการงาน/คน/ปี	๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานสากล
				๑. กิจกรรมตอบปัญหาวิทยาศาสตร์
				๒. กิจกรรมติวเข้มโอลิมปิกวิชาการวิชาชีววิทยา ฟิสิกส์ เคมีและดาราศาสตร์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
			<p>๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคิดวิเคราะห์ระดับดี</p> <p>๕. นักเรียนจัดทำรายงานวิชา IS ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๖. โครงการของนักเรียนที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขันร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับรางวัล</p> <p>๗. นักเรียนห้องเรียน SMTE เข้าร่วมการแข่งขันโครงการร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๓. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET)</p> <p>๔. กิจกรรมแข่งขันเนื่องในสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>๕. กิจกรรมแข่งขันเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</p> <p>๖. กิจกรรมแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของมูลนิธิเปรมติลสุสานนท์</p> <p>๗. กิจกรรมแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระหว่างประเทศ (IESO)</p> <p>๘. กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>๙. การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พระเกียรติสกลนคร</p> <p>๑๐. กิจกรรมเปิดบ้านวิทยาศาสตร์ เนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์</p> <p>๑๑. กิจกรรมเพชรยอดมงกุฎ</p> <p>๑๒. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๓</p> <p>๑๓. กิจกรรมการแข่งขันเนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี (สามพร้าว)</p>

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				<p>๑๔. กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานประเภท เครื่องร่อนฯ โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า</p> <p>๑๕. กิจกรรมการแข่งขันเนื่องในสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตสกลนคร</p> <p>๑๖. กิจกรรมการแข่งขันเนื่องในสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย</p> <p>๑๗. กิจกรรมการแข่งขันเนื่องในสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม</p> <p>๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายตอบสนองความ ต้องการและศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. กิจกรรมเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน คณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</p> <p>๒. กิจกรรมเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุดรธานี</p> <p>๓. กิจกรรมวันดินโลก (World Soil Day) (วันสำคัญทางวิทยาศาสตร์)</p> <p>๔. กิจกรรมวันคริสต์มาส</p> <p>๕. กิจกรรมทัศนศึกษาและเข้าค่าย English Camp ๒๐๑๙</p> <p>๖. กิจกรรม English Gym</p> <p>๗. กิจกรรม Chinese camp</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
	๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๑. นักเรียนสามารถจัดทำหรือมีโครงการ/งานวิจัย/นวัตกรรม ผลงาน จำนวน ๑ เรื่อง/ชิ้น/คน/ปี ๒. นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์จำนวน ๑ เรื่อง/ชิ้นต่อปี ๓. นักเรียนสามารถนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการ/งานวิจัย/นวัตกรรมในระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน ๔. นักเรียนทุกคนมีโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการ/ปี ๕. นักเรียนมีนวัตกรรมที่ส่งเข้าแข่งขันและได้รับรางวัลเหรียญทองเหรียญเงิน และเหรียญทองแดงในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ ๑๐ รางวัลขึ้นไป ๖. นักเรียนห้องเรียน SMTE มีโครงการทุกคนก่อนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ๑. กิจกรรมการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย STEM Education
	๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป) ๒. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล	๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล ๑. โอลิมปิกวิชาการ (คณิตศาสตร์) ๒. เพิ่มพูนประสบการณ์การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ๓. ส่งเสริมประสิทธิภาพการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
			<p>จากอินเทอร์เน็ตและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำและนำเสนอโครงการ/งานวิจัย/นวัตกรรมได้</p> <p>๒.๑ ในรายวิชา IS ได้ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒.๒ ในการทำโครงการของนักเรียน ห้องเรียน SMTE ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)</p>	<p>๔. Pre ๙ วิชาสามัญคณิตศาสตร์</p> <p>๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้และวิจัย ในชั้นเรียน</p> <p>๒. พัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๔. จัดซื้อหรือทำสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน</p> <p>๕. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>๖. แข่งขันคิดเลขเร็ว</p> <p>๗. แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์</p> <p>๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม</p> <p>๑. กิจกรรมจัดซ่อมบำรุงระบบโสตทัศนูปกรณ์</p> <p>๒. กิจกรรมปรับปรุงระบบโสตทัศนูปกรณ์</p> <p>๓. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน</p> <p>๔. พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>๕. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี</p>

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
	๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา		<p>๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)</p> <p>๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖</p> <p>๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ ๙ วิชาสามัญ</p> <p>๔. กิจกรรมเรียนร่วมเตรียมอุดมศึกษา</p> <p>๕. กิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๖. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม</p> <p>๑. กิจกรรมติดตามประเมินผลและรายงานผลการศึกษา</p>
	๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ		<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)</p> <p>๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อในคณะวิชา สาขาวิชาชีพที่สนใจ</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานสากล</p> <p>๑. กิจกรรมติวเข้มโอลิมปิกวิชาการสาขาคอมพิวเตอร์</p> <p>๒. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน</p> <p>๓. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				๔. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันหุ่นยนต์ศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม ๑. กิจกรรมงานรับนักเรียนใหม่
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป) ๒. นักเรียนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานสากล ๑. กิจกรรมแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของมูลนิธิเปรมติลสุสานนท์ ๒. กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๓. การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมวิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติสกลนคร ๔. กิจกรรมการแข่งขันเนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี (สามพร้าว) ๕. กิจกรรมการแข่งขันเนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตสกลนคร ๖. กิจกรรมการแข่งขันเนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ๗. กิจกรรมการแข่งขันเนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				<p>๒. โครงการสร้างจิตสาธารณะเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๑. กิจกรรมจิตอาสา</p> <p>๒. กิจกรรม ค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน</p> <p>๓. กิจกรรมกล้าทำดี ด้วยจิตที่อาสา</p> <p>๔. กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน</p> <p>๕. กิจกรรม บริษัทสร้างการทำดี</p> <p>๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ</p> <p>๒. กิจกรรมวันสุนทรภู่</p> <p>๓. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาภาษาไทย</p> <p>๔. กิจกรรมค้นหาคนเก่งวรรณคดีไทย (ความเป็นเลิศ)</p> <p>๕. กิจกรรมค้นหาคนเก่งหลักภาษาไทย (ความเป็นเลิศ)</p> <p>๖. กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ภาษาไทย</p> <p>๗. กิจกรรมความรู้ ๕ นาที</p> <p>๘. กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาเพชรยอดมงกุฎ ภาษาไทย</p> <p>๙. กิจกรรมหมอภาษา</p> <p>๑๐. กิจกรรมทำดีด้วยจิตที่อาสา</p> <p>๑๑. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน</p>

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				<p>๑๒. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน ๑๓. กิจกรรมสนับสนุนกีฬาสหภาพ ๑๔. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ๑๕. กิจกรรมชุมนุม ๑๖. กิจกรรมค่ายจุดประกายความฝันจากพี่สู่น้อง ๑๗. กิจกรรมการศึกษาพืชท้องถิ่นครามสู่ผ้า ครามสกกลนคร</p> <p>๔. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>๑. กิจกรรมรักการอ่านสืบสานศาสตร์พระราชา ๒. กิจกรรม“ออมก่อนใช้ สร้างวินัยทางการเงิน” และกิจกรรมต่อยอดส่งเสริมการออม</p> <p>๕. โครงการปลูกฝังคุณลักษณะเอกลักษณ์ นักเรียนเตรียมฯ</p> <p>๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๒. กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ๓. กิจกรรมคนดีศรี ต.อ. ๔. กิจกรรมวางพานพุ่มและถวายบังคม รัชการที่ ๕ ๕. กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรมห้องเรียน ที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ๖. กิจกรรมประกวดภาพยนตร์สั้นคุณธรรม สพฐ.</p>

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				๖. โครงการบริการเสริมด้านสวัสดิภาพและ สวัสดิการของบุคลากรและนักเรียน ๑. กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม
	๑.๒.๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย		๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป) ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในระดับดี (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป) ๓. นักเรียนมีความรู้และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกเชิงความรัก และ ภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น ในระดับยอดเยี่ยม	๑. โครงการสร้างจิตสำนึกเสียสละเพื่อ ส่วนรวม ๑. กิจกรรมลอยกระทง ๒. กิจกรรมประเพณีแห่เทียนพรรษา ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายตอบสนองความ ต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ๑. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ และ พระมหากษัตริย์ ๓. กิจกรรมมารยาทงามสืบสานเอกลักษณ์ไทย ๔. กิจกรรมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ๕. กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ ๖. กิจกรรมใกล้วัด ใกล้พระ พบธรรม ๗. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๓. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๑. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒.๓) การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย		๑. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้ อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่างของคนอื่นได้	๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศมาตรฐาน สากล ๑. กิจกรรมแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
			<p>๒. นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นได้</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินพฤติกรรมและความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในระดับดี</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี</p>	<p>๒. กิจกรรมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>๓. กิจกรรมสอนเสริมติวเข้ม O-NET</p> <p>๔. กิจกรรมแข่งขันเพชรยอดมงกุฏ</p> <p>๕. กิจกรรมโอลิมปิก สอวน.สาขาวิชาภูมิศาสตร์</p> <p>๖. กิจกรรมสอนเสริมนิติศาสตร์-รัฐศาสตร์</p> <p>๗. กิจกรรมค่ายสร้างฝันสู่นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์</p> <p>๘. กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศด้านนิติศาสตร์ - รัฐศาสตร์</p> <p>๙. กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน</p> <p>๑๐. กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ</p> <p>๑๑. กิจกรรมนิทรรศการวันรพี</p> <p>๑๒. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม</p> <p>๒. โครงการปลูกฝังคุณลักษณะเอกลักษณ์นักเรียนเตรียมฯ</p> <p>๑. กิจกรรมอบรมผู้นำนักเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานนักศึกษาวิชาทหาร</p> <p>๓. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>๔. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนใหม่</p> <p>๕. กิจกรรมระดับพระเกี้ยวและไหว้ครู</p> <p>๖. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่</p> <p>๗. กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการสถานักเรียน</p>

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				<p>๓. โครงการบริการเสริมด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการของบุคลากรและนักเรียน</p> <p>๑. กิจกรรมรณรงค์วันเอดส์โลก ในวันเอดส์โลก ๑ ธันวาคม ของทุกปี</p> <p>๒. กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE</p> <p>๓. กิจกรรมขยาย/สร้างเครือข่ายชมรม TO BE NUMBER ONE สัจจรและศึกษาดูงาน</p> <p>๔. กิจกรรมประกวดแข่งขันเวที คนเก่ง คนดี TO BE NUMBER ONE</p> <p>๕. กิจกรรมค่ายพัฒนาสมาชิก TO BE NUMBER ONE สู่ความเป็นหนึ่ง</p>
	<p>๑.๒.๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม</p>		<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๘ ผ่านการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ในระดับปกติขึ้นไป</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ในระดับกลุ่มปกติ</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</p>	<p>๑. โครงการปลูกฝังคุณลักษณะเอกลักษณ์นักเรียนเตรียมฯ</p> <p>๑. กิจกรรมส่งต้นกล้าสู่แผ่นดิน</p> <p>๒. กิจกรรมซบซึ้งปลออดภัยและส่งเสริมการจราจร</p> <p>๒. โครงการบริการเสริมด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการของบุคลากรและนักเรียน</p> <p>๑. กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว</p> <p>๒. กิจกรรมรณรงค์ วันงดสูบบุหรี่โลก (๓๑ พฤษภาคม ของทุกปี)</p> <p>๓. กิจกรรมรณรงค์ วันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน)</p> <p>๔. กิจกรรมรณรงค์วันเอดส์โลก ในวันเอดส์โลก ๑ ธันวาคม ของทุกปี</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
			๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจ และหลีกเลี่ยงจากปัญหาทางเพศ และการทะเลาะวิวาท อบายมุขทุกชนิด ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแล อนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ๗. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	๕. กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ๖. กิจกรรมขยาย/สร้างเครือข่ายชมรม TO BE NUMBER ONE สัจจรและศึกษาดูงาน ๗. กิจกรรมประกวดแข่งขันเวที คนเก่ง คนดี TO BE NUMBER ONE ๘. กิจกรรมค่ายพัฒนาสมาชิก TO BE NUMBER ONE สู่ความเป็นหนึ่ง ๙. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตรงใจผู้เรียน ๒. นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในหลักสูตรและ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. เพิ่มประสิทธิภาพและการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ตรงตามศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๔. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิเคราะห์และเน้นการปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงงาน/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ๒. ครูและบุคลากรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม/ชิ้นงาน ๑. ครูและบุคลากรพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูและบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ๑. กิจกรรมนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม ๑. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ (ซื้อกล้องจุลทรรศน์) ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ๑. กิจกรรมทัศนศึกษา ๒. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				๑. กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน ๒. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติเขียนแผน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนการสอน ๓. โครงการสารสนเทศถูกต้องพร้อมใช้เต็มใจ ประชาสัมพันธ์สื่อสารกัน ๑. กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒. กิจกรรมจัดซ่อมบำรุงระบบ โสตทัศนูปกรณ์ ๓. กิจกรรมปรับปรุงระบบโสตทัศนูปกรณ์ ๔. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงเครือข่าย อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ๕. พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดย ใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๖. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี
	๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก		๑. ครูและบุคลากรร่วมกับนักเรียนในการ กำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตน ในห้องเรียน ๒. ครูและบุคลากรดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการชั้น เรียน ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. ครูและบุคลากรดำเนินงานระบบการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ส่งเสริมนักเรียน	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
	<p>๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน</p>		<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการ สังเคราะห์ใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียน และแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการ วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและระบบ ปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการใช้หลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกหลักสูตร (อยู่ใน ระดับดี ๓ขึ้นไป)</p>	
	<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้</p>		<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนิเทศการสอนอย่างหลากหลายเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อย๑ ครั้ง/เดือน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ แสดงความคิดเห็นของครูและนักเรียน อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม				
<p>๑. พัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม</p>	<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒. นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ ๔. พัฒนาเทคโนโลยี, ICT. และฐานข้อมูล ๕. การพัฒนาการใช้สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ ๖. นักเรียน ครู ผู้ปกครองและเครือข่าย รับรู้ข้อมูลอย่างถูกต้อง ๗. พัฒนาระบบสารสนเทศให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ๘. พัฒนาเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง</p>	<p>๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม/อาคารเรียน/อาคารประกอบ/ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอ เช่น - ห้องสมุด - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ - ห้องปฏิบัติการเคมี - ห้องปฏิบัติการชีววิทยา - ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ (GSP) - ห้องศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. วิชาชีววิทยา - ห้อง FAB LAB - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องปฏิบัติการสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>๑..โครงการพัฒนาองค์กรให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ๒. กิจกรรมจัดซื้อวารสารและหนังสือพิมพ์ ๓. กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงาน ๔. กิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ห้องสมุด ๕. กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ ๖. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๘. กิจกรรมผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ ๙. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑๐. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ๑๑. จัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ๑๒. ปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์ ๑๓. จัดทำสนามวอลเลย์บอลชายหาด ๑๔. ปรับปรุงสนามกีฬา ๑๕. จัดทำแป้นบาสเก็ตบอล ๑๖. กิจกรรมซ่อมแซมเครื่องดนตรีสากล ๑๗. กิจกรรมซ่อมแซมเครื่องดนตรีไทย ๑๘. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน วิชาศิลปะ ๑๙. กิจกรรมเข้าค่าย/ศึกษาดูงานศิลปะ</p>

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				<p>๒๐. กิจกรรมจัดซื้อและตัดเย็บชุดราตรีพื้นเมือง</p> <p>๒๑. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการฟ้อนรำ</p> <p>๒๔. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๒๕. กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์</p> <p>๒๖. กิจกรรมจัดทำหนังสืออนุสรณ์รุ่น</p> <p>๒๗. กิจกรรมพัฒนาระบบนิเทศและการประเมินผล</p> <p>๒๘. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ที่ไม่ใช่ยาประจำห้องพยาบาล</p> <p>๒๙. กิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล</p> <p>๓๐. กิจกรรมจัดหาเวชภัณฑ์</p> <p>๓๑. กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน</p> <p>๓๒. กิจกรรมงานคุ้มครองผู้บริโภค (อย.น้อย) และอาหารปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๓๓. กิจกรรมงานพัฒนาอาคารสถานที่</p> <p>๓๔. กิจกรรมจัดระบบสาธารณูปโภค</p> <p>๓๕. กิจกรรมซ่อมบำรุงยานพาหนะ</p> <p>๓๖. กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงสำนักงาน</p> <p>๒. โครงการบริการเสริมด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการของบุคลากรและนักเรียน</p> <p>๑. กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่</p> <p>๒. กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้องเตรียมอุดมศึกษา</p> <p>๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				๔. กิจกรรมงานสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ๕. กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน ๑ มิถุนายน
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		- โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ ระบบอินเทอร์เน็ต ที่สามารถใช้งานได้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการสารสนเทศถูกต้องพร้อมใช้เต็มใจ ประชาสัมพันธ์สื่อสารกัน ๑. กิจกรรมรักษาสถานภาพโดเมนเนม ๒. กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ ๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม ๑. กิจกรรมจัดซ่อมบำรุงระบบโสตทัศนูปกรณ์ ๒. กิจกรรมปรับปรุงระบบโสตทัศนูปกรณ์ ๓. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงเครือข่าย อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ๔. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ๓. โครงการพัฒนาความรู้และจริยธรรมของ บุคลากร ๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศ ๒. กิจกรรมอบรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีกับ Google App for Education ๓. พัฒนาความรู้และจริยธรรมของบุคลากรกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีจริยธรรมและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑				
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีจริยธรรมและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. การบริหารจัดการส่งเสริมแก่บุคลากรและผู้เรียน ๒. นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน ๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. โรงเรียนวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT Analysis) ๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๓. มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. มีการนำค่าเป้าหมายเข้าสู่วาระการประชุมโรงเรียนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. มีการนำประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่าเป้าหมาย	๑. โครงการบริการเสริมด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการของบุคลากรและนักเรียน ๑. กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน ๑ มิถุนายน ๒. กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบงานแผนงาน
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๑. โรงเรียนขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ โดยมีการจัดทำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ๓. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ๔. มีระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มีความน่าเชื่อถือ	๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างยั่งยืน ๑. กิจกรรมพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๓. กิจกรรมการรู้จักข้อมูลผู้เรียนรายคน (SDQ, การเยี่ยมบ้าน, เยี่ยมหอพัก) ๔. กิจกรรมควบคุมคุณภาพภายใน ๕. กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุหมู่ ๒. โครงการบริการเสริมด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการของบุคลากรและนักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				๑. กิจกรรมงานเลขานุการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. กิจกรรมงานสารบรรณ ๓. กิจกรรมรับรองผู้มาติดต่อราชการ ๓. โครงการพัฒนาความรู้และจริยธรรมของ บุคลากร ๑. พัฒนาความรู้และจริยธรรมของบุคลากร ๒. PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. พัฒนาครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ด้านการ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกด้วยกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) ๔. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในศตวรรษที่ ๒๑ (PLC)
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง หลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒. มีการปรับปรุงหลักสูตร ๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ระยะ ๓ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ๔. โรงเรียนมีกิจกรรมยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๕. มีการนิเทศการเรียนการสอนแบบ กัลยาณมิตร	๑. โครงการพัฒนาองค์กรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑. กิจกรรมจัดซื้อคอมพิวเตอร์สำหรับพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ๒. โครงการบริการเสริมด้านสวัสดิภาพและ สวัสดิการของบุคลากรและนักเรียน ๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถเพื่อ การจัดการเรียนการสอน ๒. กิจกรรมงานสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ๓. โครงการพัฒนาความรู้และจริยธรรมของ บุคลากร ๑. PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				<p>๒. พัฒนาครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกด้วยกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC)</p> <p>๓. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในศตวรรษที่ ๒๑ (PLC)</p> <p>๔. กิจกรรมศึกษาดูงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>
	<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>		<p>๑. ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่จำนวนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p> <p>๒. ครูและบุคลากรเข้าร่วมเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพและร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มากกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๓. ครูและบุคลากรมีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. โครงการสารสนเทศถูกต้องพร้อมใช้เต็มใจประชาสัมพันธ์สื่อสารกัน</p> <p>๑. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ห้องเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมรักษาสถานภาพโดเมนเนม</p> <p>๓. โครงการบริการเสริมด้านสวัสดิภาพและสวัสดิการของบุคลากรและนักเรียน</p> <p>๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูและนักเรียนแกนนำ</p> <p>๒. กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่</p> <p>๓. กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้องเตรียมอุดมศึกษา</p> <p>๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ เพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
				๕. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน PLC ๖. กิจกรรมงานสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ๗. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ประจำกลุ่มฯ ๘. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๔. โครงการพัฒนาความรู้และจริยธรรมของ บุคลากร ๑. กิจกรรมพัฒนาครูภาษาไทย ๒. พัฒนาความรู้และจริยธรรมของบุคลากร ๓. พัฒนาความรู้และจริยธรรมของบุคลากร ๔. PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๕. พัฒนาครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ด้านการ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกด้วยกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”(PLC) ๖. กิจกรรมศึกษาดูงานและแหล่งเรียนรู้ ๗. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ในศตวรรษที่ ๒๑ (PLC) ๘. กิจกรรมอบรมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีกับ Google App for Education ๙. พัฒนาความรู้และจริยธรรมของบุคลากรกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑๐. กิจกรรมศึกษาดูงานของครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ส่วนที่ ๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุด

ขนาด ๖๐๐ ตารางเมตร มีจำนวนหนังสือทั้งหมด ๒๒,๕๕๐ เล่ม ในการการสืบค้น การยืมและคืนหนังสือใช้ระบบคอมพิวเตอร์ สถิติการใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็น ๒๒๐ คน/วัน

๒. ห้องปฏิบัติการ

๒.๑ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ ห้อง
๒.๒ ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
๒.๓ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	
๓.๑ ห้องปฏิบัติการเคมี	จำนวน ๒ ห้อง
๓.๒ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	จำนวน ๒ ห้อง
๓.๓ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	จำนวน ๒ ห้อง
๓.๔ ห้องปฏิบัติการโลกและดาราศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
๔. ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๕. ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๖. ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
๗. ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
๘. ห้องคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
๙. ห้องศูนย์โอลิมปิกวิชาการวิชาชีววิทยาค่าย ๑	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐. ห้อง HCEC	จำนวน ๑ ห้อง

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนวัน/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๐๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	๘๑
๒. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	๒๐๐	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร	๑๑
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒๐๐	พระตำหนักภูพานราชนิเวศน์	๔
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	๔
๕. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	๒๐๐	โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช สว่างแดนดิน	๕๐

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนวัน/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๖. ห้องดนตรีไทย	๒๐๐	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร	๖
๗. ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐	อุทยานแห่งชาติภูพาน	๒
๘. ห้องดนตรีสากล	๒๐๐	พิพิธภัณฑ์ภูพาน	๒
๙. ห้องศูนย์โอลิมปิกวิชาการ วิชาชีววิทยาค่าย๑	๒๐๐		
๑๐. ห้องสืบค้น อินเทอร์เน็ต	๒๐๐		
๑๑. หอประชุม	๒๐๐		
๑๒. ลานกีฬา	๒๐๐		

๒.ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน

๒.๑ พระอาจารย์ทองปาน จารุวัฒน์ โวธ วัดป่าภูตะคาม อ.ส่องดาว จ.สกลนคร ให้ความรู้เรื่อง ศาสนาและประเพณี สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๒.๒ คุณเพชรมณี พลราชม โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชสว่างแดนดิน ให้ความรู้เรื่อง แพทย์แผนไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๒.๓ เจ้าหน้าที่พยาบาล โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชสว่างแดนดิน ให้ความรู้เรื่อง แพศศึกษา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๒.๔ เจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร สภ.สว่างแดนดิน ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย การขับขี่ ยานพาหนะอย่างปลอดภัย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๒.๕ คุณมณฑา ยุทธคราม โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตร์ภาพที่ ๑๒๖ ให้ความรู้เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๒.๖ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการสอบ NETSAT สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

ส่วนที่ ๔

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และ เขตพื้นที่การศึกษา โดยตรง ใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ	๑. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน	๑. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล	๑. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี
๒. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน	๒. มีความรู้ระบบงบประมาณ	๒. เป็นแบบอย่างที่ดี	๒. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี
๓. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันท่วงที	๓. เข้าใจระเบียบงานพัสดุ และการเงิน	๓. มีมนุษยสัมพันธ์	๓. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
๔. มีวิสัยทัศน์	๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	๔. มีอารมณ์ขัน	๔. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร
๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๕. มีความละเอียดรอบคอบ	๕. เป็นนักประชาธิปไตย	๕. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม
๖. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๖. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	๖. ประณีประนอม	๖. มีความคล่องแคล่วว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ
๗. รอบรู้ทางด้านการศึกษา	๗. หมั่นตรวจสอบการใช้งานงบประมาณอยู่เสมอ	๗. อุดหนุน อดกลั้น	๗. มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค
๘. ความรับผิดชอบ	๘. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	๘. เป็นนักพูดที่ดี	๘. กำกับ ติดตาม และประเมินผล
๙. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร		๙. มีความสามารถในการประสานงาน	
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ		๑๐. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน	
๑๑. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร		๑๑. กล้าตัดสินใจ	
๑๒. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ		๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	

๑.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๒. การประเมินตนเอง

๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษา ให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองสอนอยู่

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนด สิ่งที่จะบรรลุผล หรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรม และการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียน เพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาท การบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ ๓ ประการ คือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
๒. การประเมินตนเอง และ
๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก ๓ ประการ คือ

๑. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
๒. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
๓. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจรรยาบรรณ และจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

๑. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
<p>๑. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน</p> <p>๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน</p> <p>๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ</p> <p>๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน</p> <p>๒.๒ ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน</p> <p>๒.๔ การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๕ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๖ การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>๑. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ</p> <p>๑.๑ การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ</p> <p>๑.๒ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ</p> <p>๒. ความสามารถในการให้บริการ</p> <p>๒.๑ ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ</p> <p>๒.๒ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ</p>	<p>๑. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง</p> <p>๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง</p> <p>๑.๒ การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย</p> <p>๒. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๒.๑ การจับใจความการสรุปจากการอ่านและการฟัง</p> <p>๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง</p> <p>๒.๓ การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น</p> <p>๓. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้</p> <p>๓.๑ การจับใจความและการสรุปจากการอ่านและการฟัง</p>	<p>๑. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม</p> <p>๑.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน</p> <p>๒. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>๒.๑ ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๒ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน</p> <p>๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท</p>

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
<p>๓. ผลการปฏิบัติงาน</p> <p> ๓.๑ ความถูกต้องของ ผลการปฏิบัติงาน</p> <p> ๓.๒ ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการ ปฏิบัติงาน</p>		<p>๓.๒ ความชัดเจนในการ อธิบาย และยกตัวอย่าง</p> <p> ๓.๓ ตั้งคำถามได้ตรง ประเด็น</p> <p>๔. ความสามารถในการ ติดตามความเคลื่อนไหวทาง วิชาการและวิชาชีพ</p> <p> ๔.๑ การใช้ Computer เบื้องต้น</p> <p> ๔.๒ การใช้ Internet</p> <p> ๔.๓ การใช้ e – mail</p> <p> ๔.๔ การเลือกแหล่ง การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p> ๔.๕ การเลือกแหล่ง การเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p> ๔.๖ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>๕. ความสามารถในการ ประมวลความรู้ และนำ ความรู้ไปใช้</p> <p> ๕.๑ การวิเคราะห์ และ สังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อ นำไปใช้พัฒนางาน</p> <p> ๕.๒ การนำและการผลิต นวัตกรรม และเทคโนโลยี ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนา งาน</p>	<p>๒.๔ ความร่วมมือกับ ทีมงานในการแก้ปัญหา การปฏิบัติงาน</p> <p> ๒.๕ การสนับสนุน ให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่น ในโอกาส ที่เหมาะสม</p>

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>๑. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๑.๑ การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น.</p> <p>๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์</p> <p>๑.๓ การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๑. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - สุขศึกษา และพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพ และเทคโนโลยี - ภาษาต่างประเทศ - อื่น ๆ (ระบุ) 	<p>๑. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑.๑ การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ การจัด หรือ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต</p> <p>๒.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกายเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>๒.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ความสามารถในการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้</p> <p>๑.๑ การจัดกิจกรรมหรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน</p> <p>๑.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>๑.๓ การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ความสามารถในการสังเคราะห์</p> <p>๒.๑ การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๒ การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒.๓ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา</p> <p>๑.๑ การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสหวิทยาการ</p>

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>๓. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน</p> <p>๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้</p> <p>๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ</p> <p>๓.๔ การใช้สื่อการเรียนรู้นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม</p> <p>๓. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือยอมรับมติของกลุ่ม</p> <p>๓.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม</p> <p>๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผลไตร่ตรองในการตัดสินใจ</p> <p>๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน</p>	<p>๒. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา</p> <p>๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒.๒ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๓. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน</p> <p>๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงสำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๓.๒ การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน</p>	<p>๓. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ</p> <p>๓.๑ บทความ</p> <p>๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน</p> <p>๓.๓ ตำรา</p> <p>๓.๔ หนังสือ</p> <p>๓.๕ รายงานทางวิชาการ</p> <p>๔. ความสามารถในการวิจัย</p> <p>๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>๔.๒ การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๔.๓ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้</p> <p>๔.๔ การวิจัยและพัฒนา</p>	<p>๒. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๒.๑ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๒ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน</p>

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>๔. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๒ การออกแบบและการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๓ การหาประสิทธิภาพและพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๕.๑ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง</p> <p>๕.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</p> <p>๕.๓ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๔. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย</p> <p>๔.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และเอกลักษณ์ของชาติ</p> <p>๔.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และค่านิยมไทย</p> <p>๕. ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๕.๑ การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>๕.๒ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๕.๓ การแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา</p> <p>๕.๔ การติดตามประเมินผลการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน</p> <p>๕.๕ การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>			

๓. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
<p>๑. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า</p> <p>๒. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ</p> <p>๓. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ</p> <p>๔. ครูต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญ ทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์</p> <p>๕. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ</p> <p>๖. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ</p> <p>๗. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิก ที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู</p> <p>๘. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์</p> <p>๙. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่าย การจัดบอร์ดในห้องเรียน - การทำหน้าที่เวร (สำเนาเวรประจำวัน) - แผนงานในชั่วโมง - การแต่งกาย - สมุดบันทึกความดี - สอนเสริมพิเศษโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย - สำเนาใบประกอบวิชาชีพครู - คำสั่งโรงเรียน, ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีประจำท้องถิ่น

๑.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
<p>๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคม</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย</p> <p>๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม</p> <p>๓.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้</p> <p>๔. ผู้เรียนคิดเป็น</p> <p>๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ</p> <p>๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์</p> <p>๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา</p>	<p>๑. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา</p> <p>๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เชื้อพียงพ่อแม่และครูอาจารย์</p> <p>๓. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน</p> <p>๔. มีความกตัญญู</p> <p>๕. เป็นผู้รู้รักการงาน</p> <p>๖. ต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน</p> <p>๗. รู้จักประหยัด และอดออม</p> <p>๘. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ</p> <p>๙. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ</p>

๒. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน ๒. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๓. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน ๔. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา	๑. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน ๓. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา ๖. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	๑. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๕. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๖. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา ๗. มีส่วนร่วมจัดทำงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน	๑. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ๕. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	๑. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ๒. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา ๓. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ๔. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ ๕. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ๖. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<p>๗.มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย</p> <p>๘.มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน</p> <p>๙.มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑๐.มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร</p>	<p>๘.มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา</p> <p>๙.มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ</p> <p>๑๐.มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>		<p>๗.สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา</p> <p>๘.สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ</p> <p>๙.สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว อาหารกลางวัน</p> <p>๑๐.มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น</p> <p>๑๑.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>๑๒.มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา</p> <p>๑๓.มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดการทุนการศึกษาให้สถานศึกษา</p> <p>๑๔.มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>๑๕.มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุง</p>

ส่วนที่ ๕ การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

ชั้นเรียน	๓ ปีที่ล่วงแล้ว			๓ ปีข้างหน้า		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๑๕	๖๔๘	๖๙๗	๘๗๖	๙๐๐	๙๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓๘	๖๑๔	๖๓๐	๖๘๙	๘๗๖	๙๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๙๕	๕๓๕	๕๙๙	๖๒๔	๖๘๙	๘๗๖
รวม	๑,๗๔๘	๑,๗๙๗	๑,๙๒๖	๒,๑๘๙	๒,๔๖๕	๒,๗๒๖

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน x ๓,๘๐๐ บาท

ทั้งนี้ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นๆ ที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงานและงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ.และงบเงินอุดหนุน เช่นรายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่นๆ และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากร ที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลังซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

ชั้นเรียน	๓ ปีที่ล่วงแล้ว			๓ ปีข้างหน้า		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๓๓๗,๐๐๐	๒,๔๖๒,๔๐๐	๒,๖๔๘,๖๐๐	๓,๓๓๘,๘๐๐	๓,๔๒๐,๐๐๐	๓,๖๑๐,๐๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๐๔๔,๔๐๐	๒,๓๓๓,๒๐๐	๒,๓๙๔,๐๐๐	๒,๖๑๘,๒๐๐	๓,๓๒๘,๘๐๐	๓,๔๒๐,๐๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๒๖๑,๐๐๐	๒,๐๓๓,๐๐๐	๒,๒๗๖,๒๐๐	๒,๓๗๑,๒๐๐	๒,๖๑๘,๒๐๐	๓,๓๒๘,๘๐๐
รวม	๖,๖๔๒,๔๐๐	๖,๘๒๘,๖๐๐	๗,๓๑๘,๘๐๐	๘,๓๒๘,๒๐๐	๙,๓๖๗,๐๐๐	๑๐,๓๕๘,๘๐๐

๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แบ่งสัดส่วน ๖ : ๓ : ๑	๓ ปีที่ล่วงแล้ว			๓ ปีข้างหน้า		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
งบด้านวิชาการ	๓,๙๘๕,๔๔๐	๕,๐๖๖,๔๕๐	๓,๐๐๔,๔๖๐	๕,๐๖๖,๔๕๐	๗,๐๒๕,๒๕๐	๗,๗๖๙,๑๐๐
งบด้านบริหารทั่วไป	๑,๙๙๒,๗๒๐	๓,๒๑๑,๔๔๐	๕,๗๑๙,๑๙๐	๓,๒๑๑,๔๔๐	๓,๕๑๒,๖๒๕	๓,๘๘๔,๕๕๐
งบสำรองจ่าย	๖๖๔,๒๔๐	๒๕๗,๘๖๐	๔๒๔,๘๕๐	๒๕๗,๘๖๐	๑,๑๗๐,๘๗๕	๑,๒๙๔,๘๕๐
รวม	๗,๑๔๒,๒๐๐	๘,๕๓๕,๗๕๐	๙,๑๔๘,๕๐๐	๘,๕๓๕,๗๕๐	๑๑,๗๐๘,๗๕๐	๑๒,๙๔๘,๕๐๐

๔. การใช้เงินงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

รายการ	๓ ปีที่ล่วงแล้ว		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
เงินงบประมาณ	๗,๑๔๐,๒๐๐	๘,๕๓๕,๗๕๐	๙,๑๔๘,๕๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๗๔๐,๖๐๐	๑,๘๓๕,๔๐๐	๑,๙๕๑,๘๐๐
งบพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๓,๐๒๔,๐๔๐	๓,๑๐๘,๘๑๐	๓,๓๓๑,๙๘๐
รวมรายรับ	๑๑,๙๐๔,๘๔๐	๑๓,๔๗๙,๙๖๐	๑๔,๔๓๒,๒๘๐
งบดำเนินการ	๘,๘๘๐,๘๐๐	๑๐,๓๗๑,๑๕๐	๑๑,๑๐๐,๓๐๐
งบพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๓,๐๒๔,๐๔๐	๓,๑๐๘,๘๑๐	๓,๓๓๑,๙๘๐
รวมรายจ่าย	๑๑,๙๐๔,๘๔๐	๑๓,๔๗๙,๙๖๐	๑๔,๔๓๒,๒๘๐

รายการ	๓ ปีข้างหน้า		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เงินงบประมาณ	๘,๕๓๕,๗๕๐	๑๑,๗๐๘,๗๕๐	๑๒,๙๔๘,๕๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒,๒๕๒,๔๐๐	๒,๕๔๔,๖๐๐	๒,๖๓๓,๔๐๐
งบพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๓,๗๘๖,๙๗๐	๔,๒๖๔,๔๕๐	๔,๗๑๕,๙๘๐
รวมรายรับ	๑๐,๗๘๘,๑๕๐	๑๔,๒๕๓,๓๕๐	๑๕,๕๘๒,๙๐๐
งบดำเนินการ	๑๐,๗๘๘,๑๕๐	๑๔,๒๕๓,๓๕๐	๑๕,๕๘๒,๙๐๐
งบพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๓,๗๘๖,๙๗๐	๔,๒๖๔,๔๕๐	๔,๗๑๕,๙๘๐
รวมรายจ่าย	๑๔,๕๗๕,๑๒๐	๑๘,๕๑๗,๘๐๐	๒๐,๒๙๘,๘๘๐

ส่วนที่ ๖

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ ที่กำหนด โรงเรียนได้สร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่าง และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคล หรือคณะ บุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตาม แผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่จริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตาม แผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ ส่วน ราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่ จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่าง งานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่ กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - (๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมาย และกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - (๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๑ ปีการศึกษา แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและ

ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยน
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- (๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี
เมื่อสิ้นสุดปี การศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณา
ผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๓ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล
หลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุกิจ ศรีพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ดร.ไพบุลย์ สุรารักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายพงษ์ขจร บุญพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายปรเมศวร์ นิ่มมา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะผู้ตรวจสอบและพิจารณาความสมบูรณ์ของเอกสาร

นางสาวกิริยา ทิพมาตย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
นางสาวนงลักษณ์ บัวทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
นายชำนาญ เปริตพราว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
นางวิสาขมาศ คำสีลา	หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ
นายนพดล ศรีสาคร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย
นางพิศมัย พานโฮม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์
นางธิดานดา ศรีสาคร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
นางหทัยชนก งอยแพง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา
นางสาวจรีราภรณ์ สายบุญรอด	หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ
นายสุวชล สุราษฎร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
นายเสนีย์ อีร์สินานนท์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน

จัดทำต้นฉบับ

นายพงษ์ขจร บุญพงษ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ
นางวิสาขมาศ คำสีลา	หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ
นางสาวมาลีนี แก้วเกิดมี	ครูปฏิบัติหน้าที่ประจำกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ
นางสาวเรืองริน สิ้นธุระวิทย์	ครูปฏิบัติหน้าที่ประจำกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ
นางสาวชนาพร ดาโอภา	ครูปฏิบัติหน้าที่ประจำกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ
นางสาวกุลนิษฐ์ เทศน์เรียน	เจ้าหน้าที่ประจำกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ
นางสาวปิยวดี สัตถาผล	เจ้าหน้าที่ประจำกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ